



紡織學會美國商會胡漢輝中學

學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

# 目 錄

1. 學校抱負和使命 .....	P. 2
2. 辦學目標 .....	P. 2
3. 校 訓 .....	P. 2
4. 2021/22-2023/24 學校發展周期的關注事項 .....	P. 3- P. 11
 發展評估素養，提升學與教效能 .....	P. 3
 推展 STEAM 教育 .....	P. 5
 推動正向教育，加強學生正向思維以建立充實和快樂的生活 .....	P. 7

## 1. 學校抱負和使命

### 辦學宗旨

本校以「博學明思」為校訓，既勉勵學生廣泛地獲取知識，擴闊視野，亦培養學生獨立思考、分析批判及明辨是非的能力。

本校旨在為青少年提供優質而多元化之文、理、商課程，並以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育，藉此發掘學生之潛能及培養他們終身學習的態度，使他們成為有良好品德及知識修養的青年，為香港社會作出貢獻。

## 2. 辦學目標

為達至本校的辦學宗旨，除教授基本知識外，校方會透過各種不同的計劃，與家教會合辦各類型活動，使學生能建立自信、自重及自愛，並透過閱讀計劃及專題研習，發展學生的九個共通能力。最後達致本校校訓所言 – 「博學明思」為最終目標。

## 3. 校訓

# 博學明思

## 4. 2021/22-2023/24 學校發展周期的關注事項

### 學校發展計劃 (2021/22-2023/24)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 發展評估素養，提升學與教效能	1.1 教師能夠掌握有效提問		✓	✓	➤ 安排「促進學習的評估」配合「電子學習」為課研中交流的主題之一	國民和全球公民身份認同 廣闊的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養
		✓	✓	✓	➤ 要求各科老師在課堂上設計不同類型的問題(開放式題目和固定答案的提問等)並提供時間，讓學生思考及回答問題	
				✓	➤ 加強啓導老師角色，培訓新入職老師	
				✓	➤ 安排備課節，增加教學交流，分享經驗	
	1.2 各科進行課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習	✓	✓	✓	➤ 將課程劃分為基本及進階(及、或增潤)部份，科任老師按學生能力靈活教授	國民和全球公民身份認同 廣闊的知識基礎 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	➤ 各科針對每個課題，建立基本家課要求	

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	➤ 設計不同程度的問題以評估不同能力的學生	資訊素養
				✓	➤ 於測考或功課中加入較深的問題，以迎合程度較高的同學需要	
1.3教師能夠利用不同方法評核學生		✓	✓	✓	➤ 各科建立其科本的多元評估策略(包括課堂中的評估)	國民和全球公民身份認同 廣闊的知識基礎 語文能力
		✓	✓	✓	➤ 低年級科目設計其「專題研習」以配合學習目標	共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
1.4教師能夠利用回饋調整教學以適應學生所需			✓	✓	➤ 出席相關工作坊	廣闊的知識基礎 語文能力
		✓	✓	✓	➤ 各科建立其科本的回饋策略(例如：學生自評，同儕互評、教師作評估)	共通能力 資訊素養
		✓	✓	✓	➤ 檢視公開試成績數據，制訂改善方案	
		✓	✓	✓	➤ 各科在每學期考試後作分析、檢討及跟進，加強學與教效能	
1.5學生能夠在自評中積極參與學習過程				✓	➤ 各科建立其學生自評的策略	廣闊的知識基礎 語文能力
				✓	➤ 於科主任會議中安排分享	共通能力 資訊素養 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨) <sup>2</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 推展 STEAM 教育	2.1 加強老師在 STEAM 範疇之專業發展	✓	✓	✓	➤ 建立資料庫，將學界及商界發放予學校所有關於 STEAM 的資訊整理，方便全校老師查閱	國民和全球公民身份認同 共通能力 資訊素養 生涯規劃
		✓	✓	✓	➤ 主動安排老師出席工作坊	
	2.2 通過 STEAM 提升數學教育、科學教育及科技教育學習領域的協同效應	✓	✓	✓	➤ 開設「STEAM 教育統籌小組」，以組合各科組力量推動 STEAM 教育	國民和全球公民身份認同 廣闊的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃
		✓	✓	✓	➤ 通過「STEAM 教育統籌小組」定期進行跨科工作會議，優化課程，互相配合，發展跨科專題研習。	
				✓	➤ 組織跨課程閱讀，提升同學對 STEAM 的認知和興趣	
				✓	➤ 制定框架以提供清晰指引及要求，供全校老師參考	

<sup>2</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2.3 營造 STEAM 環境氣氛，發揮學生潛能，培養學生共通能力	✓	✓	✓	➤ 於課餘時段開放 STEAM 學習室，推行學生主導工作(如製作木雕、簡單維修等)，讓學生於老師指導下完成工作，提升學生能力感	國民和全球公民身份認同 廣闊的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
		✓	✓	➤ 設立 STEAM 學會，並籌組學生委員會以舉辦活動，並加強對委員們的領袖培訓	
	✓	✓	✓	➤ 開設課餘興趣小組，製作不同產品、軟件或網絡資源。藉以鼓勵學生關心身邊環境，亦令校園隨處可見學生所製作之產品，讓科技融入生活	
	✓	✓	✓	➤ 建構「學校 IT 創新實驗室」，以商界資源為學生體驗最新科技發展	
	✓	✓	✓	➤ 參與坊間舉辦關於 STEAM 之展覽、活動或比賽，增加學生接觸機會	
	✓	✓	✓	➤ 舉辦校內比賽，通過團隊競技提升學生共通能力	
			✓	➤ 設立 STEAM 人才庫，更有系統地安排合適的學生參與第二或第三層的培訓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨) <sup>3</sup>
		第一年	第二年	第三年		
3. 推動正向教育，加強學生正向思維以建立充實和快樂的生活	3.1 培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以提升正面情緒及建立正向的校園文化。 ➤ 師生對正向教育有初步認知及對正向教育有正面的評價 ➤ 科組計劃包括如何培育學生正向樂觀的態度 ➤ 提升學生對情緒的認知及抗逆能力 (COB)				<b>對象：全體師生</b> 制定全校性活動，加強師生對正向教育的認知	國民和全球公民身份認同 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1. 老師短講 主題以正向教育為主	
		✓	✓	✓	2. 校內課外活動 (如基督徒團契)	
		✓	✓	✓	3. 講座及工作坊	
		✓	✓	✓	4. 週會	
		✓	✓	✓	5. Well Done 獎勵計劃	
		✓	✓	✓	6. 邀請相關人士(如教育心理學家)主持教師發展日	
					<b>對象：全校學生</b> 按學生需要安排活動，加強學生對情緒的認知，並提升抗逆能力	
✓	✓	✓	7. 全年大型活動：室內划艇比賽，透過比賽，讓學生學習面對成敗和比賽中的各項情緒，提升學生對情緒的認知及抗逆能力			

<sup>3</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



	➤ 師生認同正向的校園及正向樂觀態度	✓	✓	✓	8. 校外大型活動：歷奇訓練(中一)，透過團體歷奇活動，例如：結網等，學生在動腦筋解決問題，合作完成高難度任務中，提升學生對情緒的認知及抗逆能力	
		✓	✓	✓	9. 關愛大使計劃	
		✓	✓	✓	10. 藝術治療	
					對象：初中學生 按學生需要安排課程，以培育學生正向樂觀的態度	
		✓	✓	✓	11. 初中「PATHS」課程 中一級「成長新動力」	
	3.2 鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感 ➤ 各學生對學校的歸屬感有所提升				對象：全校師生 舉辦多元化活動及班級活動提升歸屬感	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1. 製作活動片段特輯，於大型活動播放	
		✓	✓	✓	2. 多元化小組活動 (吉他班、咖啡拉花班、四驅車訓練班、漫畫班、DIY班、社交小組、中六普通話班、微電影理、暑期興趣活動)	
		✓	✓	✓	3. 清潔課室及資源回收	
		✓	✓	✓	4. 透過班際比賽，增加學生對班級的投入度，使學生在班級中的歸屬感提升。	

			<b>對象：新生</b> 照顧新同學，加強學生交流，提升凝聚力		
	✓	✓	✓	5. 新來港學生活動 (新生活適應計劃、領袖訓練計劃、廣東話班、普通話考核課程)	
	✓	✓	✓	6. 朋輩活動 (伴我同行、中一迎新活動、朋輩計劃)	
3.3 啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來 ➤ 學生建立正面的價值觀 ➤ 學生視野得以擴闊 ➤ 學生對自己有更多的認識和期望 ➤ 學生能建立生活目標				<b>對象：全體學生</b> 透過活動拓闊視野，認識自己，建立合理的期望	
	✓	✓	✓	1. 課外活動(藍湖劇社等校內活動，發掘學生興趣和潛能，令學生加強自我認識，發揮所長)	
	✓	✓	✓	2. 鼓勵學生參加比賽(如學體會比賽、徵文比賽、書法比賽、演講比賽、咖啡拉花學界比賽、申請獎學金、四驅車比賽等)	
	✓	✓	✓	3. 參觀及交流活動	
	✓	✓	✓	4. 舉辦職業導向活動(如咖啡拉花工作坊、VTC 面試訓練)	
	✓	✓	✓	5. 班主任節輔導材料設計(題材：精神健康、上網成癮問題……)	
					<b>對象：高中學生</b> 透過活動設定生活目標
	✓	✓	✓	6. 舉辦升學講座及工作坊讓學生了解不同的升學途徑及出路	
				國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式	

		✓	✓	✓	7. 級活動：主題樂園工作實錄 (如迪士尼工作體驗坊、海洋公園工作實錄)	
		✓	✓	✓	8. 參觀大學資訊日	
		✓	✓	✓	9. 組織職場參觀	
		✓	✓	✓	10. 參加大專體驗課程	
		✓	✓	✓	11. 舉辦模擬人生遊戲	
	3.4 增強學生的 自信心以提升學生 成就感				<b>對象：全體學生</b> 籌辦全校性活動培養正向態度	國民和全球公民身份 認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
	➤ 學生能清楚知 道自己的能 力，並加以發 揮	✓	✓	✓	1. 學生短講	
	➤ 學生建立自信 心，不怕面對 壓力	✓	✓		2. 香港大學醫教社服務	
	➤ 培育學生正 向、樂觀的態 度				<b>對象：不同班級學生</b> 透過課堂或活動等幫助學生建立自信心，不怕面對壓力	
		✓	待 定	待 定	3. 中三級乘風航海上訓練可提升同學自信心，和學會面對壓力	
		✓	✓	✓	4. 參加職場影子計劃/職場體驗	
		✓	✓	✓	5. 參加模擬面試工作坊	
		✓	✓	✓	6. 參加模擬放榜工作坊	
		✓	✓	✓	7. 打氣活動（中六打氣活動、開學打氣活動）	
					<b>對象：不同性向學生</b> 透過活動讓學生認清能力，並加以發揮	
		✓	✓	✓	8. 領袖計劃	
		✓	✓	✓	9. 風紀就職禮	

		✓	✓	✓	10. 學生參加活動小組的進階活動 學生參加活動小組的進階活動（廣東話班高班、參加咖啡拉花班深造班等）	
		✓	✓	✓	11. 師友計劃	
		✓	✓	✓	12. 以小組或個人形式輔導不同級別的學生，解決他們的升學及就業問題	