



紡織學會美國商會胡漢輝中學
TIACC Woo Hon Fai Secondary School

二零二二至二零二三年度 學校報告



目 錄

(1) 我們的學校	P. 2-P. 6
1.1 校訓及辦學宗旨	P. 2
1.2 辦學目標	P. 3
1.3 管理與組織	P. 4
(2) 關注事項成就與反思；回饋與跟進	P. 7-P. 72
(3) 學生表現	P. 73-P. 114
3.1 學與教	P. 73
3.2 學生成長的支援	P. 86
3.3 學生成績	P. 103
3.4 畢業生的近況	P. 105
3.5 學生的成果	P. 106
(4) 財務報告	P. 13
(5) 附錄	P. 114-P. 146
2022-2023 姊妹學校交流報告	P. 114
2022-2023 學年多元學習津貼(其他課程：資優教育課程)評估報告	P. 122
2022-2023 學年運用推廣閱讀津貼報告	P. 123
2022-2023 學年運用學生活動支援津貼報告	P. 125
2022-2023 學年運用「公民與社會發展科津貼」報告	P. 128
2022-2023 學年校本課後學習及支援活動報告	P. 129
2022-2023 學年運用全方位學習津貼報告	P. 134

(1) 我們的學校

1.1 校訓及辦學宗旨

博學明思

本校以「博學明思」為校訓，既勉勵學生廣泛地獲取知識，擴闊視野，亦培養學生獨立思考、分析批判及明辨是非的能力。

本校旨在為青少年提供優質而多元化之文、理、商課程，並以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育，藉此發掘學生之潛能及培養他們終身學習的態度，使他們成為有良好品德及知識修養的青年，為香港社會作出貢獻。

1.2 辦學目標

為達至本校的辦學宗旨，除教授基本知識外，校方會透過各種不同的計劃，與家教會合辦各類型活動，使學生能建立自信、自重及自愛，並透過閱讀計劃及專題研習，發展學生的九個共通能力。最後達致本校校訓所言「博學明思」為最終目標。

1.3 管理與組織

1.3.1 法團校董會組合

本校法團校董會的組成：

辦學團體、校長、家長代表、教師代表及獨立人士。

本年度法團校董會成員名單如下：

法團校董會主席：胡經國 先生

校董：張敏廉 先生

吳秉堅 先生

林旭明 博士

何俊賢 先生

石岩天 先生

劉景明 校長

區長明 先生

翁坤山 女士

魏建昌 教師

張雪芬 教師

1.3.2 本校資料

1.3.2.1 教師資料

1.3.2.1.1 本校編制內教師人數：47

1.3.2.1.2 本校編制外教師人數：7

1.3.2.1.3 教師學歷分佈如下：

學歷	教育文憑	學士	碩士
佔全校教師人數百份率	89%	96%	39%

1.3.2.1.4 教師教學年資分佈如下：

年資	0至4年	5至9年	10年或以上
佔全校教師人數百份率	19%	6%	75%

1.3.2.2 學生資料

1.3.2.2.1 班級結構如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
數目	3	3	3	3	3	3

1.3.3 學校設備如下：

	課室	圖書館	資訊科技研習中心	會議室	醫療室
數目	27	1	1	1	1

	電腦輔助教學室	物理實驗室	化學實驗室	綜合科學實驗室	生物實驗室
數目	1	1	1	1	1

	電腦實驗室	基本商業室	基本科技工場	音樂室
數目	1	1	1	1

	視覺藝術室	多用途教學室	學生活動中心	地理室	電腦室
數目	1	2	2	1	1

(2) 關注事項成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：發展評估素養，提升學與教效能

2.1.1 教師能夠掌握有效提問

策略	成功準則	評估方法	負責組別
出席相關工作坊	教師積極參與學校及教育局安排的培訓；	問卷； 收集 CPD 紀錄；	教師發展組；教務組
安排「提問技巧」為觀課重點及成為課研中交流的主題之一	教師的提問類型多元化，並能引發學生就課題作深入討論和分析	觀課	
安排「促進學習的評估」配合「電子學習」為課研中交流的主題之一			
要求各科教師在課堂上設計不同類型的問題(開放式題目和固定答案的提問等)並提供時間，讓學生思考及回答問題			

成就：

於 2022-2023 年度，校方安排了兩次以「評估素養」為主題的工作坊，加強老師對此之認識。講者深入淺出說明評估對學習的重要性，並透過不同的例子解說三種評估範式：「對學習的評估」、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」，加強老師對評估素養的認知，提升教學效能。

根據 2022-2023 年度校本三年發展計劃檢討問卷調查數據顯示，有 22% 的老師非常同意及 78% 的老師同意：「教師能夠掌握有效提問」（圖一 Q1）；而於持分者問卷（教師對學校的意見）第 49 題「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」的平均值為 4.2；及持分者問卷（學生對學校的意見）第 3 題「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」的平均值為 3.7。以上數據，均能反映本校老師能夠掌握提問技巧。

另外，本年度校方繼續以「提問技巧」為觀課重點之一。於觀課評核表中，被評者在此欄的得分大多為「甚佳」或「滿意」，所得的評分與教師們的自評結果吻合。

根據科主任反思簡述：各科老師均認為能夠在課堂中善用提問技巧，而提問方式亦趨向多元化，能考核學生不同能力，提升評估效能。例子如下：

中國語文科：老師提問的內容主要環繞「記憶」、「理解」、「分析」及「綜合」，教師多由淺入深的方法作提問以啟發學生深層思考。

英國語文科：課堂大多使用簡單的問題技巧如是/否問題、Wh-問題和對與錯問題，來測試學生對特定主題的理解。教師還會提出開放性問題，鼓勵學生詳細作答，此可促使全班對主題進行更深入的探索。教師亦會提出反思性問題，又或把問題拆分，以協助學生理解問題的內容。

數學科：提問內容主要圍繞基本技巧的對錯題目，大部份老師都有向學生提出高階問題，並按部引領，讓學生理解如何解答複雜的答題步驟。

中國歷史科：老師提問的內容主要環繞「記憶」、「理解」為主。間或有「分析」、「應用」、「綜合」等內容。

生物科：老師會使用不同的提問技巧引導學生思考和深入討論。例如提問開放性問題，將複雜問題分解，並引導學生回答，追問和給予挑戰性問題等，鼓勵學生參與和接納多元觀點。

地理科：老師課堂期間提出不同層次的問題，由簡單描述，至一些討論及以證據去說明的題目，誘發學生思考。

體育科：老師以簡單問題「引起動機」，於學生實踐練習後，再以高階問題引令學生反思，改進運動技術。

企業、會計與財務概論科：多提問資料性問題，讓學生專注上課。偶有發問高階思維問題，但多給予成績較優學生作答，給其他同學作模範。中等程度學生回答高階思維時，老師會多給提示及引領。

公民與社會發展科：課堂流程主要先考問學生對過往課堂所教概念的認識，再考問對課程上有關知識及課題的初步理解，老師可藉此進一步補充及引入其他概念的教學。

以上數據可反映本校之教師團隊能夠掌握有效提問，並能利用不同的提問方式促進學生學習，達到是項目標既定的成功準則。當老師的提問技巧有所提升，即代表教學效能亦有所提升。最終可令同學們能按步達至擁有「寬廣的知識基礎」，以應對未來生活所需。

反思：

本年度（2022-2023）有數位富經驗的老師退休或離職，加上本校調撥資源，多增聘數位老師協助教學及輔導工作。故來年度（2023-2024）將有十多位新老師加入本校教師團隊，包括剛大學畢業首年入職和富教學經驗的老師，他們需要適應本校的工作文化，了解學生學習的需要，調適教學策略和訓輔技巧。故此，來年度將推行相應措施以協助新聘老師儘快適應教學工作。

回饋與跟進：

上年度（2021-2022）校方經常提醒教師出席相關工作坊，本學年（2022-2023）已把進修時數作為教師評核項目之一。來年度（2023-2024）本校會繼續鼓勵老師進修，期望能加強教師的專業知識，與時並進，增強教學效能。

雖然本校原有老師已能善用提問以加強教學效能，惟本年度有多名新老師入職，須時培訓，故來年度（2023-2024）繼續保留「提問技巧」為觀課重點之一。

為了協助新入職老師儘快融入教學工作，提升他們的評估素養及其他的教學工作，來年度須加強對他們的培訓及支援。建議加強啓導老師的角色，推行新老師及啓導老師同儕觀課措施及舉辦更多的分享會等。另外，中、英、數三主科必須安排備課節，作教學經驗交流及討論。至於其他科目，則建議適時安排每學期最少兩次的備課會議。

來年度（2023-2024）會正式設立各範疇的 KLA 統籌主任，期望能藉此協助各科的課程發展，並加強科與科之間的協作。

2.1.2 各科能將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習

策略	成功準則	評估方法	負責組別
將課程劃分為基本及進階(及、或增潤)部份，科任老師按學生能力靈活教授	各科進度表上均表明「基本」及「進階」部份，並列明基礎家課要求；	問卷； 觀課； 意見交流	教師發展組； 教務組； 各科科主任

<p>各科針對每個課題，建立基本家課要求</p>	<p>各科能於各種評核中顯現深淺程度上的設計</p>		
<p>設計不同程度的問題以評估不同能力的學生</p>			
<p>成就：</p>			
<p>根據 22/23 年度三年發展計劃檢討問卷結果（圖一 Q2）顯示，有 30%的老師非常同意及 70%的老師同意：「各科組能將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習」；而於 KPM 10 教師對課程和評估的觀感得分為 4.0，介乎參考數據中位數(3.9)及 75 百分位數(4.1)之間。由此可見，本校各科對於課程剪裁，已有初步成果。期望藉此措施，各科能設計合適的評估策略，以迎合不同學習能力的學生，令他們不斷的成長進步。</p>			
<p>根據科主任反思簡述，本校各科均配合政策，對課程作出適當的剪裁增潤，設計合適的評估策略以評估不同能力的學生。各科舉例如下：</p> <p>中國語文科：學生按能力分組，再根據能力設計深淺程度不同課程以配合不同組別學生的需要。因應各組別的能力設計不同課業，作出適切的評估。</p>			

英國語文科：每學期選擇了教科書八個單元中的六個單元進行教學。在每個單元中，四篇文章中的其中一篇是核心閱讀材料，其餘的則針對能力較強的學生。每次的默書和作文也有兩個版本，A 版本和 B 版本。A 版本適用於成績較好的學生，B 版本適用於成績較平均的學生。我們還製作了一套適合學生水平的語法練習題，以幫助他們鞏固基礎。還有短文寫作練習，讓學生能夠學習到有針對性的句型。本年度英文科與教育局語文教學支援組合作，共同檢視及優化中二英文科的課程，教育局的人員更向英文科教師指導不同的教學法，以助優化課堂。

數學科：各級按能力三班分四組，課程有分剪裁及非剪裁部份。成績較好班別會教授整個課程，成績稍遜班只要求教剪裁部份，科任老師亦可按情況自決是否教授非剪裁部份。家課主要為自訂工作紙，以評估基礎概念為目標，但亦有設計程度較深的工作紙供能力較高的學生挑戰。

初中電腦科：本科會因應學生能力作課程裁剪，A 班會教授較多技巧，而 C 班則只需完成基本習作。針對課題，全級會有基本的家課要求，對於能力較高的班別則安排進階的題目，以深化所學。

地理科：初中課程設計有基本及延伸的部份，延伸部分只在能力較佳班別教授。該部分作為增潤知識，不會考核。另外，不同程度的班別會提供相應程度的工作紙。

體育科：按學生能力分四組(紅黃綠藍)，根據教授內容，科任老師按情況訂立每組要

求，使同學於學習體育運動中增強學習信心，增加對參與體育運動的興趣。

企業、會計與財務概論科：高中選修科因應公開試要求難有課程剪裁，但會提供額外

練習給予能力較高的學生，照顧學生的學習需要。

以上數據可反映本校之教師團隊富針對性，有效地將課程剪裁，設計合適的評估策略，

以迎合不同能力的學生學習。從而達至擁有「寬廣的知識基礎」，以應對未來生活所

需。其中體育科和英文科均能針對七個學習宗旨：良好的「語文能力」及培養「健康的

生活方式」，擬定不同教學策略，完成教學目標。

反思：

雖然各科已有課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習需求。惟

教育發展日新月異，建議須與時並進，時刻檢視課程內容，配合教育局的指引，作出革

新，並完善課程和教學策略。

根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)(學校：學習和教學)中，科學課(無負面

情感)第2題，「在本學年一個典型的科學課中，學生感到備受考驗」選取「完全沒

有」的佔41.5%，明顯高於中、英、數三科的22.5%、23.8%和23.8%。反映出科學科的

課堂內容可能較淺。另外，功課（無負面觀感）第1題，「上一次做功課或溫習時，感到備受考驗」，選取「完全沒有」的佔21.3%。綜合以上資料，反映本校課程的深淺設計，基本上切合大部份同學情況。但仍有部份學生對於所學課程感到過於顯淺，故各科（尤其是科學科）須加以檢視，完善課程，照顧學習差異。

回饋與跟進：

由於各科課程需要不斷進行檢討並作更新，建議加強 KLA 統籌主任角色，協助各科更全面發展。以「科學領域範疇」為例，相關的 KLA 統籌主任可協助檢視有關內容，與團隊商討，配合教育發展，調適課程內容，提昇學生高階思維。

其中一項建議內容，各科可檢視測考內容，配合課程，按學生的能力增添合適的挑戰題目，加強學生的成就感。同時於資優人才庫中，選取合適的同學，於課後給予增潤課程或活動，以提升他們對該學習領域的成績及興趣。

2.1.3 教師能夠利用不同方法評核學生

策略	成功準則	評估方法	負責組別
出席相關工作坊	教師積極參與學校及教育局安排的培訓；	問卷；	教師發展組；
各科建立其科本的多元評估策略 (包括課堂中的評估)	各科會議紀錄上記錄其科本的多元評估策略； 各科能利用多於一種方法計算成績表平時分；	收集 CPD 紀錄； 意見交流	教務組； 各科科主任
低年級科目設計其「專題研習」以配合學習目標	各科（低年級）能夠配合課程，設計合適的「專題研習」予學生		
成就：			
<p>根據 2023 年 6 月發出的一份小型問卷調查，本校各科均能利用多於一種方法評估學生的平時表現。另外，根據 2022-2023 年度三年發展計劃檢討問卷結果（圖一 Q3）顯示，有 30% 的老師非常同意及 70% 的老師同意：「教師能夠利用不同方法評核學生」。從以上數據，得知本校老師均認同本校教師能夠利用不同方法評核學生。</p>			

另外，根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 45 題「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」有 78.9% 的老師均表示同意或非常同意，同意排序為 3；此數據顯示，本校之評估方法除了多元化之外，還是有效能的。

根據科主任反思簡述，各科能運用不同的方法以評核學生的學習情況。各科舉例如下：

中國語文科：除了一般課業，默書，作文，小測等，平日課堂尚有分組討論，口頭報告等。

英國語文科：默書、作文、考試、小測驗、考試、線上程式、新聞閱讀或圖書閱讀練習卡等都被視為課業和考試成績的一部分。

數學科：多做堂課以評估學生即時學習情況，每個數學概念都有工作紙作家課，每課題有短測。有全級分組的解難活動，有小組專題研習，有口頭匯報等。

中國歷史科：除了要求學生回應歷史資料論述題之外，還有專題研習，閱讀報告。

化學科：除批改功課、測驗、考試外，還有閱讀報告、專題研習和實驗表現。

生物科：老師進行多種評估方法，例如，每章節進行多次小測，除了測考外，也進行專題討論，並在實驗堂上口頭報告學習成果。另外，亦會利用實地考察、解剖、砌 DNA 模型及生物閱讀報告等方法，讓學生透過多元化方法有效掌握知識。

基本科技科：除工件的最後分數外，在處理不同工序期間亦會給予分數，評估趨向多元化，包括學生的態度、安全意識、報告編寫等，以鼓勵學生投入課堂，認真學習。

資訊及通訊科技科：本科除以測考作評估外，更引入實習功課，網上練習及閱讀報告等。

地理科：有多元的評估策略，包括：專題研習、攤位遊戲、實地考察等。

本校大部份科目均有於會議紀錄上記錄其科本的多元評估策略。而各科計算學生成績表的總分時，能利用多於一種方法計算最多可佔 30% 的平時分。部份科目如數學科、基本科技科、基礎電腦科、化學科、綜合科學科、中國歷史科、地理科及英文科等能夠配合課程，就不同的課題，設計適切的「專題研習」予學生。此項安排，除了可令評估方法更多元化，另一方面還可以發展學生的「共通能力」，期望他們能成為獨立和自主的學習者，以助未來進修和工作。

在疫情期間，本校師生都能與時並進，成功掌握利用 Google Classroom 平台發佈或接收教材和課業。直至現在，雖然疫情已過，一切復常，本校教師仍按教學情況，利用 Google Classroom 平台協助教學工作，部份科目更引入網上自學軟件，協助學生自學，同時此亦有助老師持續評估學生的學習進度，提升教學效能。期望未來更強化此等資訊科技相關的措施，培養學生的「資訊素養」。

反思：

雖然各科已經能夠利用不同方法評核學生，但根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 52 題「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均值為 3.9，同意排序為 7；同樣地，於持分者問卷（學生對學校的意見）第 5 題「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均值為 3.5，同意排序為 6；兩者得分和排序都是較低。此等資料結果，其一原因，可能是本校老師還未完全掌握安排多元學習活動，或利用此等活動作為評估。

根據〈情意及社交表現評估套件〉（第三版）（學校：學習和教學）中，副量表「學習氣氛（合作）」的三條題目的平均值只有 2.5 或 2.6，顯示同學協作不足；另外，持分者問卷（教師對學校的意見）第 37 題「學校的課程能配合下列學習宗旨：D. 共通能力」的平均值為 3.9，同意排序為 4，得分及排序都未算高。此兩項數據，均與「共通能力」有關，來年度應多加關注，加強培養學生的共通能力。

回饋與跟進：

各科建立其科本的多元評估策略（包括課堂中的評估）逐漸成形，來年（2023-2024）各科須繼續檢討及更新，期望能藉此更優化本校學與教之效能。

專題研習為教改下的四個關鍵項目之一，建議加強推廣，既可善用多元的評估方法，亦能培養學生的共通能力。雖然部份科組已有科本設計的專題研習，但 KLA 統籌主任可加強科組間的溝通，鼓勵協作，安排適切的跨科組專題研習，提升學生的共通能力。

根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 34 題「學校的專業交流風氣已形成」的平均值為 3.7，同意排序為 6，數值偏低，顯示以往各科多交流分享或進行課研的優良文化，逐漸退卻。建議來年於教師發展日騰出空間，讓各科科主任與其組員就評估方法、專題研習或課業安排等作交流分享。另外，建議 KLA 統籌主任增加科內或跨科的研習，刺激老師的思維，取長補短，優化評估效能。

2.1.4 教師能夠利用回饋調整教學以適應學生所需

策略	成功準則	評估方法	負責組別
出席相關工作坊	教師積極參與學校及教育局安排的培訓； 各科會議紀錄上記錄其科本的回饋策略； 學生於校內測考整體上有進步	問卷； 意見交流； 學生考試成績	教師發展組； 教務組；
各科建立其科本的回饋策略（例如：學生自評，同儕互評、教師作評估）			各科科主任
檢視公開試成績數據，制訂改善方案			
各科在每學期考試後作分析、檢討及跟進，加強學與教效能			

成就：

根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 51 題「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略」的平均值為 4.3，同意排序為 1；此項數據，反映本校教師已能因應教學情況，評估結果等回饋，調適教學策略，提升學與教的效能。

另一方面，根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 48 題「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」的平均值為 4.2，同意排序為 2；另外，持分者問卷（學生對學校的意見）第 2 題「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」的平均值為 3.7，同意排序為 3。此等數據，顯示老師能利用合適的回饋，改善學生的學習。

根據 2022-2023 年度校本三年發展計劃檢討問卷調查數據顯示，有 26% 的老師非常同意及 74% 的老師同意：「教師能夠利用回饋調整教學，以適應學生所需」（圖一 Q4）；從以上數據得知，教師對回饋策略的相關工作的成效感到滿意。

根據校內成績，2021-2022 年度與 2022-2023 年度全年級別合格率及級別平均分的中位數比較，中一級分別由 58%及 53 分提升至 64%及 55 分，中二級由 49%及 50 分提升至 56%及 52 分，中三級由 54%及 52 分提升至 56%及 54 分，中四級由 44%及 48 分提升至

49%及 48 分，但中五級由 51%及 51 分降至 46%及 48 分。從年度上比較，除中五級外，學生的合格率及級別平均分的中位數有所提升，顯示學與教效能有所提升。

根據科主任反思簡述，不少科目會利用不同的回饋策略，如學生自評、同儕互評、教師作評估等方法，改善學與教效能。各科舉例如下：

中國語文科：主要為教師作評估，作文善用互評機制及同儕互評，讓學生評論其他學生的作品。

英國語文科：教師需要填寫一份評估分析文件。該文件顯示了學生在考試中的整體表現。此外，教師還需要討論學生做得好和做得不好的部分。在文件的末尾，教師探討了幫助學生提高成績的方法。

數學科：考試後有檢討會議，若某些課題表現不理想，會安排補課，並於下一次考試時再考。

中國歷史科：本科有安排學生同儕互評。

綜合科學科：於考試後填寫試卷評估報告，以改善試卷的效度。

生物科：測驗考試後進行各班檢討和跟進。這可幫助老師和同學了解學習的強項和需改進的問題。根據評估結果，確定針對個別學生或整個班級的改進方案。改進方法包括調整教學策略、提供額外的學習資源或針對性的輔導。

資訊及通訊科技科：除傳統的評估外，還引入學生同儕互評。

經濟科：除了教師的評估外，另外亦安排組內學生互評，及級與級之間的學生互評。

企業、會計與財務概論科：每次測驗不合格者需補測，讓學生認真溫習自己不懂的，學

生亦會認真問老師不明白的地方。

公民與社會發展科：每次會議均會討論學生的考試表現，以此調整測考深度及教學進度。

普通話科：除了老師批改作業，默寫工作紙等回饋，還有評講同學的錄音等。同學也有運用語音記錄表作互評。

整體而言，本校教師能運用不同回饋策略，並就學生回饋內容制訂改善方案。校方期望於各方努力下，能擴闊同學的學習基礎，達至擁有「寬廣的知識基礎」，以應對未來生活所需。

反思：

根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 46 題「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃」的平均值為 3.9，同意排序為 6，數值偏低。此數據顯示，於策劃層面上，科組宜檢視如何利用數據作評鑑，並作出回饋。

於 2022-2023 年度，校方安排了兩次以「評估素養」為主題的工作坊，教育局英文組亦到校作分享，讓老師知悉評估方式的最新發展資訊。除了上述的工作坊，根據教師持續專業發展資料，本學年只錄得二十多人次參加與評估相關的講座或工作坊。來年度（2023-2024）可鼓勵老師多參與教育局舉辦的相關活動和課程，拓寬視野，提升評估效能。

校內部份科目已引入學生自評、同儕互評等不同的學習回饋策略，建議來年度可加強推廣，善用不同的回饋策略，並就學生回饋內容制訂改善方案，提升學與教的效能。

每年公開試後，副校長及教務主任均會與科主任或科任教師檢視公開試成績數據，並共同制訂改善方案，有關的政策具有一定成效，建議來年繼續推行。在學期初，各中六科任老師需按照學生的學科表現進行評估，並制訂具針對性的學習方案，提升其公開考試成績。

本屆畢業生及來屆中六同學皆深受疫情影響。在疫情下，學生失去不少學習機會和經歷，同學和師生之間的互動亦減少，學生於各個學習領域的基礎亦較為薄弱，來年各科須加強跟進工作，包括進行針對性的學習輔導；舉辦試前溫習班；擬定精簡筆記等，期望藉此加強教學成效，以提升學與教效能。

回饋與跟進：

由於以「評估素養」為主題的培訓課程參與率較低，建議來年度須多鼓勵老師參與教育局或校外機構舉辦的相關活動和課程，拓寬視野，提升評估效能。

來年度須加強推廣多元回饋策略，建議於科主任會議中：1) 加強此部份的分享內容；2) 強調策略的重要性，拋磚引玉，激發其他科主任的思維，於各學科中繼續建立不同的科本回饋策略。另一方面，各範疇的KLA 統籌主任亦須集思廣益，協助科主任推行科本的多元回饋策略。

2.1.5 學生能夠在自評中積極參與學習過程

策略	成功準則	評估方法	負責組別
各科建立其學生自評的策略	各科能建構其科本的學生自評策略並於會議紀錄上記錄	問卷； 意見交流	教師發展組； 教務組； 各科科主任
成就：			
<p>根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 61 題「學生能反思和改善學習」的平均值為 3.3，同意排序為 3；而從持分者問卷（學生對學校的意見）第 15 題「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」的平均值為 3.6，同意排序為 3；以上數據，反映學生懂得利用回饋作反思並改善。另外，根據 2022-2023 年度校本三年發展計劃檢討問卷調查數據顯示，有 13% 的老師非常同意及 74% 的老師同意：「學生能夠在自評中積極參與學習過程」（圖一 Q5）；從以上數據得知，教師亦認同學生自評措施的成效。</p> <p>根據科主任反思簡述，部份科目已引入學生自評，優化學習，各科舉例如下：</p> <p>英國語文科：自評元素融入學生的工作紙中。學生可以進行反思，了解個人表現優秀的地方以及需要改進的領域。對於 SBA 評估，我們向學生提供了自我評估和同儕評估的工作紙。希望他們能夠發現自己不足之處，並在下一次評估中做加以改進。</p>			

數學科：已於數學單元一的專題研習中試行學生自評，來年將會在各測考試行。

中國歷史科：學生需要自評溫習情況，以便了解自己的學習進度。

視覺藝術科：透過多元化評估活動如教師課堂之觀察、學生自我評估和同儕評估等，令學生更能認識到自己在視藝方面之能力發展，而教師也作出口頭/文字回饋，指導學生學習。

雖然本校還未全面推行學生自評，但數學科和中國歷史科已率先試行，其他科目可借鑒相關經驗，推行學生自評策略。

反思：

根據 2023 年 6 月發出的一份小型問卷，本校較少科目已建構學生自評的常規，此暫未能成為本校主流評估方法。猶幸有關的評估方式已開始萌芽，期望該批先導老師多作經驗分享及交流，把有關評估方式推擴至其他科組，促進教學效能。

根據 2022-2023 年度校本三年發展計劃檢討問卷調查數據顯示（圖一 Q5），雖然有接近九成的教師都認為本校學生能夠在自評中積極參與學習過程，但對比其他目標策略及得分還是較低，來年學術發展委員會需要在科主任會議中加強分享，鼓勵各科善用不同方式讓學生積極參與課堂。

回饋與跟進：

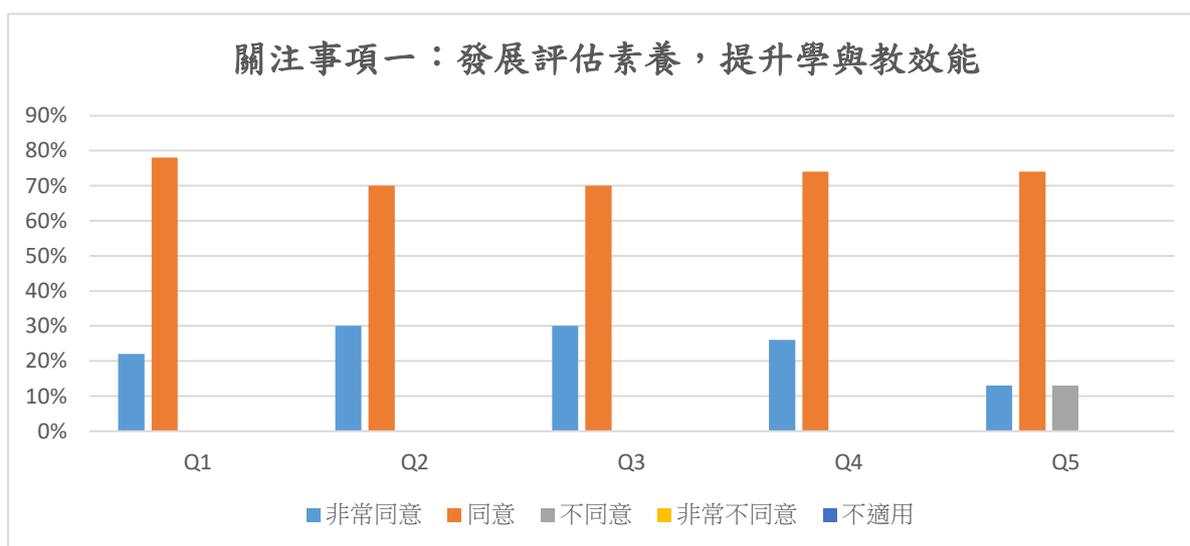
本校老師暫未充分認識學生自評策略的成效，建議於每次科主任會議中，可安排先導的科主任作分享，激發其他科主任的思維。而各範疇的 KLA 統籌主任亦可擔當聯繫人角色，安排科與科之間作經驗分享，加強對此之了解。

2022-23 年度 校本三年發展計劃檢討問卷調查

關注事項（一）發展評估素養，提升學與教效能

1. 教師能夠掌握有效提問。
2. 各科能將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習。
3. 教師能夠利用不同方法評核學生。
4. 教師能夠利用回饋調整教學以適應學生所需。
5. 學生能夠在自評中積極參與學習過程。

圖一：



2.2 關注事項二：推展 STEAM 教育

2.2.1 加強教師在 STEAM 範疇之專業發展

策略	成功準則	評估方法	負責組別
建立資料庫，將學界及商界發放予學校所有關於 STEAM 的資訊整理，方便全校教師查閱	建立資料庫，多於 50% 科學及科技範疇教師曾經閱覽	問卷； 收集 CPD 記錄	STEM 統籌小組
鼓勵教師出席工作坊	21/22 年度多於 50% 科學及科技範疇教師曾經參與最少一次由教育局或商界提供之課程		
成就：			
<p>根據 2022-2023 年度校本三年發展計劃檢討問卷調查數據顯示，有 26% 的老師非常同意及 74% 的老師同意：「老師在 STEAM 範疇之專業發展有所加強」（圖二 Q1）；從以上數據得知，教師認同本年度校方能加強教師在 STEAM 範疇之專業發展。</p>			

STEAM 統籌小組將學界及商界有關 STEAM 的資訊加以整理，並建立資料庫，方便老師查閱。由 STEAM 內部問卷調查得知，有 94.7% 的科學及科技範疇教師曾經閱覽資料庫資料，超出預訂的成功準則。

所謂「工欲善其事，必先利其器。」本校致力推廣 STEAM 教育，盡力尋找資源，豐富學校硬件及軟件配套。本年度（2022-2023）STEAM 統籌小組因應需要增添了多款相關器材，例如：多款與人工智能及元宇宙相關的硬件如高性能手提電腦、人工智能建模積木及控制器等。校方往年亦增購了 3D 打印機、UV 打印機、繡花車、魚菜共生裝置、水耕裝置及雷射切割機等，為讓相關器材得以善用，基本科技科老師會製作操作截圖讓各科老師參考，加強老師的相關知識。

反思：

根據 KPM 5.3 參與校外或到校專業發展活動的教師百分比（以 STEM/STEAM 教育為主題）的百分比為 19.2%，比參考數據的中位數(20.0%) 略低。科技發展一日千里，老師必須緊貼最新的 STEAM 發展，避免落後於人。所以來年度（2023-2024）校方會多關注此項目，積極推動老師參與 STEAM 的課程和活動。

回饋與跟進：

為加強學與教的效能，推動課程發展，本校致力推動教師培訓。來年度（2023-2024）將繼續搜尋合適的 STEAM 課題，安排全體教師參與有關的研習。同時亦會經常鼓勵老師參與校外講座、進修或工作坊，與時俱進，加強相關知識。

2.2.2 通過 STEAM 提升數學教育、科學教育及科技教育學習領域的協同效應

策略	成功準則	評估方法	負責組別
開設「STEAM 教育統籌小組」，以組合各科組力量推動 STEAM 教育	相關的科目能每年協作籌辦一次外出活動，而中一及中二每級舉辦一次級際比賽	問卷； 意見交流	STEAM 統籌小組
通過「STEAM 教育統籌小組」定期進行跨科工作會議，優化課程，互相配合，發展跨科專題研習。	能組織跨科專題研習		
<p>成就：</p> <p>根據 2022-2023 年度校本三年發展計劃問卷調查數據得知，有 22% 的老師非常同意及 78% 的老師同意「本校的數學教育、科學教育及科技教育學習領域能通過 STEAM 提升協同效應」（圖二 Q2）；另外，有 30% 的老師非常同意及 66% 的老師同意：「STEAM 教育統籌小組能組合各科組力量推動 STEAM 教育」（圖二題目三）。由此可見，教師認同本校的 STEAM 統籌小組能統籌、協調或領導各科組（數學領域、科學領域及科技領域）一同推動 STEAM 教育。</p>			

本年度（2022-2023）校方已重整 STEAM 統籌小組，小組成員由與 STEAM 相關的科主任組成，此有助推動跨科組活動，落實不同與 STEAM 相關的措施，並加以跟進，從而提升學與教的效能。

在跨科協作方面，STEAM 統籌小組協助推動不少跨科活動，除了與 STEAM 有關的主要科目如基本科技科、基礎電腦科、數學科、視覺藝術科和綜合科學科協作外，還與非 STEAM 相關的科目如英文科和地理科等跨科協作，規模雖小，但展望未來慢慢累積經驗，擴大發展 STEAM 教育。

在跨科專題研習方面，上年度（2021-2022）因 2019 冠狀病毒病疫情而取消了一些學習活動如製作立體眼鏡、燈座設計等，本年度（2022-2023）亦相繼復辦。STEAM 統籌小組負責統籌工作，包括領導各科進行討論、計劃、分工等。各科教師互相交流，不斷完善計劃內容，並提出不少新的協作方向。除了協作善用 STEAM 資源，如 CAD 軟件、立體打印機及激光打印機等，亦積極發展跨科專題研習，其中基礎電腦科和綜合科學科便協作：運用電腦程式製作一個模擬消化系統；地理科和基本科技科協作：運用 CAD 軟件設計一把尺子，再用激光打印機製作出來，作量度地圖之用。

反思：

根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 59 題「學生喜愛閱讀」的平均值為 2.8，同意排序為 8；持分者問卷（學生對學校的意見）第 12 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的平均值為 3.3，同意排序為 9；持分者問卷（家長對學校的意見）第 5 題「我的子女喜愛閱讀」的平均值為 3.1，同意排序為 6。三者的平均值偏低，

同意排序偏大，顯示學生未能培養出閱讀習慣。故校方建議藉發展 STEAM 的契機，鼓勵學生閱讀相關書籍，增加相關知識，提升共通能力。

根據 STEAM 教育發展的五個階段，本校應已達至第二階段，即「以發展學生對 STEAM 的興趣為主，並以一些特定活動來體現，這些活動大多於課外獨立時段進行」，未來應向第三階段進發，即「STEAM 活動強調學生需整合不同範疇中的技能與知識。而 STEAM 教育已融合於學校長期發展計劃的一部份。開始出現融入課堂的 STEAM 活動」。由於學生 STEAM 的基礎知識較薄弱，建議循序漸進，繼續強化現有的學習成果，同時為邁向第三階段作好部署。

回饋與跟進：

STEAM 統籌小組與閱讀小組協作，共同推動閱讀風氣。小組建議圖書館多搜羅並購置富趣味的 STEAM 相關書籍，來年度（2023-2024）最少安排兩次 STEAM 的書籍展覽，推廣閱讀風氣。另外，STEAM 統籌小組領導各相關科組，統籌落實跨科的閱讀計劃。

為了強化現有的學習成果，讓 STEAM 教育持續發展，除了原訂發展項目須按步推行，亦建議增加中三級的全級活動或比賽。而 STEAM 統籌小組會不斷檢視各樣 STEAM 計劃，安排更多學生參與活動。小組亦會主動尋找機會與其他科組合作，擴闊 STEAM 教育層面。為部署 STEAM 教育進入第三階段，建議 STEAM 統籌小組與各持份者商議，制定框架，並提供清晰指引供全校老師參考，待時機成熟時，各方全力配合推動 STEAM 第三階段發展。

2.2.3 營造 STEAM 環境氣氛，發揮學生潛能，培養學生共通能力

策略	成功準則	評估方法	負責組別
<p>於課餘時段開放 STEAM 學習室，推行學生主導工作(如製作木雕、簡單維修等)，讓學生於老師指導下完成工作，提升學生能力感</p>	<p>學生對 STEAM 的興趣有提升；</p> <p>學生能製作不同產品，且有部份產品可向全校展示；</p>	<p>問卷；</p> <p>STEAM 學習室及 IT 實驗室</p> <p>使用記錄；</p> <p>活動記錄；</p>	<p>基本科技科/電腦科；</p> <p>STEAM 統籌小組</p> <p>/資訊科技組；</p> <p>科學及科技教育學習領域之</p>
<p>設立 STEAM 學會，並籌組學生委員會以舉辦活動</p>	<p>學生喜歡使用 STEAM 學習室及 IT 實驗室進行自學；</p>	<p>意見交流</p>	<p>科目</p>
<p>開設課餘興趣小組，製作不同產品、軟件或網絡資源。藉以鼓勵學生關心身邊環境，亦令校園隨處可見學生所製作之產品，讓科技融入生活</p>	<p>學生積極參與活動</p>		

<p>建構「學校 IT 創新實驗室」，以商界資源為學生體驗最新科技發展</p>			
<p>參與坊間舉辦關於 STEAM 之展覽、活動或比賽，增加學生接觸機會</p>			
<p>舉辦校內比賽，通過團隊競技提升學生共通能力</p>			
<p>成就：</p>			
<p>本年度（2022-2023）學期初，STEAM 統籌小組聯同有關科目舉辦了「中一級火箭車比賽」及「中二級氣墊船比賽」。在兩項比賽中，學生投入認真，表現積極，反應正面。有超過 80%的學生表示，STEAM 的活動能增加同學對 STEAM 的興趣。除了此兩項(屬 STEAM 第一階段教育發展)全級活動之外，STEAM 統籌小組還籌辦了其他活動(屬 STEAM 第二階段教育發展)，包括參觀科學館、Python STEM 工作坊、菇菇學堂及香港木庫等；舉辦航拍機體驗日和星球蠟燭製作工作坊，在活動中，學生皆表現積極，反應踴躍。</p>			

根據 2022-2023 年度本校三年發展計劃檢討問卷所得結果，有 17% 的老師非常同意及 79% 的老師同意：「學校能營造出 STEAM 環境氣氛」。由此可見，教師認同本年度本校能營造出 STEAM 環境氣氛。

統籌老師與參與活動的學生面談後得悉，大部份的同學均表示參與此等活動後能有助鞏固已有知識，亦能學到課本以外的知識，有效加強對 STEAM 領域知識的認知。而活動亦十分有趣，具吸引力，望能再參與相關活動。由此可見，學生對 STEAM 的興趣有所提升。

疫情後，校園生活復常，本校亦按計劃開放工場及 IT 房。在相關場所，設有老師當值，讓學生在安全的環境下進行個人創作，並推動以學生主導的學習模式。以修讀視覺藝術科的高年級學生為例，他們便會於工場進行有關校本評核的創作；部分同學亦會善用 STEAM 資源，進行工件加工，並完成相關創作。

根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 55 題「學生對學習有自信」的平均值為 3.1，同意排序為 7；另外，持分者問卷（學生對學校的意見）第 8 題「課堂內外，我對學習有自信」的平均值為 3.4，同意排序為 8；還有，持分者問卷（家長對學校的意見）第 3 題「我的子女對學習有自信」的平均值為 3.2，同意排序為 5；可見三個持分者對同學學習的自信心都很低。所以，本校設法提升同學的自信，其中一個手段是展示同學的

製作成品。老師會選取部份學生的優質作品，在基本科技科房內展示，以供其他學生觀賞，此有效提升學生的自信及成就感，同時亦可讓科技融入學生的校園生活。部份作品原創者，更主動要求完善作品創作，並對有機會展示創作成果感到驕傲，此有效提升學生對 STEAM 的學習興趣。

STEAM 統籌小組老師與時並進，於本年度（2022-2023）撰寫了 IT 創新實驗室的計劃書，申請人工智能課程、元宇宙發展、NFT 製作，金融科技概論等，並獲得政府資訊科技辦公室成功批核。以上項目，不但可引領學生體驗最新科技發展，發揮自學精神，擴闊其視野，並能有效營造 STEAM 氛圍。

本校已購買許多新的 STEAM 設備，如魚菜共生裝置及水耕裝置等，並同時對魚菜共生及水耕進行多次的初試實驗，為 STEAM 課餘興趣小組作好準備。經過一年的測試和研發，來年度（2023-2024）會將此等體驗引入初中課程內，為校本 STEAM 教育發展進入下一階段作出部署。

為了更深入及多元化地推行活動，本年度（2022-2023）已籌組 STEAM 課後興趣小組，包括籌組學生委員、吸納會員和組織定期聚會等。期望透過此小組，能以大帶小，將活動理念承傳。同時會從中挑選精英組隊參加合適的校外比賽，提升學生共通能力。

反思：

根據持分者問卷（學生對學校的意見）第 19 題「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」不同意或非常不同意的佔 12.6%，同意排序為 6；另外，持分者問卷（教師對學校的意見）第 64 題「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」平均數為 3.7，同意排序為 5。反映學生需要領袖培訓。小組建議成立資優人才庫，揀選合適的同學加以培訓。另一方面，亦可強化 STEAM 學會委員角色，配合其他學會委員，加強領袖培訓。

於安排參與校外比賽方面，根據 KPM 21 參與全港性校際比賽的學生百分比（與 STEM/STEAM 教育相關）初中為 5.6%，介乎參考數據 25 百分位數(3.5%)及中位數(7.0%)之間；而高中為 14.4%，比參考數據 75 百分位數(12%) 還高。高中參與率較初中高接近兩倍。究其原因，由於疫情關係，師生互動較少，老師對初中學生認識不深，故未有挑選學生參與比賽。校方建議加強校內第一層的活動或比賽，提升學生對 STEAM 的學習興趣，並擴闊學生的知識，強化 STEAM 環境氛圍。另外校方亦建議成立 STEAM 學生人才庫，並從中挑選合適的學生加強培訓，參與第二或第三層階的活動或比賽。

回饋與跟進：

建議儘快建立學生人才庫，讓學生及早接受第二層或第三層的 STEAM 培訓，鞏固 STEAM 相關知識，爭取機會代表學校參與相關的比賽和活動，加強成就感和自信。而培育學生領袖人才方面，將有潛質的學生納入人才庫內，多加培育，提供不同機會讓其展示才能，此將能培訓出色的領導人才。

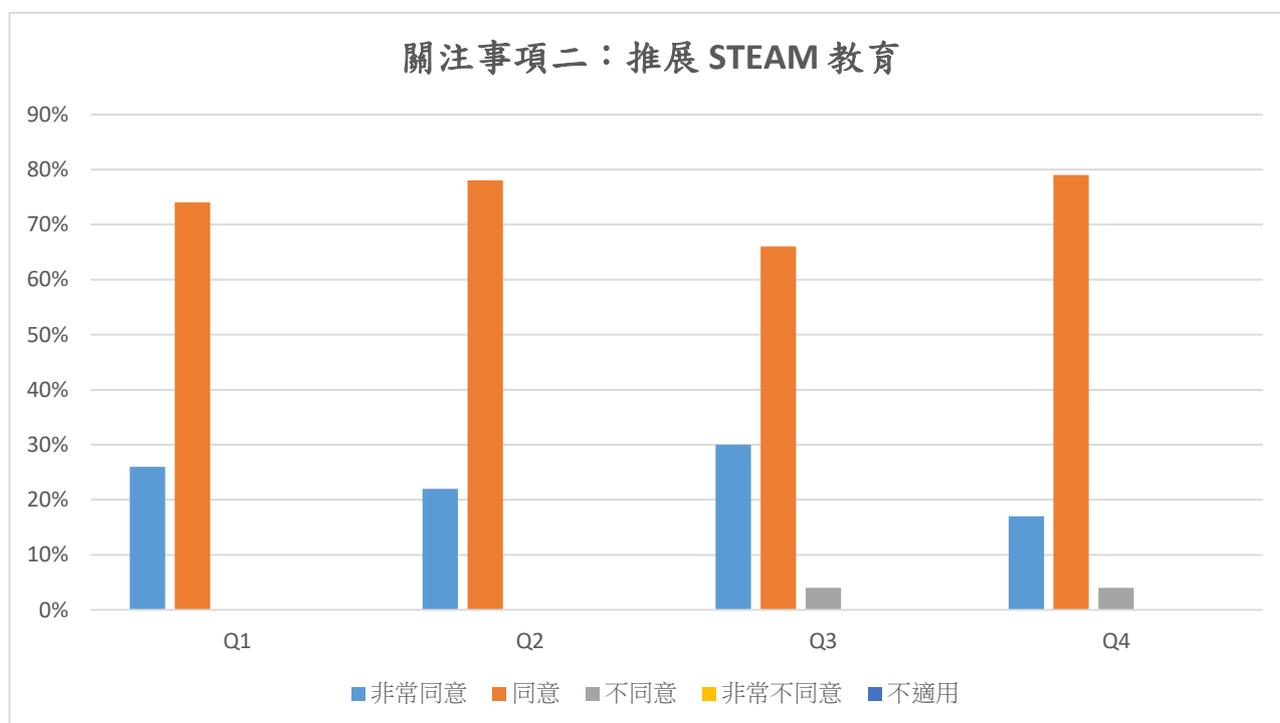
在安排初中學生參與校外比賽方面，STEAM 統籌小組應發揮統籌角色，組織及領導各科安排學生出賽。另一方面，根據本年的經驗，負責安排相關項目的老師需要清楚了解各個比賽的要求和準則，本年度（2023-2024）作精準的籌劃及部署，讓學生參與不同的 STEAM 比賽和活動，提升他們對 STEAM 的興趣。

2022-23 年度 校本三年發展計劃檢討問卷調查

關注事項（二）推展 STEM 教育

1. 老師在 STEM 範疇之專業發展有所加強。
2. 本校的數學教育、科學教育及科技教育學習領域能通過 STEM 提升協同效應。
3. 「STEM 教育統籌小組」能組合各科組力量推動 STEM 教育。
4. 學校能營造出 STEM 環境氣氛。

圖二：



2.3 關注事項三：推動正向教育，加強學生正向思維以建立充實和快樂的生活

2.3.1 培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以提升正面情緒及建立正向的校園文化

策略	成功準則	評估方法	負責組別
1. 教師短講	60%學生專心聆聽教師短講	學生表現；本組檢討	公民教育組
2. 校內課外活動	學生對正向人生有初步認知	問卷	課外活動組
3. 講座及工作坊	60% 學生投入活動	學生表現；班主任意見；學生問卷；本組檢討	學生輔導組
4. 週會（包括講座、話劇等）	60%學生投入活動	學生表現；班主任意見；學生問卷；本組檢討	公民教育組
5. Well Done 獎勵計劃	教師欣賞學生在不同行為上的正面表現	教師欣賞學生；獎賞貼紙能派出 60%	訓導組
6. 邀請相關人士（如教育心理家）主持教師發展日	70% 教師表示活動有幫助	教師問卷	學生輔導組
7. 全年大型活動	100% 學生投入活動，比賽氣氛熱烈	成績結果	課外活動組
8. 校外大型活動	95% 學生能成功完成訓練內容	問卷	課外活動組
9. 藝術治療（個人及小組）	60% 學生投入活動	出席率導師意見；學生問卷	學生輔導組
10. 初中「成長新動力」課程	60%學生投入活動	學生表現；班主任意見；學生問卷；本組檢討	公民教育組

成就：

在「培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以提升正面情緒及建立正向的校園文化」方面，從數據及各組會議所見均能夠達標，並且效果理想。

本年度學校能夠加強師生對正向教育的認知，加強學生對情緒的認知，學生並具正向樂觀的態度，抗逆力得以提升。

在正向情緒方面根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，學生在「正向情緒」（快樂、充滿活力、高興、開朗）的平均數為 3.0 至 3.1 之間；反映學生具有正向情緒。

在身心徵狀方面根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，學生在「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」方面，學生有相關徵狀的頻次不高；以上均反映學生普遍具正向情緒、心靈健康。惟當中有 9.0%至 16%的學生在大概每天均出現焦慮相關情緒，反映約一成學生在精神健康方面已响起警號，學校需加以留意。

根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，學生在「情緒（無身心徵狀）」方面，學生有相關身體徵狀的情況不多，在頭痛、胃痛、背痛及感到頭暈四方面，大概每月或幾乎沒有的百份比分別為 63.4%、71.1%、69.2% 及 65.1%，從徵狀反映學生精神面貌健康；唯在難以入睡一項，只有 54.5%表示大概每月或幾乎沒有，並且有 17.3%學生表示大概每天出現此情況；以上均反映學生普遍具正向情緒，身心健康，但失眠情況出現警號。學校需多加關注健康生活方式的教導。學生整體對自己的健康感到滿意，在「滿足感（個人身體）」方面，學生對自己健康（平均數 2.8）的滿意程度比對自己的外貌高（平均數 2.6）。

在健康生活方式方面

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學習觀感方面，有 58.4%學生對「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」，在該十個項目中同意排序為第四，平均值為 3.8。顯示學生認為自己具備健康的生活方式。

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學習觀感方面，有 68%學生對「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」表示同意或以上，只有 5.6%學生表示不同意，更沒有學生 0%表示非常不同意。顯示學生均認同老師是他們成長中的重要人物，並能夠有效幫助他們。

在以上問卷所見，學生普遍認同自己具有紓緩壓力的方法，亦能夠實踐健康的生活方式，反映學生對正向教育及情緒管理具有認知，並且認為老師是他們獲得支援的渠道。

在價值觀教育方面

學生具備正面的價值觀，顯示相關的價值教育成效理想。

(1) 國民身份認同

根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔國家及世界：國民身份認同〕中，學生在所有問題中，回答同意或非常同意的百分比最低為 82%，最高為 89.8%，學生具有高程度的國民身份認同。

(2) 堅毅

根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔學習態度(堅毅)]中，學生在三項陳述的平均數為 2.8 至 3.0 之間。有 82.3%的學生對「我在做事時得到的機會，部分來自能突破自己過去表現」表示同意或以上；有 76.3%的學生對「一旦開始工作，我就會堅持到底」表示同意或以上；顯示學生具備堅毅的正向價值，亦對突破自己表示樂見。

(3) 尊重他人、同理心

在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，有 75%教師對「學校能幫助學生發揮與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」表示同意或以上，只有 3.8%教師表示不同意，0%表示非常不同意。在該五個項目中同意排序為第三，平均值為 3.9。

在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，只有62.8%家長對「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」表示同意或以上，只有3.9%表示不同意或非常不同意，中立為33.3%。在該五個項目中同意排序為第一，平均值為3.7。

(4) 守法

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學生成長支援的觀感方面，有59.2%學生對「同學自律守規」表示同意或以上，有9.9%表示不同意或非常不同意。在該六個項目中同意排序為第五，平均值為3.6。

在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師在我對學生學習的觀感方面，73.6%教師對「學生自律守規」表示同意或以上，只有1.9%表示不同意，0%表示非常不同意。在該八個項目中同意排序為第一，平均值為3.9。

(5) 誠實、其他正面價值觀和態度

另據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17中，學生在誠實表現的Q值為111、道德意義(重要性)Q值為107、國民身份認同的四項Q值分別為111、116、116及116，以上均比全港高；反映在國民教育及價值觀教育的工作表現理想，學生具有正向的價值觀。

從以上數據學生在多項正面價值觀的自我認同層度高，反映相關價值教育能夠成功內化。而不論學生、家長及教師均非常認同學校在培養品德及加強價值觀教育的功能。

在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，只有63.6%家長對「學校能使我的子女懂得自律守規」表示同意或以上，有5.2%表示不同意或非常不同意，中立為31.2%。在該五個項目中同意排序為第二，平均值為3.7。

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學生成長支援的觀感方面，有72.9%學生對「學校在堂內外幫助我們培養良品德」，有11.4%表示不同意或非常不同意。在六個項目中同意排序為第二，平均值為3.8。

在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，有73.6%教師對「學校能帶領科組協作推行價值觀教育」表示同意或以上，只有0%教師表示不同意，1.9%表示非常不同意。

在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，只有60.3%家長對「學校能幫助我的子女養成良好的品德」表示同意或以上，有7.7%表示不同意或非常不同意，中立為32.1%。在該五個項目中同意排序為第三，平均值為3.7。

根據科組及教師自評，本校教師認同本年度之工作對於上述工作項目能達到預期目標，亦能達到不同層面的成效：

1. 教師短講主題包括：以正向教育為主，每月設有不同的主題，包括：感恩珍惜、積極樂觀、尊重/包容、責任/承擔，(配合「正向教育」及教育局「價值觀教育」培育學生十種首要的價值觀和態度)，透過不同老師的分享，讓學生對主題有更深入的了解；班主任亦反映大部分學生專心聆聽，教師短講能提升學生認知正向價值觀。
 2. 校內課外活動方面，本年度因應復課課外活動組能夠復辦活動，包括：籃球訓練、足球訓練、花式跳繩訓練、田徑訓練、乒乓球訓練、羽毛球訓練、排球訓練；學生投入各項活動，持續出席，加強學生正向思維。
 3. 講座及工作坊方面，學生輔導組舉辦了不同講座及工作坊，迎合不同需要學生，例如：「兩性相處與健康人際關係講座」(中一、中二、中三、中五、中六)、中一適應與家庭關係增潤講座、資訊素養及認識網絡陷阱(中一至中六)、精神健康講座和大使分享(中三)、「中二級正向教育活動」(中二)、「抗逆力提升」講座(中一、二、三級)、關愛校園由我創(中二級)、學生講座：健康教育講座(針對教育局擔憂CBD大麻二酚有流行的趨勢)(中五)、生涯規劃(情緒管理)(中三)、優勢與抗逆(中二)等。學生在講座中，表現投入，建議可增加互動環節，和增添一些小禮物，讓學生更積極參與工作坊和講座。
- 公民教育組本年舉辦的週會包括：宣明會講座、逆風正向心理教育講座、「愛·壓力」講座、「顧己及人」話劇、上網大行動講座、「無煙新世代」健康講座、知識產權話劇、「愛畢氏家庭」互動教育劇、「愛·成長」講座、廉政互動劇等；公民教

育組本年舉辦工作坊包括：護苗《初中學生性教育》課程（中三級）及「吸煙多面睇」工作坊（中一級）均能提升學生認知正向價值觀。本年度週會及工作坊均能夠以實體形式進行，成效不俗，大部份學生均認真投入。

訓導組為中一級及 2A 班舉辦《守護動物—社區大使計劃》講座，85%以上同學均表示對是次活動感興趣，並明白虐待動物罪行的嚴重性，來年訓導組會繼續舉辦與識法守法相關的講座。

4. WellDone 獎勵計劃讓教師表揚學生除學業方面以外的良好表現，更可讓學生獲得正面的評價及表揚。學生因為得到教師的正面認同，都踴躍參加 WellDone 獎勵計劃，表現興奮及雀躍。
5. 而教師發展日，邀請教心理學家進行專業講座，例如精神健康講座，利用短片和 POWERPOINT 加強同工對相關議題的認知，老師積極投入，並認同內容很有用。在過程中，和講者進行專業交流。協助老師了解學生的情況，以專業的角度分析學生問題，並提供建議。
6. 全年大型活動及校外大型活動，可讓學生從中經歷挫折，去嘗試解決困難，透過經歷去獲得正向價值，加強學生對情緒的認知，並提升抗逆能力。本年度室內划艇比賽改為「室內電競單車比賽」，效果非常理想，全校學生無論參與比賽或打氣的同學，均十分投入，比賽氣氛熱烈，日後將會繼續舉辦。

訓導組本年度帶領全體中二級學生參觀「賽馬會藥物資訊天地」，82%學生識同活動中的講解能讓他們多瞭解毒品的禍害及認為活動對預防毒害很有幫助。成效不俗，來年會繼續舉行。

7. 而加強性的活動方面，如藝術治療活動，能夠向有特別需要的學生提供正向教育。在有關治療中，學生能有效紓緩壓力，而在小組活動中，加強學生溝通能力，聯繫同儕間情意。
8. 初中基本生活技巧訓練「成長新動力」課程（衛生署健康學生服務青少年健康服務計劃）課程，課程內容包括：情緒管理、壓力處理、處理逆境、人際關係的建立、自我認識和接納、分析及解決問題技巧、時間和金錢管理及建立健康生活模式等。根據老師意見反映，課程適合學生，貼近他們的生活，讓學生懂得運用恰當的方法處理情緒及壓力，而且課堂內容亦有趣。根據學生問卷調查顯示，認為此課程對他們有幫助。衛生署姑娘認為 1A 學生表現不俗，而 1B 及 C 學生

雖較被動，但表現亦可以。

9. 因應罪案複雜多變，訓導組於本學年新增透過 Google Classroom 向全校提供防罪訊息，希望學生注意相關訊息，並提高警覺，來年會繼續推行。
10. 公民教育組今年於 2022 年 12 月參加了學友社「全港十大新聞選舉」，透過選舉投票認識社會國家時事及傳媒的活動，鼓勵學生關心及留意香港社會及國際事務，及對國家事務的關心及意識。亦有效提升學生的資素養，學懂辨識真偽。

根據 2022-2023 年度校本三年發展計劃問卷調查數據得知，同意相關策略〈學校能培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以提升正面情緒及建立正向的校園文化〉，有 100%(非常同意：43%; 同意：57%)。顯示教師對對以上工作成效的表示認同。

反思：

在健康生活方式方面

雖然在學生問卷中，學生普遍認同自己具有紓緩壓力的方法，並認同教師所提供的支援，讓他們達致健康的生活，但是在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師在我對學校課程和評估的觀感方面，有 75.5%教師對「**學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等**」，在該十個項目中同意排序為第九，平均值為 3.8。顯示相較其他與學與教有關的選項中，教師不算認同學校成功教授學生健康的生活方式。

而在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學生學習的觀感方面，有 48.8%家長對「**我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等**」表示同意或以上，只有 20.5%表示不同意或非常不同意，中立為 30.8%。在該六個項目中同意排序為第二，平均值為 3.4。亦反映家長的觀感是學生在家中的生活方式尚算理想。

從自評問卷分析教師與學生及家長的看法有分別，可能由於正向教育認知層面的推動多由數個組別主力推行，大部份科組有配合正向教育的關注事項，但未必是從認知層面推行，故此，相比其他學與教政策，教師自評認為學校未必能夠有效教導學生關於紓援壓力等正向行為。

根據教師自評，本校教師認為：

認同本校各組別的活動成效，但仍有地方可以做得更好。例如 WellDone 獎勵計劃可透過老師鼓勵提升校園的愉快氛圍，故此應該加強教師在活動上的參與度，通過師生互動作為誘因鼓勵更多學生參與活動。

講座及工作坊中，因受社交距離限制，大部份活動在本學年多以分班形式進行，較少參加大型講座活動的機會，未來隨著一切復常，可以多安排全級性講座，或邀請成功舊生回校分享，以更全面加強整體學生的正向認知。

因社交距離及防疫措施的關係，不少活動未能讓全體學生同時參加，並因為復課後需追趕課時，故大型活動通常以初中學生為主要對象，校方應考慮日後應增加針對為高中生及全校舉辦活動，讓全校學生都得到正面情緒的提升。

回饋與跟進：

因應價值觀和態度會受到社會及其他方面的影響，學校來年亦應繼續加強學生在認知層面的教育工作，例如：

- 學生輔導組繼續安排不同類型的工作坊和講座，如中二級續辦「正向工作坊」；並因應網騙的猖獗，舉辦工作坊提升學生的資訊素養，如「慎防網上騙案」。
- 訓導組的「WellDone 獎勵計劃」越來越受學生歡迎，故成功準則由老師派出 50%獎賞貼紙，增加至派出 80%獎賞貼紙，鼓勵老師以積極樂觀的態度一同提升正向的校園文化。
- 學生輔導組在照顧部份抗逆能力較低的學生方面，除繼續推行藝術治療外，亦根據上學年試行成功而擴闊至園藝治療活動，讓學生獲得適切的情緒紓緩機會。
- 學生輔導組會復辦關愛大使計劃（精神健康急救基礎課程），讓同學明白各類型情緒的徵狀，於出現負面情緒時懂得辨識及尋求支援，提升面

對逆境的能力。

- 訓導組及學生輔導組報名參加教育局主辦的活動，透過不同的活動形式，如比賽等，加強學生對相關的正向價值的認知。計劃包括：「和諧校園--尊重友愛拒絕欺凌」運動、「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃、「WE正向動力」計劃及「學生大使—積極人生」計劃。

學校來年宜繼續在推行正向教育時繼續連繫國民教育及價值觀教育，以提升學生的道德層面及國民身份認同，例如：

- 課外活動組於初中分級推行團體活動，除了訓練學生解決問題的能力、團隊合作精神、增加對情緒的認知及抗逆能力外；本年度更新增國民教育元素，讓學生在活動中更全面加強國民身份認同。

國民教育及價值觀教育的工作表現理想，學生具有正向的價值觀；惟在健康生活上，教師不算認同學校成功教授學生健康的生活方式；並且回應 KPM17 中體能鍛鍊的 Q 值較低，故此來年學校要更全面幫助學生實踐健康的生活方式，例如：

- 增加體育科的時數，實踐健康生活；
- 增加課外活動的項目，照顧不同學生的需要。

2.3.2 鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感

策略	成功準則	評估方法	負責組別
1. 製作活動片段特輯，於大型活動播放	70% 學生投入觀看	出席率；工作人員意見；問卷/訪問；本組檢討	學生輔導組
2. 多元化小組活動	70% 學生投入活動	出席率；訪問	學生輔導組
3. 清潔課室及資源回收	80%以上班別的課室清潔情況滿意	學生表現；班主任意見；本組檢討	公民教育組
4. 透過班際比賽，增加學生對班級的投入度，使學生在班級中的歸屬感提升	對待比賽成績認真，態度積極	成績結果	課外活動組
5. 新來港學生活動	70% 學生表示活動對認識學校及朋友有幫助	出席率；工作人員意見；學生問卷；本組檢討	學生輔導組
6. 朋輩活動	70% 學生投入活動	出席率；工作人員意見；學生問卷；本組檢討	學生輔導組

成就：

本年度在「鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感」大致達到預期成效。

在學校的氣氛營造方面

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，我對學校氣氛的觀感方面，有 56.8% 學生對「學校是一個關愛的地方」表示同意或以上，有 12.8% 學生表示不同意或非常不同意。

在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，我對學校氣氛的觀感方面，有 79.2% 教師對「學校能營造關愛的校園氣氛」表示同意或以上，只有 5.7% 教師表示不同意，0% 表示非常不同意。在該七個項目中同意排序為第二，平均值為 4.0。

在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學校氣氛的觀感方面，只有 58.2% 家長對「學校是一個關愛的地方」表示同意或以上，有 7.6% 表示不同意或非常不同意，中立為 34.2%。在該六個項目中同意排序為第四，平均值為 3.7。

反映不論教師、家長及學生均超過一半認同學校的關愛氣氛；而不同意的數據為 5.7% 至 12.8% 之間，各映學校的氣份正面。惟有 34.2% 家長及 30.4% 學生表示中立的，反映在關愛文化方面有提升的空間，而相關持份者亦可能因疫情而與學校的連繫感低而未能作出具偏向性的選項。

在連繫感方面

在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在學氣氛(不孤單)的 Q 值為 115，比全港高；顯示學生在校內有連繫感，亦有凝聚力，並因而建立歸屬感。而學生的連繫感主要來自朋輩關係及師生關係。

朋輩關係

在人際關係上，根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，關於社交表現(與朋友一起時間)中，「每周放學後與朋友一起過」的平均日數為 4.5 天/6 天、達到 6 天/6 天的有 24%，但亦有 14.3% 學生表示 0 天/6 天；而在社交表現(好友數目)一項內，有 24.4% 學生表示自己只有「0」位「親密好友」；以上反映大部份學生均有良好的人際網絡以建立人際關係，但是仍有少部份學生的同儕支援不足，以及未能覓得志同道合的親密朋友。這可能與疫情期間受社交限制所影響，學生缺少外出機會，以及新來港學童來港後未必能快速與同儕建立深厚情誼；故學校需要於下學年籌辦更多活動，以讓學生得到更多與同儕相處的經驗，以認識更多朋友。

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，我對學校氣氛的觀感方面，有 73.3% 學生對「我和同學互相幫助，相處融洽」表示同意或以上，只有 7% 學生表示不同意或非常不同意。

在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學校氣氛的觀感方面，只有 76.3% 家長對「我的子女與同學相處融洽」表示同意或以上，有 2.6% 表示不同意或非常不同意，中立為 21.1%。在該六個項目中同意排序為第二，平均值為 4.0。

以上均顯示學生之間關係良好，相處融洽。

師生關係

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，我對學校氣氛的觀感方面，有 65.7% 學生對「我得到老師的支持和鼓勵」表示同意或以上，只有 0% 學生表示不同意，2.9% 學生表示非常不同意。

在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學校氣氛觀感方面，有 78.7% 家長對「學生尊敬老師」表示同意或以上，只有 1.3% 表示不同意，0% 表示非常不同意，中立為 20%。在該六個項目中同意排序為第一，平均值為 4.1。

以上均顯示師生關係理想，學生尊敬老師，並認同老師是他們成長中的重要人物，能夠有效幫助他們。

根據科組會議及教師自評，本年度在「鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感」的工作對於目標能達到或大致達到預期成效：

1. 本校拍攝各種不同的短片，如迎新短片、學生成長活動短片、中六生介紹校園生活短片及學長分享讀書策略的短片等，在校學生看到活動的短片均從中提升對學校的歸屬感，也可讓低年級學生感受到師兄師姐對他們的關愛，令他們更投入校園生活。有關影片讓家長和學生更了解學校文化，起宣傳作用，同時發放正能量，感受校園的快樂，留下美好回憶。
2. 學校舉辦的多元活動讓學生增加校園生活不同的體驗，如咖啡拉花班、四驅車訓練班、漫畫班、DIY 班(搓手液班、金盞花膏班、星球蠟燭班、香薰蠟燭班、刻字杯墊班、咖啡掛耳包製作班)、社交小組、微電影班、烹飪班、暑期興趣活動等，活動順利舉行，同學皆表現用心，享受其中，以微電影班為例，同學協助拍攝中一迎新活動等影片，能發揮所長，享受其中；而咖啡拉花班的同學亦能在不同場合，如「中一註冊日」等展示學習成果，此令他們加強成就感，建立自信。而咖啡拉花比賽可讓學生以學校名義參賽，增加對學校的歸屬感。5B 黃樂謙亦在迷你四驅車玩創盃獲得冠軍。

而課外活動組亦因應回復實體課，希望照顧更多不同性向的學生，增加與人溝通交流的機會，遂新辦過往未曾開辦的新活動，包括：基礎韓語、基礎日語、輕黏土製作班、和風花手工藝、uv 滴膠飾物製作、毛線球公仔製作班等。活動均大受同學歡迎，出席率高。

3. 清潔課室及資源回收活動，定期舉辦課室整潔比賽，各班表現不俗，能保持課室的整潔。而個別稍欠理想的班別，經負責教師提醒後亦有所改善；而大部份班別的資源回收大使表現理想。尤其是「除舊迎新大掃除」，各班均透過班活動提升凝聚力。
4. 班際比賽方面，一些班際的活動如乒乓球及羽毛球比賽，以班名義參賽，令參與及觀看學生有強烈的代入感，增加對班的歸屬感。各班對待比賽態度認真積極，表現甚佳，全力爭勝，有效提升歸屬感
5. 而新生活適應計劃、廣東話班、領袖計劃等，讓新來港學童同時感受到學校的支持，有助提升學生對香港及學校的歸屬感。當中一些參觀香港景點的活動及朋輩活動均讓新生認識香港和更多學兄學姐，增加他們對香港及學校的歸屬感。活動中同學表現積極，十分投入，活動有效擴展人際網絡，加強對校園和本港文化的認識，融入本港生活。而領袖計劃則有效提升同學的成就感，發揮所長，培訓領導能力。以上活動均能夠令新來港學生在校內的凝聚力有所增加
6. 在朋輩活動方面，如伴我同行、中一迎新活動、朋輩計劃，同學用心參與，出席率極高；透過活動，加強對不同級別和同級同學的認識，建立友誼和朋輩友好關係，加強校內支援網，校內凝聚力有所增加。
7. 在級活動方面，今年公民教育組聯同各科舉辦了「中華文化活動：級際中華文化問答比賽」，除了提升學生對中華文化的認識及欣賞中國古代智慧外，亦加強學生對班級的團隊精神。
8. 而本年度公民教育組亦讓學生代表學校參加了多比賽及活動，包括：9月29日的「2022國慶日網上問答比賽」、12月1日的「2022國家憲法日網上問答比賽」、4月24日及25日的「2023國家安全網上問答比賽」、12月13日「銘記歷史·珍愛和平——南京大屠殺85周年學生悼念活動」、12月13日至3月31日「歷史好好玩」全港中學生網上閱讀獎勵計劃，以上均讓學生增加對學校的歸屬感。

9. 為了增加學生的歸屬感，今年學校新增了學會，例如：STEM 學會、保齡球學會等。
10. 由於疫情期間學生的上學日數不多，本年度學生輔導組於暑假期間（2022 年 8 月）特別為中一新生舉辦中一迎新暑期班，活動包括：馬賽克班、漫畫班、咖啡畫花班、小手工製作班，希望讓新生盡快適應新環境及建立人際網絡，以增加連繫感。

根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據得知，同意〈學校能鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感〉有 100%（非常同意：48%；同意：52%），顯示教師對以上相關政策表示認同。

反思：

在歸屬感方面在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在學校氣氛(歸屬感)的 Q 值為 85，均比全港低。

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，我對學校氣氛的觀感方面，只有 45.1% 學生對「我喜愛學校」表示同意或以上，有 12.7% 學生表示不同意或非常不同意。

在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學校氣氛的觀感方面，只有 61.5% 家長對「我的子女喜愛學校」表示同意或以上，有 9% 表示不同意或非常不同意，中立為 29.5%。在該六個項目中同意排序為第五，平均值為 3.7。

以上數字反映在疫情下學生回復實體課後，在上半年多以學業為主，下午回家亦需要進行學習，不是所有學生均有參加活動的機會，故對學校的歸屬感較低。

在連繫感方面

朋輩關係

〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)[學習和教學]中，在「學習氣氛(合作)」部份，對三項陳述均只有 50.1%至 55.6%表示很真確及極為真確。反映學生可能在學業上的合作性未夠，需要增加課堂上的合作機會。

學校支援層面上

在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，有 77.4%教師對「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」表示同意或以上，只有 3.8%教師表示不同意，0%表示非常不同意。

在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，有 50%家長對「學校能幫助我的子女解決成長上所遇的問題，例如身心發展、交友學業等」表示同意或以上，有 10.3%表示不同意或非常不同意，中立為 39.7%。在該五個項目中同意排序為第五，平均值為 3.5。

根據科組會議及教師自評，本年度在「鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感」的工作對於目標能達到或大致達到預期成效，在需要改進的地方如下：

1. 多元化小組活動方面，建議可增加活動類型，照顧不同能力的學生需要，以增加其對學校的歸屬感。
2. 因疫情影響，大型活動如班際比賽規模受限制，來年宜增加活動項目，提升學生交流的機會。
3. 在獎項方面，建議增加不同類型的比賽項目，讓不同能力的學生均有得獎機會，令學生對學校的歸屬感增強。另外，亦建議多增設不同的班際獎項，提升學生對班的歸屬感。科組亦可鼓勵不同學生參加比賽，增加歸屬感。
4. 因受 COVID-19 疫情社交距離影響，令不少級活動或全校活動未能舉辦，或只能以非身體接觸形式或小組形式等盡量安排活動予部份學生，期望來年復常後可多辦不同類型活動，以及復辦班級活動，讓學生加強聯繫，增加歸屬感。

回饋與跟進：

為針對疫情對學生帶來的負面影響，在下學年各方面復常後，學校需加強學生的群體活動、體能活動，以提升歸屬感、正向情緒和身體健康。例如：

- 學生輔導組開設新的小組活動，如烹飪小組、咖啡店營運工作坊等。
- 增加班際比賽，如課外活動組增辦籃球比賽、國民教育統籌班際壁報比賽等，增加學生在校內團體活動的機會。
- 課外活動組新辦小組活動，鼓勵學生參加；並增加活動堂數，讓有興趣的學生可以有更多機會參加活動，豐富校園生活，增加歸屬感。

大部份學生均有良好的人際網絡以建立人際關係，但是仍有少部份學生的同儕支援不足，以及未能覓得志同道合的親密朋友。這可能與疫情期間受社交限制所影響，學生缺少外出機會，以及新來港學童來港後未必能快速與同儕建立深厚情誼；故學校需要於下學年籌辦更多活動，以讓學生得到更多與同儕相處的經驗，以認識更多朋友。

因應復常後，學校多了不少新來港學童，為了加強學生之間的凝聚力，學校需加強對新來港學童的支援：

- 學生輔導組取消「普通話考核課程」，改為把資源用在加開「廣東話班」上，讓新來港學童盡快打破語言隔閡，建立新的人際網絡。
- 學生輔導組會增辦「領袖訓練計劃」，並會邀請高中到港的新來港學童，讓他們加快認識志同道合的新朋友，及增加對學校的歸屬感。

2.3.3 啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來

策略	成功準則	評估方法	負責組別
1. 課外活動（管弦樂，藍湖劇社等校內活動，發掘學生興趣和潛能，令學生加強自我認識，發揮所長。）	出席率高，表現積極	問卷	課外活動組
2. 鼓勵學生參加比賽（如徵文比賽、書法比賽、演講比賽、咖啡拉花學界比賽、申請獎學金等）	學生積極參加比賽	教師觀察；訪談	各科組
3. 參觀及交流活動	學生積極參加比賽	教師觀察	學生輔導組
4. 舉辦職業導向活動（如咖啡拉花工作坊、VTC 面試訓練）	80% 學生投入活動	學生表現；工作人員意見；教師觀察；學生問卷；本組檢討	各科組
5. 級活動：主題樂園工作實錄（如迪士尼工作體驗坊、海洋公園工作實錄）	80% 學生投入活動	教師觀察	升學及就業輔導組
6. 班主任節輔導材料設計（題材：精神健康、上網成癮問題……）	70% 學生投入活動	教師觀察；本組檢討	學生輔導組

7. 舉辦升學講座及工作坊讓學生了解不同的升學途徑及出路	50%學生表現投入	觀察	升學及就業輔導組
8. 參觀大學資訊日	70%出席學生於問卷中反映活動有助他們認識本地大學	報名人數；問卷	升學及就業輔導組
9. 組織職場參觀	50%學生於問卷中反映活動有助他們擴闊視野	問卷	升學及就業輔導組
10. 參加大專體驗課程	學生出席率達 70%	學生出席率	升學及就業輔導組
11. 舉辦模擬人生遊戲	70%學生表現投入	觀察；問卷	升學及就業輔導組

成就：

本年度在「啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來」大致達到預期成效。

在滿足感方面

根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在滿足感(學校)的 Q 值為 106，比全港高。

〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)[心理健康]中，在「滿足感(學校)」部份，學生在三道問題的平均值為 2.9 至 3.1 之間；學生最滿意自己「與老師的關係」，同意程度達 90.3%，但對「學校生活」及「學校所學」則分別為 79.3%及 80.6%滿意或以上。

在「滿足感(家庭及朋友)」部份，學生最滿意自己的朋友，同意程度達 91%，但對「居住的社區」及「所擁有的一切」則分別只有 81.3%及 81.9%同意。

反映學生在學校的滿足感主要來自師生關係及朋友關係，但從「居住的社區」、「所擁有的一切」、「學校生活」及「學校所學」所獲得的滿足感較低。這可能因為部份學生的社經地位帶來較低及學習能力較弱，以致帶來的生活滿足感未及人際關係高。但上述數據仍可反映學校是學生獲得滿足感的來源，有助建立生命意義。

生命意義的建立

在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，**生命意義**的 Q 值為 106，比全港高。

〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，三道關於**生命意義**的問題上，均有超過 70%表示同意或以上，反映學生在現階段在學校感到滿足，亦能建立生命的意義；唯當中有 29.7%學生表示不同意自己「**找到了令我感到滿意的生命意義**」，故反映學生雖能建立生命意義，但未算高程度感到滿足。

反映本校學生明白自己的生命意義，亦大部份的學生亦感到滿意，但仍有部份學生未找到讓自己滿足的生意義，故學校仍需繼續為學生拓闊視野，找出更高層次的生命滿足。

根據各組別的檢討及教師自評：

1. 在課外活動方面，學生出席率高，同學表現積極，活動讓學生增強自信，加強協作能力，溝通能力，勇於面對挑戰，不畏困難。
2. 校方積極鼓勵學生參加不同類型比賽(如徵文比賽、書法比賽、演講比賽、咖啡拉花學界比賽、申請獎學金等)來發掘潛能。學生在比賽中屢獲殊榮，建立自信，擴闊視野，亦加強對學校的歸屬感，視代表學校出賽為一種榮耀。

訓導組本年邀請視藝科老師推薦個別中三級同學參加了「衣風暴 15 週年 填色及文件夾設計比賽 2023 遠離毒品，CBD 唔啱」，結果 S3 吳嘉瑜同學獲得中學組 - 文件夾設計比賽最受歡迎人氣獎。來年仍會推薦同學參加類以比賽

3. 在職業導向活動訓練方面(如咖啡拉花工作坊)，負責咖啡拉花的老師積極認真，關愛學生，為學生非常信任的良師，極受學生歡迎。負責教師時常把就業元素加到咖啡拉花活動上，亦時常與學校不同活動合作，讓同學得到實習機會。同學投入活動，在當中有效紓壓，對一些學習成績稍遜的同學而言，此是難能可貴的經驗，助他們訂立目標，及早作生涯規劃。
4. 級活動方面，如主題樂園工作實錄(如迪士尼工作體驗坊、海洋公園工作實錄)主要針對中五級、中六級學生，雖然學生對參與此類活動非常興奮，也非常投入樂園的玩樂設施。樂園的工作示範亦讓同學感到興趣，不過大部分同學均表示未來投身此類工作機會不大，故此來年會善用資源，未必參加。
5. 班主任節輔導材料設計(題材：精神健康、上網成癮問題……)方面，透過這些班主任節輔導材料，讓老師可向學生灌輸正確的價值觀，發放正能量，加強同理心，有效教導學生注重精神健康、上網成癮等問題，填補有關缺漏。支持學生持正向價值觀尋找生命意義。而現在的資料更可以成為資料庫，方便班主任於日後持續使用。
本年度訓導組亦為中一至中三級舉辦班主任課：《青少年販毒》，80%以上同學明白販毒的禍害，來年明年仍會選擇適合議題(如對抗毒禍、資訊素養、欺凌等)設計班主任課。
公民教育組亦製作班主任課教材供班主任使用，內容包括：在疫情下學習所面對的困難及應對辦法、學習尊重不同人士，明白同理心及包容的重要、學習處理壓力及負面情緒、反思智能手機及社交媒體的使用、認識香港的舊衣回收情況等。
6. 在舉辦升學講座及工作坊讓學生了解不同的升學途徑及出路方面，大部份學生皆專心投入，透過講座及工作坊可以讓學生認識課程及了解報讀的方法，使其對未來升學出路更具信心。此外家長講座亦讓不同年級的家長具體了解子女的升學路徑，雖然參加人數不多，不過仍然有此舉辦的需要。
7. 參觀大學資訊日方面，此活動讓高級的同學親身走入校園，向大學同學查詢有興趣的學科，了解更多實用的升學資訊，對同學幫助很大。未來本組會更積極籌辦更多大專院校資訊日，拓闊同學視野，及早奠定更高的人生目標。
8. 組織職場參觀/工作實戰方面，本年同學參加了不同的職場參觀及職場實戰，例如消防局、酒店、中西廚及中醫，同學都感興趣，非常投入。來年會續辦同類型活動。

9. 參加大專體驗課程方面，大部分同學對活動都非常投入及感興趣。活動讓同學走入大學嘗試體會大學的實體課程，感受大學的教學模式。如有適合的相關活動一定會再參加。
10. 舉辦模擬人生遊戲，大部份學生皆投入活動，唯有部份學生沒有太清楚活動規則。來年建議：活動繼續，但講解部份可於班房進行。
11. 升學及就業輔導組於11月24日舉辦「粵港澳大灣區發展講座」，幫助學生擴闊視野，從學生反思文章中，學生皆認為活動讓他們有得著。
12. 公民教育組於本學年參加了香港青年協會 青年空間支援組舉辦《有心計劃》，學生服務時數達標便獲香港青年協會頒發「有心學生嘉許狀」，培養學生守望相助的精神，推動學校互助互愛風氣，並讓同學反思自己一年來對學校和同儕的貢獻。務求讓學生提升對生命意義的體會。
13. 公民教育組、課外活動組聯合體育科、中文科及生活與社會發展科在2022年2月1日至7日合辦「中華文化活動：「回到宋朝」師生同樂慶元宵」，活動內容包括：1. 活動：蹴鞠師生友誼賽、投壺、猜燈謎；2. 專題展板：介紹元宵節、蹴鞠及投壺；3. 中國語文科於課堂上播放有關「蹴鞠」和「投壺」的影片，並介紹兩項活動的由來，讓學生在感受節日元宵氣氛之餘，也了解中國傳統節日的風俗及增進對中華文化的認識。

當中「蹴鞠師生友誼賽」為疫情後首個全校大型活動，於比賽期間舊翼各樓層均站滿師生，師生一同為比賽的隊員吶喊，充滿氣氛，有效提升學生對學校的連繫感。

根據2021-2022年度校本三年發展計劃問卷調查數據得知，同意〈學校能啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來〉有96%(非常同意：39%; 同意：57%)。顯示教師同意上述活動的成效。

反思：

在滿足感方面

<情意及社交表現評估套件>(第三版)[心理健康]中，在「滿足感(家庭及朋友)」部份，學生最滿意自己的朋友，同意程度達 91%，但對「居住的社區」及「所擁有的一切」則分別只有 81.3%及 81.9%同意；反映可能因為部份學生的社經地位帶來較低的生活滿足感。

故此，學生需要提高對社會的接觸面，增加對社會作出貢獻的機會，以體會及明白非物質生活層面上的滿足感，以增加自己對生活的滿意程度及發掘出讓自己感到滿意的人生意義

在目標的設定方面

根據上學年(2021-2022)進行的「情意及社交表現」學生問卷分析：

低年級學生在人生目標的三個項目中：對事業的期望、目標設定及人生目標，平均分分別為 3.13、3.00 及 2.96，均較全港的平均分 3.12、2.91 及 2.90 高，分別高出 0.01、0.09 及 0.06。

高年級學生在人生目標的三個項目中：對事業的期望、目標設定及人生目標，平均分分別為 3.15、2.98 及 2.89，均較全港的平均分 3.04、2.80 及 2.83 高，分別高出 0.11、0.1.8 及 0.06。

不論高低年級學生，在人生目標的三個項目中均高於全港；而高年級學生比低年級學生高於全港的分數更多，顯示在學生層面上，本校學生對人生目標的建立較全港學校平均為高。

在本學年，根據<情意及社交表現評估套件>(第三版)[心理健康]中，學生在「情緒(無負面情緒)」方面，「恐懼」及「痛苦」的平均值均為 2.5；而「擔心」及「難過」的平均值則為 2.8，反映擔心及難過為影響學生負面情緒的主要感覺。而在「情緒(無學業焦慮)」上，達 75.7%學生表示同意「擔心我的學業成績不好」，並且有 71.8%%學生表示同意「擔心自己難以應付測

驗」，反映學生對自己的能力具有懷疑及過於擔心結果。學生在「情緒（無恐懼失敗）」方面，超過 70%學生均對自己的失敗感到不同類型的擔心，反映學生未能學會接受失敗挫折。

綜合以上分析，這可能是因為學生對自己的目標設定高，當在學習上未能達到預期目標時而產生出負面情緒，反映學生對自己未能建立適切的期望，對自己行事的目標未夠清晰。然而，綜合〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，學生在「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」方面及「情緒（無心身徵狀）」方面，相關徵狀的頻次不高；以上均反映學生普遍具正向情緒、心靈健康。故期望的建立不算過於不切實際，只要學生拓闊視野，加強對自己的認識，稍作調整期望，便能定下更明確的人生目標。

在擔心失敗方面

在「情緒（無學業焦慮）」上，達 75.7%學生表示同意「擔心我的學業成績不好」，並且有 71.8%學生表示同意「擔心自己難以應付測驗」，反映學生對自己的能力具有懷疑及過於擔心結果。學生在「情緒（無恐懼失敗）」方面，超過 70%學生均對自己的失敗感到不同類型的擔心，反映學生未能學會接受失敗挫折。這可能是因為學生未能對自己建立適切的期望。

根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，在「情緒（無恐懼失敗）」上，三項問題中，學生的平均數為 2.7-2.9 之間，其中有 71.3%學生對「當我失敗時，我擔心別人對我的看法」表示同意或以上；有 66.2%學生對「當我失敗時，我會擔心自己天分不足」，反映學生尚未能認清自己的能力，擔心失敗，未能學會接受失敗挫折。

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學習觀感方面，有 60.5%學生對「我經常認真地完成學習任務」，只有 1.4%學生表示不同意，更沒有學生 0%表示非常不同意。

在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師在我對學生學習的觀感方面，47.2%教師對「學生經常認真地完成學習任務，包括家課」表示同意或以上，

有 9.4%表示不同意，0%表示非常不同意。在該八個項目中同意排序為第二，平均值為 3.5。

以上反映學生在學習上有付出，師生均認同學生真完成學習任務，學生為自己的學業付出努力。

惟只有 42.3%表示同意「課堂內外，我對學習有自信」，只有 40.9%表示同意「課堂內外，享受學習」。

在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師在我對學生學習的觀感方面，只有 28.3%教師對「學生對學習有自信」表示同意或以上，有 18.9%表示不同意或非常不同意。在該八個項目中同意排序為第七，平均值為 3.1。

在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學生學習的觀感方面，有 37.9%家長對「我的子女對學習有自信」表示同意或以上，只有 21.6%表示不同意或非常不同意，中立為 40.5%。在該六個項目中同意排序為第五，平均值為 3.2。

以上反映學生雖然努力學習，但學生未必能夠從享受過程及中獲得自信。

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，我對學校氣氛的觀感方面，有 63.8%學生對「老師對我們有合理的期望」表示同意或以上，只有 4.3%學生表示不同意或非常不同意。

這反映學生普遍認為老師對他們的期望是合理的。故學生對學業缺乏自信可能是來自他們對自己的期望或者與身邊同學的比較而出現，亦可能是他們過於重視成績結果。

根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)[學習和教學]中，在學習動機(工具性)上，學生在四項陳述的平均數為 3.0 至 3.1 之間，表示同意或以上則為 83.3%至 86.9%之間。顯示學生因為有助未來就業，而對學習出現較高的學習動機。雖然讓學生就學習建立了人生目標，但亦可能讓學生建立高期望，或因此由學習帶來的挫敗感負面影響程度會更大。

綜合來說，學生感到自己對學業作出付出，但未必能夠達到自己訂立的目標，因而擔心失敗，故此，來年需要加強拓闊學生視野，讓學生明白人生的成敗得失不限於學業成績，而生命的滿足感亦不單純從成績中產生。並且希望學生從不同活動中找到自己的才能，明白天生我才必有用，向自己的強項出發。

回饋與跟進：

學生在現階段在學校感到滿足，亦能建立生命的意義；唯當中有 29.7% 學生表示不同意自己「找到了令我感到滿意的生命意義」，故反映學生雖能建立生命意義，但未算高程度感到滿足。

故此，學校在下學年仍需加強推行多元化活動，幫助學生拓闊視野，發掘人生中不同的意義，達致身心靈健康。例如：

- 課外活動組增辦並新增女子籃球、排球、魔術及紙籐編織手工藝班。
- 學生輔導組會增加參加「咖啡店生涯規劃創業大獎」比賽。
- 姊妹學校組籌組本校與北京市八一學校附屬玉泉中學的交流、分享及比賽活動。
- 教務組取消中四級強制放學補課，釋放空間予中四級學生，讓學生可以有更多時間參加活動，發掘不同興趣。

此外，學校亦應在下學年擴闊學生人生未來發展的視野，讓學生對將來更易建立適切並且能夠掌握發展機遇的人生計劃，例如：

- 升學及就業輔導組增辦「舉辦粵港澳大灣區升學及職業博覽」，讓學生擴展未來發展的方向。

可能因為部份學生的社經地位帶來較低的生活滿足感。

故此，學生需要提高對社會的接觸面，增加對社會作出貢獻的機會，以體會及明白非物質生活層面上的滿足感，以增加自己對生活的滿意程度及發掘出讓自己感到滿意的人生意義。例如：

- 公民教育組舉辦不同類型的義工活動，如賣旗、長者大使。
- 公民教育組參加「高中 iTeen 領袖計劃」。

- 公民教育組參加「有心計劃」。

超過 70%學生均對自己的失敗感到不同類型的擔心，反映學生未能學會接受失敗挫折。

這可能是因為學生未能對自己建立適切的期望，對自己行事的目標未夠清晰，故此，學校需要幫助學生認清自己能力、對人生意義增加體會及加強生涯規劃，例如：

- 升學及就業輔導組於班主任節提供閱讀及影片，並設計工作紙供學生反思，以助學生明白不同類型的工作機會，減低對前路的擔憂。
- 升學及就業輔導組取消「模擬人生遊戲」，改辦「自我認識性格透視工作坊及生涯規劃歷程」，讓學生更明白自己的性向、優點及缺點，透過認識自己而建立合理的人生規劃。

2.3.4 增強學生的自信心以提升學生成就感

策略	成功準則	評估方法	負責組別
1. 學生短講	60%學生投入活動	學生表現；班主任意見；學生問卷；本組檢討	公民教育組
2. 香港大學醫教社服務	70% 學生投入活動	教師觀察；本組檢討	學生輔導組
3. 參加職場影子計劃/職場體驗	70%學生表示活動有幫助	學生回饋	升學及就業輔導組
4. 參加模擬面試工作坊	70%學生表示活動有幫助	問卷	升學及就業輔導組
5. 參加模擬放榜工作坊	70%學生表示活動有幫助	問卷	升學及就業輔導組
6. 打氣活動（中六打氣活動、開學打氣活動）	70% 學生投入活動	教師觀察；本組檢討	學生輔導組
7. 領袖計劃	70% 學生投入活動	教師觀察；學生問卷；本組檢討	學生輔導組
8. 風紀就職禮	風紀能成功處理任務	教師觀察；收集個案	訓導組
9. 學生參加活動小組的進階活動（廣東話班高班、參加咖啡拉花班深造班等）	70% 學生投入活動	學生參加情況；教師觀察；學生問卷；本組檢討；訪談	學生輔導組

10. 以小組或個人形式輔導不同級別的學生，解決他們的升學及就業問題	70%學生表示活動有幫助	觀察；學生回饋	升學及就業輔導組
------------------------------------	--------------	---------	----------

成就：

本年度在「增強學生的自信心以提升學生成就感」尚算達到預期成效，有不少的空間可以提升。

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學生成長支援的觀感方面，有 62.5%學生對「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」，只有 11.1%表示不同意，並有 26.4%表示中立。

在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，只有 60.5%家長對「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」表示同意或以上，有 13.1%表示不同意或非常不同意，中立為 26.3%。在該五個項目中同意排序為第四，平均值為 3.6。

以上顯示超過六成的家長及學生認同學校安排的活動能幫助發掘興趣，讓生產生成就感，尚算達標，但亦顯示學校需要加強力度在提升學生興趣，發展學生潛能方面。

根據各組別的檢討及教師自評：

1. 學生短講，本年度主題為「中華經典名句」，讓同學認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。大部份短講學生盡責及認真，經負責教師指導後，演講技巧及自信心亦有所提升。短講學生的表現參差，部分學生積極及準備充足，但部分學生則主動性低，而責任感亦不足，這或許與主題有關，因需要學生從經典名句中反思人生啟示或對成長的幫助，具一定的難度。

2. 香港大學醫教社服務學生因家庭、學業，又或同輩壓力，易出現情緒波動，甚至精神健康問題，但卻怯於尋求協助。此服務有效為有關同學提供適切的服務，助他們排解情緒，並獲得專業的輔導。
3. 參加職場影子計劃/職場體驗當中，暑期工作實戰可以增加工作經驗，不過有部分工種較簡單，技能要求較低，較適合能力稍遜的同學參加。未來本組會繼續為不同能力的學生安排適合能力的職業體驗。
4. 模擬放榜工作坊，活動不但讓同學具體掌握放榜流程，嘗試個人面試及小組面試；而且真實的模擬成績表是一個適時的提醒鐘，希望喚醒同學及時溫習，努力溫習的重要性。參加模擬放榜工作坊，同學掌握到放榜流程，亦嘗試個人面試及小組面試。
5. 打氣活動（中六打氣活動、開學打氣活動）中，學生皆表現投入，積極參與活動，激勵士氣，發放正能量，有效加強凝聚力，提升對校園的歸屬感；協助活動的學生更有效提升成就感，活動的儀式感能給予學生支持的動力。
6. 領袖計劃中，今年的活動包括：「囚室解難」和「前粉嶺裁判法院」導賞活動（中三及中五）、城東舊事音樂劇，學生表現積極用心，為成為校內領袖生感自豪，有效加強其責任感，發揮其領導才能，為校服務，例如於中一註冊日回校幫忙指導新入學的新生，成為師弟妹的學習對象。
7. 風紀就職禮，由於疫情，風紀當值未能全面恢復，只集中在早上當值，較少執行職務的機會，故未能獲得確切個案數據。
8. 學生參加活動小組的進階活動（廣東話班高班、參加咖啡拉花班深造班等），學生在當中同學皆表現用心，享受其中，其中咖啡拉花班學生更參加了相關的比賽，取得實戰經驗；而在廣東話課程中，亦有助提升學生自信，積極投入校園和香港生活。咖啡拉花班學生亦能在「中一註冊日」及「中一家長日」中款待家長，令他們加強歸屬感及成就感，成功建立自信。
9. 以全級、小組或個人形式輔導學生，解決他們的升學及就業問題，活動如：中三級選科活動、中六級選科活動、中六級 JUPAS 改選輔導及中六級放榜輔導等，均順利完成，並達到目標，輔導後同學都得到啟發：本來目標清

晰的同學，進一步了解課程的要求，以及更有信心和決心朝理想方向前行；本來目標欠清晰的同學得到適時鼓勵對未來有了一點方向。

10. 在本學年暑假期間，訓導組已因應復常，安排中三至中五風紀隊員進行風紀領袖訓練；惟於部份同學安排了回鄉，故只有 63%學生出席活動。據觀察，同學積極投入，能成功完成訓練任務，來年會繼續推行。經檢討後，活動會提早於十二月的周六舉行。
11. 公民教育組於 2022 年 11 月至 2023 年 6 月參加了廉政公署社區關係處舉辦「高中 iTeen 領袖計劃」，學生參與不同活動，所而認識廉署的工作及貪污的禍害，並培養正面的價值觀及提升領導才能及豐富學習經歷。
12. 於 2022 年 8 月 10 日本校咖啡拉花老師獲香港教育大學邀請到校進行示範課。當日拉花班老師帶同咖啡拉花隊同學到香港教育大學柏立基堂導師團培訓活動作咖啡拉花教學及示範。不論學生和教育大學的宿生，對活動的反應非常好，同時，學生亦有機會參觀一下大學。除了能增加學生對學校的歸屬感，亦能提升個人的成功感。
13. 咖啡拉花隊亦安排同學於教師發展日、中六畢業禮、中一註冊日等參與款待，同學主動積極、有責任心，反應正面。負責中一導賞的同工認為此活動能讓家長認識學校的關愛校園文化，以及全人發展的其中一部份，十分欣賞，有效提高學生的成功感。

14. 輔導組亦於暑假期間為主持團隊進行訓練，並讓同學於數個暑期活動擔任主持一職，甚至於放榜後負責拍攝短片訪問師兄，並於開學期間全校播放。學生表達認為活動訓練對未來人生十分有幫助，並且有效提高成功感。

根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據得知，同意〈學校能增強學生的自信心以提升學生成就感〉者有 96%（非常同意：43%；同意：52%），顯示教師同意上述活動的成效。

反思：

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學生成長支援的觀感方面，只有 49.3%學生對「學校積極培養我們的領導才能例如班長、風紀等提供訓練」；有 9.7%表示不同意，38%為中立。

在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，有 65.4%教師對「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」表示同意或以上，只有 7.7%教師表示不同意，0%表示非常不同意。在該五個項目中同意排序為第五，平均值為 3.7。

以上反映只有 49.3%認校積極培養學生的領導能力，較教師所認同的 65.4%低，另有 38%學生表示中立。反映並未達一半的學生認同能透過學校提升成就感。原因可能為所推行的活動較高層階或較針對性，故此未能讓大部份學生都能夠參加，故此，來年宜更籌辦更多活動，讓學生獲得成功感。

在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學校氣氛的觀感方面，只有 67.5%家長對「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」表示同意或以上，有 10.4%表示不同意或非常不同意，中立為 22.1%。在該六個項目中同意排序為第五，平均值為 3.7。

這反映學生亦未必對學校的活動非常感興趣，可能是因為疫情令學生習慣留在家中，故此，來年學校要提供活動，鼓勵學生參加。

回饋與跟進：

學生對自己的能力具有懷疑及過於擔心結果。學生在「情緒（無恐懼失敗）」方面，超過 70%學生均對自己的失敗感到不同類型的擔心。以上數據均反映學生的自信心不足，學生傾向以成績高低作為自己的成功準則，在學習的困難及成績的打擊下，以致自信心低，成就感低，因而感到擔心、難過及焦慮。

故此，學校應該尋找更多方法讓學生提升自信心及成就感，明白天生我才必有用，例如：

- 學生輔導組提供平台讓學生向不同層面的群體分享學習成果：(咖啡店營運課程：中一註冊日、中一迎新日、中一家長日、教師發展日、升中觀校日、畢業禮、為中六打打氣)(DIY班：中一註冊日、中一迎新日、中一家長日、教師發展日、升中觀校日、畢業禮、為中六打打氣、佳節前夕)(微电影班：實習作品放上校網及於大型活動中展示)。
- 訓導組增辦「風紀領袖訓練」，讓學生在不同情境中學習面對不同個案的技巧，透過訓練認清自己的能力，以提升風紀隊員日常在執行任務時的自信心。
- 學生輔導組帶領學生報名參加香港信義會手作市集檔主計劃，讓學生把活動成果帶到社區與人分享，並透過與校外人士相處交流，讓學生發掘不同面貌的自己，認清能力，增強成就感。
- 學生輔導組帶領學生報名參加饒宗頤文化館 Timeless Café「一日咖啡店生涯規劃創業大賽 2023」，讓學生把學習成果連繫到未來生活，並且透過活動獲取寶貴的人生經驗，加強自己對生涯規劃所付出的認同感及增強個人的成就感。

(3) 學生表現

3.1 學與教

3.1.1 本校在 8 個學習領域課時百分比分佈如下：

學習 領域 年級 (中一 至中三)	中國 語文 教育	英國 語文 教育	數學 教育	科學 教育	科技 教育	個人 、社會 及人文 教育	藝術 教育	體育
本校的 課時分配	17.5%	17.5%	15%	11.7%	8.3%	15%	8.3%	4.2%

3.1.2 依據學生能力分班學習、推行小班教學

3.1.2.1 本校相信「小班教學」能增加師生互動，從而加強學生的學習效能，成績能持續地進步。所以本校盡力調撥資源，改善師生比例，包括：中國語文科於中一、中二、中四、中五及中六級每級加開一組；英國語文科於中一、中二、中四及中五級各級加開一組，中三及中六級各級加開兩組；數學科則於中一至中三級每級加開兩組，中四至中六級各級加開一組；通識教育科於中六級加開兩組。

3.1.3 調適學習時數：加強試後學習輔導，協助學生應付公開考試

- 3.1.3.1 本年度九月開學時因 2019 冠狀病毒病疫情仍然肆虐，本校配合教育局防疫要求，於上午進行面授課堂。為了讓學生有更多的學習機會，在疫情下不會變得怠慢，本校亦於下午時段以 ZOOM 形式安排「網課」。而中六級的科任老師，更會因應情況延長下午的 ZOOM 課堂，從而增加教學時數，一齊為應付香港中學文憑考試而做好準備。
- 3.1.3.2 本校特意安排中六模擬會考於一月中旬進行，目的好讓科任老師及學生從此次模擬考試中，查找出不足之處，並於考試後作出針對性的跟進。
- 3.1.3.3 於香港中學文憑考試開展前一個多月，本校老師仍然與中六同學並肩作戰，利用自身的空堂及假日時間，安排補課，直至完成考試。

3.1.4 照顧學習差異、提升英語水平

- 3.1.4.1 本校一向致力提升學生的英語能力，為學生提供更多不同運用英語的機會，而學生在過去的香港中學文憑試成績均有提升。
- 3.1.4.2 為了加強學生學習英文的興趣，本校設有「英文大使」計劃，增加學生接觸英語的機會，鍛鍊其膽識，訓練英文的口語能力。參加了「英文大使」計劃的同學獲邀參與校內及校外的英文活動，例如：「星期二英語分享」、「英文周」及「校際朗誦節」等。

- 3.1.4.3 英文科設立「寫作班」，製作英文刊物，讓學生就學校的關注事項或社會議題以英文表達己見，一方面可提升學生的寫作能力，另一方面加強他們對學習英語的興趣。
- 3.1.4.4 本校繼續籌辦多元英語活動（如每星期一次的英語晨讀課、早會英語分享、英語話劇、English Building Blocks Class、英語大使計劃及出版英語刊物等），以營造校園英文語境及增強學生在台上運用英語的自信心。
- 3.1.4.5 為了深化本校之拔尖補底課程，讓學生有更多學習英文的機會，參與英文活動，本校於每個星期六為同學提供免費的英文提升課堂，以提升他們英文能力。
- 3.1.4.6 為加強學生英語能力及使用英語的自信心，校方讓合適的學生運用英語進行數學課堂。
- 3.1.4.7 學校實行科目英語詞彙計劃，部份初中科目與英文科進行協作，選取並教授與科目相關的英文生字，以豐富學生的英語詞彙。
- 3.1.4.8 為了讓學生增強自信心及擴闊視野，英文科同事積極訓練學生參加公開比賽，例如：英文書法比賽、英文朗誦比賽、英文朗讀比賽及英文寫作比賽等，學生亦在不同比賽中獲得佳績。

- 3.1.4.9 本校訂閱英文報紙，讓學生瞭解國際及本地的時事動態，有助學生擴展對社會議題的理解和視野。另外，學生可以學習到如何組織思路、撰寫清晰的文章和報告。
- 3.1.4.10 本校積極鼓勵中五級的學生參加應用學習課程中的「職業英語」課程，從而提升學生使用英語的信心，並為生涯規劃早作準備。
- 3.1.4.11 為了讓中六學生熟習文憑試的考試模式，並預先感受真正的考試氣氛，從而舒緩壓力和提升他們的英文成績，本校為有興趣的學生報考不同的校外模擬考試，以增加成功經驗，提升信心。
- 3.1.4.12 本校邀請教育局語文支援組，優化本科中一級的語文課程，並善用電子資源，設計優質課業。
- 3.1.4.13 本校設有「英語閣」，環境舒適，充滿英文語境氛圍，讓本校學生可於空餘時間到此閱讀英文書籍、一同玩英語遊戲、與外籍教師交流等，並會在此舉辦不同的英文活動。
- 3.1.4.14 本校參加了「外籍英語教師計劃」，聘請了一位以英文為母語的外籍教師。於日常課堂中，外籍教師會到不同的班別教授英語說話技巧。同時，外籍教師亦會於課餘時間，組織許多不同的英語相關活動予學生參與，例如：訓練學生用英語作全校短講分享、外出參加英語朗誦比賽等，讓學生習慣與外籍教師溝通，增加自信心。

3.1.4.15 本校設立「英語劍橋課程」，提供一個標準化的英語學習體系，確保學生在全球範圍內具有相同的語言能力標準。

3.1.5 培養校園閱讀風氣，鼓勵學生閱讀

3.1.5.1 為培養校園閱讀風氣，鼓勵學生閱讀，本校在每天早上加入閱讀時段（稱為「晨讀」），要求學生訂閱中、英文報章或課外讀物。

3.1.5.2 圖書館設閱讀獎勵計劃（個人獎及班別獎），藉此培養學生閱讀課外書籍的習慣。此外，鼓勵學生參與由圖書館舉辦的閱讀心聲分享活動，學生作品將會張貼於圖書館外的壁報板上。

3.1.5.3 本校參與了香港教育城的 E 悅讀計劃，讓學生可自行往網站搜尋喜愛的電子書。

3.1.6 發展評估素養，提升學與教效能

3.1.6.1 評估於整個課程設計中佔著一席非常重要的地位。本校特意由 2021-2022 年度開始，將「評估素養」定為三年發展計劃的重點關注事項之一，期望能藉著此契機，檢視本校之評估制度，除了優化恆之有效的總結性評估，還會更專注引入以「促進學習的評估」及「作為學習的評估」為主要目的的進展性評估，從而能提升學與教之效能，改善學生學業成績。

- 3.1.6.2 本校之教師團隊能夠掌握有效提問，並能利用提問促進學生學習。當老師的提問技巧有所提升，即代表著教學效能亦有所提升。最終得益者會我們的同學。
- 3.1.6.3 各科已對自身的剪裁課程重新檢視，設計合適及多元的評估策略，以迎合不同能力的學生學習。
- 3.1.6.4 部份科目以協作形式推行專題研習，藉此多元評估學生的學習情況，同時亦可以發展學生共通能力。
- 3.1.6.5 一直以來，本校各科任教師都會於學期中段時間，以問卷形式供學生評核課堂的教學情況，而教師亦會從此等回饋資訊，調整學與教策略。本年度部份科目更引入學生自評、同儕互評等措施，促進他們把所學轉移至新情境的能力，最終達至促進自主學習。

3.1.7 重視 STEM 教育，定為三年發展項目之一

- 3.1.7.1 一直以來，本校於科學、科技、藝術及數學等範疇作積極推廣，透過跨科組合作，提升學生的學習興趣及學習效能，從而穩固學生相關範疇知識。為更明確顯示學校推動 STEAM 教育的決心，本校已於本學年，將 STEAM 教育定為三年發展關注項目之一。

- 3.1.7.2 在硬件方面，本校與時並進，購置了不少相關設備，包括：3D 立體打印機、雷射切割機、紫外線印刷機、小型遙遠控制無人機、水耕裝置、魚菜共生裝置等。
- 3.1.7.3 為了加強學生對 STEAM 課程的學習興趣，培養學生編程思維，更添置不同編程工具，如機械臂、可編程無人機、micro:bit 及 Arduino 學習板等。在課堂上，學生有機會接觸各種編程工具，加強相關的知識。在課堂後，學生延伸學習，利用各種編程工具協助製作不同應用產品，把課堂知識運用於實踐上，深化學習內容。
- 3.1.7.4 本校致力營建 STEAM 的學習氛圍，加強學生的投入感。同時亦鼓勵學生參加比賽，拓寬眼界，擴闊視野。於課程上，先於基本科技科持續更新課程，引入更多當代科技知識，汰除部份過時內容，並以該科為領導，推展各科之跨科合作。於課外活動方面，本年正式成立 STEAM 學會，透過學會增加同學於課餘時間接觸 STEAM 活動之機會。除此之外，本校亦利用該會，培訓一批高中學生成為學會幹事，負責推展活動及輔助行政，以培育他們之領導才能。另外，本校成立「STEAM 教育統籌小組」，以協調及統籌各科組推展和組織不同的 STEAM 活動，例如：參觀科學館、Python STEM 工作坊、航拍機體驗日、星球蠟燭製作、參觀菇菇學堂、參觀香港木庫、中一級火箭車比賽及中二級氣墊船比賽等。

3.1.7.5 本校於本年度成功申請兩項「IT 創新實驗室」專題活動撥款，主題分別為「人工智能」與「智慧金融及元宇宙」，每個專題皆有一系列活動，部份更與其他科組合作，讓相關學科(如視覺藝術、企業、會計與財務概論等)之學生了解創新科技對自己所修讀之學科的影響。亦與升學及就業輔導組合作，讓全級中三學生到香港科學園參觀人工智能研發之公司總部，親身體驗各種尚未推出市面之產品，體會行業發展前景，以利他們於選科時作出更適合自己的選擇。

3.1.8 推展全方位學習活動，達至全人發展

3.1.8.1 為了擴闊學生的視野，令學生達至全人發展，本校投放大量資源推動全方位學習活動，期望學生能發展所長，發揮潛能，建立其自信和個人社交網絡。

3.1.8.2 本學年十一月二十八日，本校正式全面恢復面授課堂，代表著疫情終結，同學可以過著正常的校園生活。本校老師亦急不及待安排合適的活動供同學參與，以彌補因疫情而缺少了的全方位學習活動。經統計結果得出，本年度各科組安排予學生參與的大小全方位活動超過一百個。例如：由 STEAM 教育統籌小組安排的「Unity3D 元宇宙建立初班」；由中國語文科及輔導組合作安排同學參加「中學辯論比賽 2022<馮壽如盃>」；中國歷史科為高中同學而舉辦的「參觀故宮博物館」；化學科為中四級同

學安排「海洋公園智慧鯨訓練班〈水族護理〉」；生物科安排予中四級同學的「米埔紅樹林生態考察」；通訊及資訊科技科安排的「FPV 無人機體驗活動」；體育科安排「高爾夫球體驗日」等活動；及其他科組安排的校外參觀或工作坊等多元活動，令學生享受豐富的學習體驗。

3.1.8.3 另外，就著平衡初中同學的學業及參與課外活動時間，本校落實措施：星期二及星期四初中同學有參與課外活動的優先權，而本校亦強烈鼓勵同學積極參加。期望在參與各種課外活動的過程中，學生能有效學習各樣知識，增廣見聞，平衡身心發展，加強溝通能力，學會求同存異，尊重別人的價值觀，同時具奉獻社會的精神，喜愛校園生活。

3.1.9 緊貼形勢，調整校內課程

3.1.9.1 本校已因應教育局課程發展處指引，由 2021-2022 學年中四級開始進行優化高中課程，本年度（2022-2023）已進入優化課程的第二年。中國語文科、英國語文科、數學科(連同延伸單元一)及通識教育科四個核心科目的課程按指引精簡及優化。

3.1.9.2 近年教育局已更新了國民教育於中學各學習領域的指引，本校各相關科目亦因應此變更，於自科的進度表內加入並跟進。部份科目更聯同其他科組，協作安排學生參與國民教育相關的活動。

3.1.10 強化自主學習，加強學習效能

3.1.10.1 「透過電子學習，促進學生的自主學習能力」此為本校較早期的發展目標之一，推動電子學習乃近年教育發展的導向，本校會繼續尋找資源，優化無線網絡、增加伺服器容量及更新舊有的平板電腦，並不停鼓勵教師採用新科技進行教學，以提升學生課堂上的互動性。本校會繼續以 Google Classroom 作為平台，供師生存取教學資源進行學與教活動。

3.1.10.2 教學重視啟發學生和引導學生自主學習，學與教的觀念須由教師中心轉為學生為本。本校在課程設計中，提供足夠的空間和設計多元化的學習方式，目標是培養學生掌握有效的學習技巧和探究方法。本校教師藉著是次疫情，介紹或訂購不同的網上學習軟件，強化網上自主學習。期望學生可以學會學習，加強學習動機。

3.1.11 加強學習支援，營造學習氛圍

3.1.11.1 於九月十九日開始，本校中五及中六級同學因符合教育局的防疫要求，可以率先恢復全日面授課堂。而隨後中四級亦於十一月七日恢復全日面授課。直至十一月二十八日，全校同學可以回復全日面授課堂，正式復常，享受正常的校園生活。為了協助同學因網課而導致課程延誤，或衍生有某些的學習缺失，本校於恢復全日面授課堂後，亦安排了高中於課後進行補課。期望高中同學能儘快收拾心情，部署如何面對香港中學文

憑考試的基本要求。而在其他長假期如聖誕節、農曆新年、復活節等，個別科目亦安排學生進行補課，為學生進行知識增潤，加強學習成效。

3.1.11.2 在學習支援方面，學校會開放校園及設置自修室，讓中六學生有安靜的環境溫習。同時，本校熱心的教師們，除了按校方規定進行補課外，會額外相約中六學生，於合適時間，進行富針對性的網上補課及回饋，讓學生掌握自己的優劣，強化學習重點，從而提升其學業成績。另外，各科任教師亦替其印製筆記，甚或錄製「精讀短片」，協助其掌握考試重點，以助他們在公開考試獲取佳績。

3.1.11.3 校方更會善用外間的資源，協助家庭環境貧苦，卻充滿志氣的學生申請獎學金，例如：領展大學生獎學金、尤德爵士第36屆獎學金、荃灣鄉事委員會獎學金、駿富慈善基金會獎學金等，為他們燃起希望，努力奮發向前，向夢想出發。

3.1.11.4 為協助因強制隔離的學生能繼續學習，本校會安排以 ZOOM 直播課堂，供學生同步上堂，同時會將學習材料或教學材料上載至 Google Classroom，供學生自學之用，以免因隔離而導致落後於人。同時期望以曲線方式使學生明白若學習上遇上困難或阻礙，須以大無畏精神，不懼怕，不退縮，設法令自己能繼續學習下去。

3.1.12 調撥資源，支援有特殊學習需要(SEN)的學生

- 3.1.12.1 小班教學支援：中一至中三級，中文科及數學科均設有小班，以幫助有讀寫障礙學生學習，小班人數不多於 10 人，讓教師能為每位學生的不同需要提供協助，並在教學簡報及工作紙上作支援，默書和測驗則會按情況調整，以「多次少量」作處理。
- 3.1.12.2 個別學習計劃：為個別需密集支援的學生訂立個別學習計劃(IEP)，為學生就學習、社交、情緒、生涯規劃等各方面，從日常課堂、課後及個別支援三個方向作支援。個別學習計劃會每年由輔導組，教育心理學家、社工、學生家長、班主任及中、英、數任教教師按學生需要而製定，並會定期與學生家長等持分者作檢討。
- 3.1.12.3 課後學習支援：為 SEN 學生提供包括功課輔導班及課後個別學習支援，功課輔導班共兩期，由校外導師提供服務，個別學習支援則由 SEN 支援教師提供個別支援。
- 3.1.12.4 校內考試調適：為 SEN 學生按其個別需要提供校內考試調適，提供考試加時，放大卷，特別座位安排，專注力提示，語音轉換文字等安排，並安排輔導組教師作監考，輔導組教師對 SEN 學生有較多的接觸，以便在學生一旦在考試期間出現情緒問題時能作更好的支援。
- 3.1.12.5 協助申請 DSE 調適：為幫助相關學生申請 DSE 特別調適安排，包括安排約見教育心理學家會面以獲得符合要求的證明文件；為有精神健康需

要、過度活躍，自閉症學生提供額外補充資料；並為學生申請豁免校本評核，豁免個別卷別等調適。

3.1.13 建立「校園主持」團隊，強化兩文三語能力

3.1.13.1 本校強調要讓學生發揮個人才能，展現自信。近年，積極栽培有潛質的學生成為「校園主持」團隊的一份子，參與不同的活動，包括：中一家長日、校園導賞、「中國文化知識」分享、「地理知識」分享、「晨讀英文分享」……內容豐富精彩，在過程中，學生需要善用廣東話、普通話和英語三種語言，此乃有效加強訓練學生的溝通能力和協作能力，提升他們兩文三語的水平，助他們建立自信，積極投入校園生活。

3.1.14 推行「深度參觀校園」計劃、設置 YOUTUBE 頻道

3.1.14.1 本校推行「深度參觀校園」計劃，由副校長帶領來年有興趣升讀本校的小六學生和家長參觀本校，當中，副校長會作細心的講解，包括介紹本校文化、校園設施、課堂設計……並解答疑問，亦會一起「巡視課堂」，讓家長親身觀察上課的情況，加強對本校的了解。然而，受疫情影響關係，有關計劃被迫取消，針對此情況，學校拍攝了一系列介紹校園的影片，設置 YOUTUBE 頻道，供家長和學生參閱，讓大家從不同途徑了解學校的發展。

3.2 學生成長的支援

3.2.1 為新學生提供支援，增加連繫感

3.2.1.1 為使中一學生更快融入及適應校園新生活，校方推行不同計劃，例如：

「伴我同行」、「中一迎新活動」、「中一迎新生活動(暑期班)」和「銜接課程」等活動，讓學生有機會透過不同類型群體活動認識校園、結識朋友、與不同教師相處，增加對學校的歸屬感，從而喜歡校園生活，達到愉快學習的目標。朋輩訓練計劃亦特別帶部份中一學生學參加「香港管弦樂團：約翰威廉斯電影音樂會」，讓學生能夠與同儕一同欣賞管弦樂表演，開拓眼界。

3.2.1.2 為幫助中一級學生迎接成長的挑戰，德育、公民及國民教育科參加了衛生署健康學生服務青少年健康服務計劃的「成長新動力」課程，課程內容包括：情緒管理、壓力處理、處理逆境、人際關係的建立、自我認識和接納、分析及解決問題技巧、時間和金錢管理及建立健康生活模式等，幫助學生個人成長。

3.2.1.3 課外活動組於12月13日為中一級同學舉辦歷奇訓練，以加強中一級學生的團隊精神及提升抗逆能力。

3.2.1.4 為了讓新來港的插班生更快適應新的學習環境及新生活，學校推行「新生活適應計劃」、「溝通技巧班(廣東話)」及「領袖訓練計劃」等，使學生盡快結識新朋友，跟上學習進度，增加對學校的歸屬感。

3.2.1.5 而為了讓學生開闊視野、加深對社會的認識、及加強友儕間的聯繫，「領袖訓練計劃」亦帶學生參加「囚室解難」活動、「前粉嶺裁判法院」導賞活動及到葵青劇院欣賞「城東舊事音樂劇」等。

3.2.2 多元化活動，發展潛能，豐富校園生活

3.2.2.1 學校透過舉辦多元化活動(興趣活動如：藍湖劇社、管弦樂團、園藝組、咖啡拉花班、基礎韓語、輕黏土製作班、和風花手工藝、uv 滴膠飾物製作、毛線球公仔製作班、基礎日語班、競技疊杯訓練班、結他班、微電影班、漫畫班、DIY 班(搓手液、金盞花膏、星球蠟燭、香薰蠟燭、刻字杯墊、咖啡掛耳包)、烹飪班及四驅車訓練等；體育訓練如：籃球訓練、足球訓練、花式跳繩訓練、田徑訓練、保齡球學會、乒乓球訓練、羽毛球訓練、排球訓練等，讓學生更了解自己的興趣及個人潛能，以備在未來的日子發揮自己的才華和長處。

3.2.2.2 至於小六升中一的新生，學校亦希望他們能在中小學的過渡階段中盡快體現校園生活的多姿多彩，故此在升中暑假期間，學校亦為升新中一學生舉辦了不同的興趣體驗班，例如「馬賽克體驗」、「漫畫體驗」、「咖啡拉花體驗」和「STEM 活動體驗」等。

3.2.3 弘揚中華文化，關心國家，確立身份認同

為了確立學生的身份認同，學校努力弘揚中華文化，讓學生有更多機會見證國家發展的成就，關心國家。

3.2.3.1 在文化認識層面上，公民教育組、中文科、公民與社會發展科及體育科於2月1日至2月7日期間，舉行「回到宋朝——師生同樂慶元宵」大型校內活動，讓同學在感受節日元宵氣氛之餘，也了解中國傳統節日的風俗和古人的娛樂活動。2月1日午膳舉行的師生蹴鞠比賽為此次慶元宵活動拉開了序幕，當天本校足球隊和七位老師為大家帶來了一場精彩絕倫的蹴鞠賽事，同學看得開心之外，也了解了蹴鞠的歷史演變。2月6日，同學亦透過體驗投壺活動，了解古代禮儀，學習古代君子之風。猜燈謎活動中，火紅的花燈高掛，燈籠下人頭湧湧，節

日氣氛濃厚，為了鼓勵同學參與，本校更準備了湯圓等應節食物做為活動獎品，讓同學增加對節日背後中華文化的認識。

3.2.3.2 德育、公民及國民教育組於1月18日舉辦除舊迎新大掃除，讓學生體會傳統春節習俗，一同大掃除、寫揮春，活動富有特色，亦有效加強班風經營。

3.2.3.3 在5月份，德育、公民及國民教育組為中三至中五級學生舉辦了級際中華文化問答比賽，提升學生對中華文化的認識及學習欣賞中國古代智慧。

3.2.3.4 在5月份，輔導組亦在周會時間安排中國書法及中國剪紙創意藝術活動，讓中一級學生認識中國的藝術文化。

3.2.3.5 為了讓學生對中國文化加深了解，本學年學生短講主題為「中華經典名句」，學生從中可認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操；亦可透過活動增加學生的成就感。

3.2.3.6 為加強與姊妹學校的聯繫，本校於七月份與姊妹學校(北京市八一學校附屬玉泉中學)透過線上共同舉辦締結歡迎會，彼此藉線上交流，了解兩校的歷史、教學理念和近年發展，並播放校園短片介紹本校，增進姊妹學校對本校環境的認識和了

解；期間本校同學更表演了空手道和普通話朗誦歡迎玉泉中學，增加了彼此的了解，建立友誼。

3.2.3.7 為加強學生對升國旗儀式的尊重程度，德育、公民及國民教育組於九月初的於開學事務日各級見面會中，清楚向全校學生講解參與升國旗儀式時應有之禮儀。

3.2.3.8 在參加比賽方面，學校積極參加能夠提升學生身份認同的比賽活動〔詳見 3.5 學生的成果〕，並獲得不少獎項。期望透過參加不同形式的比賽活動，深化學生的國民身份認同，並透過獲取獎項，提升學生的成功感。

3.2.3.9 本校透過不同形式向學生發放有關國家的資訊，例如：不時於三樓大堂放置展板，並會利用不同形式深化展板內容。德育、公民及國民教育組亦不時在組別的展板上張貼有關國家的新聞，讓學生了解國情，加深對國家最新發展的認識。在家長及學生的網上資訊加強方面，本校不時於校網上發報關於國家成就或有關國民身份認同的最新資訊

3.2.3.10 為加強與國家的聯繫，學校亦因應國家的一些重要事性而在學校進行全校性活動，達到全校參與。

3.2.3.11 為慶祝中華人民共和國成立 73 周年活動，德育、公民及國民教育科於 9 月 27 日至 30 日期間全校進行國慶升旗禮；在三

樓大堂製作專題展板(介紹國旗、國徽及國歌、國家在高科技上最新之發展及數位中國科學家的卓越成就)；並在週會舉行國慶問答比賽，藉此培養學生的國家觀念、民族感情及國民身份認同。

3.2.3.12 為悼念已故前國家主席江澤民，當日學校下半旗誌哀；全體師生於 10 時正默哀 3 分鐘；並在校長帶領下，全體中六級同學於禮堂收看全國追悼大會現場直播，莊嚴地參與國家活動。

3.2.3.13 為讓學生明白和平的重要性，於「85 周年南京大屠殺」紀念活動中，早會短講由學生代表講解「南京大屠殺」歷史事件，希望學生從歷史中領悟和平的重要性及珍愛和平；並於三樓大堂設置專題展板：介紹「南京大屠殺」有關歷史，讓學生銘記歷史，珍愛和平。

3.2.4 透過校外活動及比賽提升自信心，增加成就感

3.2.4.1 學校積極推動學生參與校外不同大型比賽。在師生的努力下，學生在不少比賽中獲獎，不單能夠擴闊視，野發揮所長，建立自信，並透過代表學校，更增加學生的歸屬感。〔比賽資料詳見 3.5 學生的成果〕

3.2.5 透過班際／級際活動，增加連繫感

3.2.5.1 德育、公民及國民教育組定期舉辦課室整潔比賽，一方面增加學生對班的歸屬感，另一方面亦提高學生的環保意識。

3.2.5.2 為了加強學生歸屬感，課外活動組除了舉辦班際羽毛球比賽及班際乒乓球比賽外，亦於三月份為中一至中五級學生舉辦虛擬單車比賽，增加學生之間的連繫感。

3.2.6 關愛校園，施與受皆有愛

3.2.6.1 多年來，本校致力推動各種關愛活動，讓學生融入校園生活，加強他們的抗逆能力，能以正面方式處理個人情緒，即使遇到挫折，也能積極面對，迎難而上，不輕言放棄。學校已連續多年參加「關愛校園」；繼上年度榮獲由浸信會愛群社會服務處主辦，教育局和香港教育大學合辦：「第三屆樂繫校園獎勵計劃：情意連繫特別獎」後，本校今年度再獲得「第四屆樂繫校園獎勵計劃：行動連繫(特別獎)」，對於學校友愛仁和的校園氛圍給予肯定。獲獎更令全校師生感到鼓舞，有效提升學生對學校的凝聚力。在未來的日子，本校會繼續積極推動關愛校園，加強學生與學校的連繫，加強校內凝聚力。

3.2.6.2 為了加強關愛校園的氛圍，在3月9日，校方特意為需要應付公開考試的中六學生在模擬考試前，進行大型的「打打氣活動」，包括邀請教師拍攝打氣短片、「DIY班」及「咖啡拉花班」的學弟學妹親手為師兄師姐製作禮物、教師撰寫打氣心意卡為學生打氣……為中六學生作出鼓勵。校方於亦於畢業典禮當日特別安排學弟學妹為中六學生佈置氣球影相區，以讓畢業生感受到關愛校園的精神。

3.2.6.3 為了培養學生守望相助的精神，加強學校內互助互愛風氣，德育、公民及國民教育組於本學年參加了香港青年協會青年空間支援組舉辦的《有心計劃》，學生服務時數達標便獲香港青年協會頒發「有心學生嘉許狀」，期望透過嘉許讓同學反思自己一年來對學校和同儕的貢獻，積極完善自己。

3.2.7 生涯規劃，建構人生

3.2.7.1 升學及就業輔導組在初中階段已開始推動生涯規劃，透過講座分享、入班活動及剪報展板等，向學生介紹不同職業，相關活動包括：「生涯規劃課：選科及自我認識工作坊」、「生涯規劃課：我是..我想~自我認識工作坊」、「中三選科輔

導」、「中三級課室探訪_應用學習」、「中三級青年學院報讀」，以擴闊學生對不同工種的認知，並建立對工作的概念。

3.2.7.2 為加強高年級學生對升學及畢業後的路向有更多的理解，升學及就業輔導組遂舉辦不同類型的生涯規劃體驗活動，如「中五級課室探訪」、「歷情體驗~生活反思體驗活動」、「CLAP@JC 生涯規劃課」、「CareerLive 職業體驗遊戲」、「中六級模擬放榜活動」、「中六級模擬面試」、「課室探訪：聯招工作坊」、「參觀大學」、「職業訓練局課程介紹」、「參加大專不同體驗課程」及「內地升學介紹」……這些活動有效協助學生認清個人的強項和弱項、檢視個人的興趣和能力、並審視現實情況，就此訂下自己未來的目標方向，規劃人生

3.2.7.3 在全校活動方面，升學及就業輔導組於一月舉辦了「生涯規劃博覽會：透過展覽及小遊戲」，讓學生認識何謂生涯規劃及明白中學生在生涯規劃的不同可能性，同學反應熱烈，積極參加。

3.2.7.4 大灣區為國家重點發展地區，為了讓學生掌握發展機遇，升學及就業輔導組舉辦「粵港澳大灣區發展講座」，學生在講座上踴躍發問，希望多了解國內發展的情況及工作前景。活動

後，學生皆在反思文章認為活動讓他們大有得著。而為了讓更多學生認識大灣區的工作發展情況，升學及就業輔導組更在三樓大堂設置攤位及比賽活動，學生反應非常踴躍，積極參加。

3.2.7.5 為了擴闊學生視野，協助學生探究工作世界，升學及就業輔導組舉辦了不少體驗工作坊及實習計劃，包括「大灣區實習計劃」及「未來職場人計劃」、「海洋公園工作實錄」、「迪士尼工作體驗坊」。在「工作面面觀活動」中，學生到訪的機構或行業包括：消防局、酒店、中西廚及中醫，學生有機會參觀實際工作環境、了解公司架構、入職條件，同學都感到興趣，非常投入。在「工作實戰計劃」中，學生經歷了由預備、招聘到工作體驗的不同歷程，讓學生為未來人生做好裝備。

3.2.8 善用政府津貼，提供不同支援

3.2.8.1 本校學生支援組負責策劃及運用中學學習支援津貼，推行及檢視與融合教育有關的支援工作，並制定「校本融合教育政策」，採用「全校參與」概念：推動特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援教師、班主任、科任教師及學生輔導員等共同為有特殊教育需要的學生訂定支援措施。

3.2.8.2 由於學生的個別差異擴大，校方以不同方式，如「小班教學」、「功課輔導班」、「言語治療」、「藝術治療」和「心連心成長小組」等，為學業稍遜、社交障礙等有需要支援的學生提供不同類型支援；輔導組亦參加了由教育局推行的「學校與非政府機構協作」計劃，為本校有需要學生提供課外的額外小組訓練，提升他們整體的社會適應技巧及能力。

3.2.9關注精神健康持續保持敏感度

3.2.9.1 隨著社會的轉變，精神健康問題大受關注，學校加強不同持份者對精神健康的認知。在教師層面，校方邀請教育局教育心理學家於教師發展日舉辦「精神健康講座」；校長及副校長不時在教職員會議上嚴肅提醒教師密切留意學生情緒，適時轉介；特殊教育需要統籌主任及輔導主任亦經常透過內聯網向教師發放有關精神健康的資訊。在學生層面上，輔導組舉辦了不少活動幫助學生紓緩情緒，例如：桌上遊戲、藝術治療、園藝治療、製作毛冷玩偶紓壓活動等。

3.2.9.2 在新學年開始，社工團隊和輔導教師一起到各班進行打氣活動，跟學生會面、進行小遊戲、贈送小禮物，並填寫問卷，向學生發放正能量。

3.2.9.3 輔導組精神健康關注小組，不時跟進學生個案，定期開會，留意疫情及社會情況等對學生的情緒影響，協助制定一些活動和措施，加強學生的抗逆力。精神健康關注小組由副校長、輔導主任、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援教師、輔導教師、社工、學生輔導員、學習支援教師……組成，跟進學生個案，並組織活動如「社交小組」活動……協助學生認識情緒。

3.2.9.4 本校亦持續多年參加「醫教社」為學生提供適切支援。本校與教育局教育心理學家及學校社工緊密聯繫，達到及早發現，適時轉介的目標。

3.2.10 建立正面價值觀及人生態度

3.2.10.1 學校明白學生在多年疫情下，不少學生自我管理及情緒管理能力減弱，在復常初期需時適應，故給予「緩衝期」，讓學生有充足時間處理功課或學習上的缺失。

3.2.10.2 本校訓導組恩威並重，對於恪守校規的學生以「記優點」作鼓勵，並推行「WELLDONE 獎勵計劃」，獎勵表現理想的學生。今年的「WELLDONE 獎勵計劃」更完善獎勵制度，大受學生歡迎，學生都積極做好自己，希望獲教師所頒發的「WELLDONE 貼紙」。

同時，訓導組亦給予學生自省機會，透過「驕陽計劃」讓學生功過相抵，自我檢視，重建規矩。

3.2.10.3 德育、公民及國民教育組為價值觀教育定下全校老師短講主題，包括：感恩珍惜、積極樂觀、尊重／包容、責任／承擔，以配合「正向教育」及教育局「價值觀教育」培育學生十種首要的價值觀和態度。

3.2.10.4 疫情後，學生面對更多成長挑戰，學校積極為學生舉辦多元化的講座、工作坊及參觀活動，以建立學生的正確價值觀、提升學生抗逆力，建立正面人生為目標。

3.2.10.5 由德育、公民及國民教育組主辦的相關講座包括：宣明會講座、逆風正向心理教育講座、「愛·壓力」講座、「顧己及人」話劇、上網大行動講座、「無煙新世代」健康講座、知識產權話劇、「愛畢氏家庭」互動教育劇、「愛·成長」講座、廉政互動劇等。

3.2.10.6 由輔導組主辦的相關講座包括：中一適應與家庭關係增潤講座、「兩性相處與健康人際關係講座」、關愛校園由我創、健康教育講座（針對社會 CBD 大麻二酚有流行的趨勢）、生涯規劃(情緒管理)、優勢與抗逆、精神健康講座和大使分享、「中

二級正向教育活動」、護苗《初中學生性教育》課程及「吸煙多面睇」工作坊。

3.2.10.7 訓導組亦舉辦《守護動物—社區大使計劃》講座，以響應警方所推動「鼓勵市民支持及協助打擊殘酷對待動物的行為」，活動中學生能夠接觸到警隊的「守護之星」從而加強「守護動物、尊重生命」的認知。

3.2.10.8 參觀活動方面，訓導組安排中二級學生參觀「賽馬會藥物資訊天地」，讓學生瞭解毒品的禍害及認為活動對預防毒害很有幫助。

3.2.10.9 為了配合正向教育，德育、公民及國民教育組、輔導組及訓導組分別為班主任課準備了不少材料，供班主任課時使用，內容包括：面對的困難及應對辦法、學習尊重不同人士、明白同理心及包容的重要、學習處理壓力及負面情緒、反思智能手機及社交媒體的使用、認識香港的舊衣回收情況、認識青少年販毒的代價等。

3.2.10.10 6月30日為《香港國安法頒布三周年》，早會上老師向全校學生講解《香港國安法》制訂的原因及重要性，並不時提醒學生守法守規的重要性，加強守法意識。

3.2.10.11 為了加強學生對誠信及守法的意識，德育、公民及國民教育組於 11 月至 6 月期間參加了廉政公署社區關係處舉辦「高中 iTeen 領袖計劃」，讓學生參與不同活動，從而認識廉署的工作及貪污的禍害，並培養正面的價值觀及提升領導才能及豐富學習經歷。

3.2.10.12 因應社會近年毒品問題隱蔽化，訓導組邀請了部份中三級同學參加〈糖衣風暴 15 週年填色及文件夾設計比賽 2023 遠離毒品，CBD 唔啱〉，當中吳嘉瑜同學更獲得中學組文件夾設計比賽最受歡迎人氣獎。

3.2.10.13 輔導組亦推薦學生參加共創明 TEEN 計劃，開闊眼界，加強自信，建立正向人生觀，為自己未來定下目標，力爭上游。

3.2.11 加強資訊素養

3.2.11.1 為了提升資訊素養的能力及提升國民身份認同，德育、公民及國民教育組於 12 月份參加了學友社「全港十大新聞選舉」，透過選舉投票認識社會國家時事及傳媒的活動，鼓勵學生關心及留意香港社會及國際事務，及對國家事務的關心及意識。

3.2.11.2 為了加強學生對資訊素養的認知，輔導組舉辦了講座：

「資訊素養及認識網絡陷阱」、「資訊素養」講座。德育、公民及國民教育組亦辦了「上網大行動」專題講座，並製作了班主任課教材，供班主任使用，主題為網絡原住民。

3.2.11.3 資訊及通訊科技科亦推行了不少活動及計劃以加強資訊素

養，包括：HKIRC 網絡安全青年計劃、「科技創未來-

TechForFuture」訓練、參觀「TechEdPlayground 創科遊學

館」、Microsoft AI900 證書考試、FPV 無人機體驗活動日、

「科技創未來-TechForFuture」比賽及參觀香港理工大學實驗室等。

3.2.11.4 為了促進健康的上網文化和鼓勵青少年積極參與社會服

務，本校推薦學生參加由電影、報刊及物品管理辦事處舉辦的

「第十四屆健康資訊學生大使計劃」本校派出的三位學員均獲評為卓越學員。

3.2.12 家校溝通

3.2.12.1 對於中一新生的家長，子女由小學升上中學會面對新環境的轉變，可能出現很多擔心及疑問，很希望認識學校、認識子女的任教教師、了解子女的適應情況等。故此，學校除了在七月的中一註冊日安排教師與每一位到來註冊的家長單獨面談、舉辦「中一迎新家長日」外，亦於十月份舉辦「中一家長日」。

學校明白家長很希望了解子女在學校的成長情況，故學校亦為中一家長制作了中一學生成長片段，拍攝記錄了學生的上課及課外活動情況，讓家長在家長日上能夠了解子女在校的生活片段及成長情況。

- 3.2.12.2 訓導組亦於八月份開學前為升中一學生的家長舉辦家長日，讓家長於開學前認識學生的班主任及了解學校規則。
- 3.2.12.3 青少年成長問題日漸複雜，輔導組舉辦了家長網上講座，講題包括：「認識網絡文化和危機」、「怎樣說·如何聽」親子網上溝通網上講座，有效加強家長對管教子女的認識，並加強精神健康。
- 3.2.12.4 對於學生的出路，校方明白家長非常關注，故亦舉辦了家長活動，如「高中多元出路家長講座」、「中三級選科講座」及「DVE家長講座」等。
- 3.2.12.5 在親子活動方面，家教會舉辦了「參觀故宮文化博物館」及「親子入廚樂之蛋糕製作班」（共三場），保持家長與學校之間溝通之餘，亦為家長營造親子機會。

3.3 學生成績

3.3.1 中一學科測驗

3.3.1.1 上學年（2021-2022）暑假初期，本校為本學年（2022-2023）的中一新入學的學生安排參與中國語文、英國語文及數學三科學科測驗，以了解學生入學時的學術表現。

3.3.1.2 由於 2019 冠狀病毒病疫情影響關係，本年(2022-2023)相關數據不需上傳至教育局。

3.3.2 中三全港性系統評估(TSA)

3.3.2.1 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，上年度(2021-2022)的中三全港性系統評估(TSA) 予以取消。

3.3.3 香港中學文憑考試(HKDSE)

3.3.3.1 本校學生於 2023 年香港中學文憑考試整體表現出色，中國語文、數學選修單元一、通識教育、企業、會計與財務概論（會計）、經濟、地理及視覺藝術科的合格率均高於全港考生平均水平。個別學科的優良率（考獲第 5 級或以上）突出，中國語文、通識教育、企業與財務概論（會計）及視覺藝術科的成績均高於全港平均水平。各科共考獲 36 個 5 級或以上的優異成績。其中，中國語文科及企業與財務

概論(會計)科的表現尤為出色，獲取 5 級或以上成績的比例高出全港考生平均比例約一倍。

3.3.4 本年度(2022)學校增值情況

3.3.4.1 由於教育局還未將 2022-2023 年度的增值情況發出，故現下只可報告上年度(2021-2022)的情況。

3.3.4.2 本校學生於 2022 年學校增值資料報告中，「核心四科」(中國語文、英國語文、數學必修部份及通識教育)及「最佳五科」均獲 7 級優良增值成績。此成績於「全部學校」、「相類收生學校」及「同區學校」等各組別，均獲評為最佳前 25% 的學校。並連續 11 年(自首屆香港中學文憑考試開始)獲評級為「增值達平均」或以上，可見學生的表現一直持續進步。

3.3.4.3 在差異效益報告中，本校「核心四科」、「最佳五科」、中國語文、英國語文、數學必修部份及通識教育等有以下的描述：「學校對不同能力的學生有相同的效益」，意謂本校能有效照顧不同能力的學生的學習差異，達致對學生「拔尖補底」的目標，協助鞏固學生的學習基礎，提升其學習效能。

3.4 畢業生的近況

3.4.1 本年入讀本地學士課程的中六畢業生百分率與去年相若。本年有超過兩成半的中六畢業生入讀本地大學、內地大學或外地學士課程。

3.4.2 本年中六畢業生的出路與去年相若。本年約有半數中六畢業生升讀本地文憑課程。本年比去年有更多中六畢業生入讀副學士課程及高級文憑。本年亦有部份中六畢業生選擇原校重讀/自修。

3.5 學生的成果

獎學金			
尤德爵士紀念基金第三十六屆獎學金	6A	林婉容	
	6A	姚美言	
香港會計師公會/商業教育學會「企會財」獎學金	5A	張惲儷	
STEM 教育獎學金	3C	何泓臻	
	2A	吳嘉瑜	
領導能力			
荃葵青區傑出學生選舉	5A	張惲儷	優異學生
荃葵青優秀學生選舉	4A	鄧錦鈞	優異獎
第六屆全港青少年進步獎	5A	張惲儷	進步嘉許獎
青苗學界進步獎	6A	姚美言	
	4A	王錚勇	
	3A	顏心瑩	
	2A	黃娜娜	
青苗學界進步獎 - 特別嘉許	5A	朱俊楷	

學術			
74th Hong Kong School Speech Festival	6A	Liang Yan Ye	1st-runner up
HK School Drama Festival 2022-23	Award for Outstanding Cooperation		
「中國中學生作文大賽」(香港賽區)	6A	黃嘉慧	優異獎
	6B	周鑫楠	
	6B	陳嘉希	
	5A	林思靜	
	5A	劉昕欣	
第 47 屆全港青年學藝書法比賽	6A	姚美言	良好獎
	5A	張惲儷	優異獎
2022 「馮壽如盃」中學辯論比賽	5A	林諾希	最佳辯論員
第六屆香港青少年書法大獎	5A	吳宇均	優異獎
「燕然盃」慶祝中華人民共和國成立 73 周年	5A	陳佳琦	優異獎

「新世紀 鄰里情」 全港原子筆中文 書法比賽	6A	鄭智清	入圍獎
	6A	梁欣儀	
	6A	陳夢紅	
	6A	陳天雯	
	5A	張惻儷	
	2A	黃娜娜	
	6A	鄔淑淇	優異獎
	6A	林鴻錦	級別獎
荃灣各界慶祝香港回歸祖國 25 周年 活動慶回歸普通話誦讀大賽	5A	吳宇均	冠軍
	6A	黃嘉慧	季軍
國慶 73 周年普通話朗誦比賽	5A	張惻儷	冠軍
	5A	劉昕欣	優異獎
	5A	吳宇均	
	5A	金可兒	
	5A	林思靜	
藝術			
基本法宣傳大使設計比賽 2022	5A	張柏軒	金獎
	5B	郭婧玟	銀獎

	6A	陳若真	銅獎
	6B	董雯熠	
	5B	梁采盈	
	5B	余采宸	優異獎
校園時光繪畫比賽	6B	蘇怡	青年組亞軍
慶祝香港特區回歸祖國成立二十五周年 創意填色比賽	6C	劉詠嵐	陳喜盈
回歸廿五載x抗疫·口罩設計比賽	6C	陳卓曦	優異獎
第三屆梁棠杯全港中小學寫生比賽	6B	蘇怡	優異獎
「美食之都在香港」繪畫比賽	6B	蘇怡	青年組金獎
「國慶73繪出愛」填色及繪畫比賽	6B	李玉儿	亞軍
	4A	曾敏	優異獎
“More Than Coffee” 新界區咖啡 拉花比賽	4B	郭雨軒	初級組季軍
「細看多元社區 共建和諧香港」香 港中小學生海報設計比賽 2022	6B	李玉儿	亞軍
	6A	劉詠嵐	優異獎
「笑住戴·COVID bye bye」口罩設計 比賽	5C	周俊朴	中學組季軍
整體形象設計體驗工作坊	5C	陳子妍	優異獎

「《基本法》與我」海報設計比賽	4A	梁晴	季軍
二零二三年度水上安全海報設計比賽	5B	余采宸	中學組季軍
	5B	郭婧玟	優異獎
	5C	陳子妍	
	5C	周俊朴	
體育			
香港體育學院「傑出青少年運動員」	6C	黃幸宜	
2022-2023 屈臣氏集團 香港學生運動員獎	6A	蘇寶彥	
中學校際游泳比賽 22-23	6B	許瑩欣	女子甲組 100 米蛙式 冠軍
	6B	許瑩欣	女子甲組 200 米蛙式 冠軍
	5A	蘇寶彥	男子甲組 100 米背泳 冠軍

	2C	蘇浚彥	男子甲組 100 米背泳 亞軍
	5A	蘇寶彥	男子甲組 100 米背泳 第四名
2023 年回歸盃籃球賽	6C	曾日朗	亞軍
	5B	吳家豪	
	5B	陳志文	
	5C	郭富邦	
	4A	陳啟禹	
	4A	鄧錦鈞	
	4B	賀競豪	
	4B	楊碩庭	
	4C	莊浩程	
	4C	莫淦威	
	3C	蔡澤紳	
	2A	施揚帆	
2A	謝旨軒		

	2A	鄭軒文	
	2C	袁景源	
STEM			
玩創盃迷你四驅車比賽	5B	黃樂謙	冠軍
	2B	鄭天生	亞軍
HKIRC 網絡安全青年計劃	5A	陳柏旭	網絡安全意
	5A	孫弘煒	認證第三級 (NSE 3)
	5A	鄭忠杰	Microsoft
	5B	鄭嘉宇	AI-900 證 書
「科技創未來-Tech For Future」 比賽	5A	陳柏旭	優異證書
	5A	鄭忠杰	
	5A	孫弘煒	
	5B	鄭嘉宇	

(4) 財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼		
(1) 學校特定津貼	5,507,601.80	5,766,110.17
其他	13,317.80	1,147.90
(2) 非學校特定津貼(基線指標)	1,929,129.20	1,368,535.29
其他	116,734.24	
小結:	7,566,783.04	7,135,793.36
其他津貼	3,417,952.00	3,274,060.20
津貼回撥	-	-
小結:	10,984,735.04	10,409,853.56
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	77,180.00	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定用途的收費	-	-
(5) 其他	191,674.83	28,946.61
小結:	268,854.83	28,946.61
2021/22 年度累積盈餘	10,849,743.59	
2022/23 年度總盈餘	426,813.50	
累積盈餘轉撥2023/24年度	11,276,557.09	

(5) 附錄

紡織學會美國商會胡漢輝中學

姊妹學校交流報告

2022/2023 學年

學校名稱：	紡織學會美國商會胡漢輝中學		
學校類別：	中學	負責老師：	高雨菲老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	訂購交流、通訊設備(電話、攝錄器材)作為師生交流或互動教學用途。
2.	製作校園短片，向姊妹學校(北京市八一學校附屬玉泉中學)介紹本校學習生活點滴，增進姊妹學校對本校環境的認識和了解，維繫彼此情誼。
3.	校長、師生線上交流，了解兩校的歷史和發展，在兩校會面期間，本校同學更表演了空手道和普通話朗誦歡迎玉泉中學的教職員，是次會面增加了彼此的了解

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面				
達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到

乙. 教師層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程 度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標 程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
				到

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$21,040

N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$21, 040
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 師生學校生活，中國文化，國情方面交流為主，下年可加入更多元素。	
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 因疫情影響，學期中後才開關，故以線上交流為主，下年可探訪/考察。	
03	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]	
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]	
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]	
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	
交流參與人次：			

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__14__ 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__2__ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__3__ 總人次

紡織學會美國商會胡漢輝中學
多元學習津貼(其他課程：資優教育課程)

評估報告

2022/2023 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/開 始日期	學生習作	課程/學生表現 評核	財政預算
參與校外課程	提供不同課程予個別學生。培養同學以適當、客觀的態度作判斷性思考。	8 位學生參與 (ART) 40 位學生參與 (ENG) 5 位學生參與 (CHIST) 16 位學生參與 (BIO)	12/2022- 8/2023	總結性評估	學生出席率均達 100% 是次校外活動，同學積極參與，樂於發問。活動令同學增添自信。	\$1920(ART) \$20000(ENG) \$800(CHIST) \$32000(BIO)
黑暗中對話	提供參觀予個別學生。培養同學以適當、客觀的態度作判斷性思考。	中五級	2/2023- 4/2023	學生寫作活動感想，並刊登於校內刊物	學生出席率均達 100% 是次校外活動，同學積極參與，樂於發問。活動令同學增添自信，了解如何面對逆境。	\$11600 \$1800

紡織學會美國商會胡漢輝中學
運用推廣閱讀津貼報告
2022/2023 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 購買不同類型閱讀資源，提升學生閱讀興趣並培養他們的閱讀習慣。
 2. 舉辦活動，營建校內閱讀氛圍。
-

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

圖書館跟往年一樣恆常增加館藏量。除購買圖書外，購買不同類型閱讀資源；另外，圖書館舉行不同校內活動：如主題書展、鼓勵閱讀計劃等，提升學生借閱資源意欲。學生閱讀習慣調查中顯示，全校接近四成半學生於每一至兩星期內至少有一次閱讀習慣；比 2021 至 2022 年度多超過半成學生於每一至兩星期內至少有一次閱讀習慣，而從圖書館學生借閱系統資料顯示，2022 至 2023 年度的借閱次數比 2021 至 2022 年度同期多出近 3 倍。故提升學生的閱讀興趣及營建校內閱讀氛圍的目標大致達成。為了善用資源，今年度取消香港教育城的付費電子閱讀計劃，改為訂閱香港教育城的「e 悅讀學校計劃」免費組合電子書閱讀計劃。

2. 策略檢討：

本年度運用策略成效不俗。惟本年度原定安排邀請作家到校進行講座，讓學生藉多元化的活動獲取知識，但因疫情關係取消了原來計劃。下年度繼續原有策略外，期望下年度舉辦多元化活動繼續優化閱讀氛圍：

1. 聘請作家作閱讀分享，學生可以與作家交流，分享閱讀心得。
 2. 舉辦不同主題的書展、更新展板，配合有趣活動提高學生對閱讀的興趣。
-

第二部分：財政報告

2021-2022 年度推廣閱讀津貼結餘：\$32, 926. 37

2022-2023 年度推廣閱讀津貼：\$53, 319

2022-2023 年度可運用津貼總額：\$86, 245. 37

項目編號	項目名稱及內容	實際開支 (\$)
1.	購置圖書 (實體書)	54, 286. 3
2.	閱讀活動 例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 聘請作家、專業說事人等進行講座 ■ 僱用外間提供課程機構 (例如大專院校 / 非牟利機構/學術組織 / 專業機構)，以協助在校內舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 ■ 支付推廣閱讀活動或比賽的報名費 	0
3.	其他： <ul style="list-style-type: none"> ■ 閱讀活動禮物 	2, 660. 0
	總結	56, 946. 3
	津貼年度結餘	29, 299. 07

*推廣閱讀津貼年度結餘 \$29, 299. 07，將轉撥至 2023-2024 學年使用。

紡織學會美國商會胡漢輝中學
學生活動支援津貼運用報告
2022/2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 104,650
B	本學年總開支：	\$ 0
C	須退還教育局餘款(A - B)：	\$ 104,650

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃－全額津貼	0	\$0
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	0	\$ 0 [註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					課程)	智能發展 (配合	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不學生科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
	Nil								
				第 1 項總開支	\$ 0				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
	Nil								
				第 2 項總開支					

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					課程)	智能發展 (配合	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
	Nil								
				第3項總開支					
				總計		\$ 0			

全方位學習聯絡人
(姓名、職位)：

何劍勤教師 (高級學位教師)

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「公民與社會發展科津貼」報告
2022/2023 學年

本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額(\$)
	2021/22 津貼餘款	\$299, 803
1	發展或採購相關的學與教資源	\$200
2	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$1, 520
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$734. 36
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	\$3, 590
5	其他(請註明)：	\$0
	總開支金額	\$6, 044. 36
	2022/23 津貼餘款	\$293, 758. 64

紡織學會美國商會胡漢輝中學
校本課後學習及支援活動報告
2022/2023 學年

負責人姓名： 岑釗文老師

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 30 名 (包括 A. 領取綜援人數：3名， B. 學生資助計劃全額津貼人數：18名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：9名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
籃球訓練 (53 堂)	0	13	5	90%	9/2022-6/2023	\$45,000.00	問卷	自行聘請	提升籃球技術
足球訓練 (30 堂)	0	3	2	88%	10/2022-5/2023	\$25,200.00	問卷	自行聘請	提升足球技術
花式跳繩訓練 (28 堂)	3	2	2	87%	9/2022-5/2023	\$24,885.00	問卷	自行聘請	提升跳繩技術
活動項目總數:3									
@學生人次	3	18	9						
**總學生人次	30				總開支	\$95,085.00			

負責人姓名：馬慧儀老師

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）33名（包括 A. 領取綜援人數：4名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：19名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中文說話訓練 (中三級)	4	19	10	100%	2/2023-3/2023	\$48,600.00	每節課堂小測及課後問卷	伴您同行計劃教育服務機構	學生表現投入積極
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	4	19	10		總開支	\$48,600.00			
**總學生人次	33								

負責人姓名：曹花開老師 / 陳志樑老師

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 285 名 包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：181 名，C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：74 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英語提升課程 (高中) Journalism & Writing Course	2	8	2	>85%	10/2022-7/2023	\$31,500.00	Students' writing scripts will be collected and marked. A school magazine will be published to showcase their work.	The Commercial Press Institute Education	Students actively participated in lessons and they can improve their writing skills.
On-line programme EBI S4-S6	9	77	22	100%	9/2022-6/2023	\$17,350.00	Students' marks are recorded every time they finish their online exercise. The marks will be counted as their coursework mark in their exam.	Wiseman Education Ltd	Students could choose when they completed the exercise based on their learning progress and schedule. It gives students more flexibility
On-line programme Fun and Friends S1-S3	16	68	34	100%	9/2022-6/2023	\$17,350.00	Students' marks are recorded every time they finish their online exercise. The marks will be counted as their coursework mark in their exam.	Wiseman Education Ltd	Students could choose when they completed the exercise based on their learning progress and schedule. It gives students more flexibility to learn.

英語提升課程 (初中) Cambridge English Course	1	8	4	>85%	11/2022- 6/2023	\$22,500.00	After attending the course, students are invited to join the Cambridge English A2 Key (KET) exam.	Road to Cambridge English Language School	Students actively participated in the course and they could learn practical English from the tutor.
English enhancement course S2-S3	2	20	12	>90%	9/2022- 6/2023	\$29,880.00	Coursework and homework are given to students to evaluate their learning effectiveness.	Primo Learning Centre	Students actively participated in the course and they could learn practical English from the tutor.
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	30	181	74		總開支	\$123,380.00			
**總學生人次	285								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

活動的計劃成效

整體來說，教師認為活動對受惠的合資格學生在各項項目均有得益，詳情如下：

活動名稱 項目	籃球訓練、足球訓練、花式跳繩訓練班	中文說話訓練 (中三級)	初中及高中英語提升課程
學習成效			
學生的學習動機	明顯	明顯	適中
學生的學習技巧	適中	明顯	適中
學生的學業成績	適中	明顯	適中
學生於課堂外的學習經歷	明顯	明顯	適中
你對學生學習成效的整體觀感	適中	明顯	適中
個人及社交發展			
學生的自尊	明顯	適中	適中
學生的自我照顧能力	明顯	適中	輕微
學生的社交技巧	明顯	適中	輕微
學生的人際技巧	明顯	明顯	輕微
學生與他人合作	明顯	明顯	輕微
學生對求學的態度	適中	明顯	適中
學生的人生觀	明顯	適中	輕微
你對學生個人及社交發展的整體觀感	明顯	適中	輕微
社區參與			
學生參與課外及義工活動	適中	不適用	輕微
學生的歸屬感	明顯	不適用	適中
學生對社區的了解	適中	不適用	沒有改變
你對學生參與社區活動的整體觀感	適中	不適用	輕微

紡織學會美國商會胡漢輝中學
運用全方位學習津貼報告
2022/2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 # (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不學生科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	伴我同行 促進中一新生建立支援網絡，提升參加者的社交技巧，增強中三同學的領導才能	全年	中一及中三	35	\$49,000.00	\$1,400.00	E1/E5	輔導組	同學表現積極，有效建立友愛的朋輩關係，不少活動充滿趣味性，同學表現甚投入。	✓	✓		✓	
2	中一迎生活動 協助中一新生適應本校的生活，促進中一新生建立支援網絡，與同學及學長建立同窗情	20/07-22/07/2023	中一	94	\$27,000.00	\$346.15	E1/E5	輔導組	同學積極投入，加強對校園的認識，協助盡快投入校園生活		✓			
3	全年輔導活動(參加校外比賽、校外訓練等) 增強學生自信心，拓闊視野	全年	全校	493	\$24,265.00	\$49.22	E1/E5	輔導組	同學積極參與，加強個人的生活體驗，因獲獎而感光榮，建立自信	✓	✓		✓	

4	領袖訓練班 培訓中三新來港同學的領袖能力，增強同學的自信心及自我效能，加強同學的解難能力	全年	中三及中五	30	\$18,415.00	\$613.83	E2/E6	輔導組	同學積極參與，有效建立團隊精神，增加自信，其中校外參觀和活動有效加強學生見聞。	✓	✓				
5	朋輩訓練 提升本校學生的自我形象及個人認知，以小組活動增加不同年級學生的人際網絡，建立良好關係	全年	中一至中六	31	\$13,751.00	\$443.58	E1/E2	輔導組	同學在當中表現投入積極，互相協作，建立團隊精神，拓展人際網絡，加強校內凝聚力。	✓	✓				
6	加強歸屬感活動：班活動 加強對本校歸屬感，投入校園生活	全年	全校	493	\$5,650.00	\$11.46	E5/E6	輔導組	同學在當中表現投入積極，互相協作，建立團隊精神，加強校內凝聚力，宣揚和諧氛圍。。	✓	✓				
7	廣東話班 加強對本校和香港的歸屬感，投入校園生活	全年	中一至中三	35	\$33,300.00	\$951.43	E6	輔導組	同學表現積極投入，融入本港和校園生活，加強歸屬感。	✓	✓				
8	打氣活動 建立同學正向思維，加強抗逆能力	全年	中六	71	\$41,583.00	\$585.68	E6/E7	輔導組	不少中六同學深受感動，對學校的歸屬感增加，創緩考試壓力。		✓				
9	漫畫班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中一至中三	11	\$19,760.00	\$1,796.36	E5	輔導組	同學表現用心，同學皆積極參與，發展潛能。	✓	✓	✓		✓	
10	微電影拍攝班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中一至中五	9	\$28,800.00	\$3,200.00	E6	輔導組	此活動深受同學歡迎，讓同學發揮所長，建立自信，其拍攝的影片更在不同活動中加以展現，有效建立其成就感。	✓	✓			✓	
11	精神健康急救課程 加強同學對精神健康的認識，建立和諧校園	因時間未能配合，活動取消						輔導組	/						
12	咖啡拉花班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中一至中六	11	\$44,392.00	\$4,035.64	E5	輔導組	學生問卷和觀察	✓	✓			✓	

13	四驅車班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中一至中六	9	\$43,500.00	\$4,833.33	E5/E8	輔導組	此活動深受同學歡迎，同學投入其中，加強對校園的歸屬感，學習 STEAM 相關知識。	✓	✓				
14	桌上遊戲 加強學生溝通技巧，融入校園生活，建立朋輩關係	全年	中一至中三	5	\$6,000.00	\$1,200.00	E5	輔導組	同學表現積極，有效建立友愛的朋輩關係，訓練情緒管理。	✓	✓				
15	新生適應計劃 加強學生對校園的歸屬感，融入校園生活，建立朋輩關係	全年	中一至中三	25	\$48,750.00	\$1,950.00	E1/E5	輔導組	同學表現積極投入，融入本港和校園生活，加強歸屬感，且加強對本港文化的認識。	✓	✓				
16	新涯規劃課程—咖啡店營運 協助學生訂立目標，培訓溝通技巧，擴闊視野	全年	中一至中六	11	\$34,667.00	\$3,151.55	E7	輔導組	此活動深受同學歡迎，同學投入其中，加強對校園的歸屬感，協助生涯規劃。	✓	✓			✓	
17	DIY 班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中一至中六	8	\$4,883.00	\$610.38	E7	輔導組	此活動深受同學歡迎，同學投入其中，加強對校園的歸屬感，發揮潛能。	✓	✓			✓	
18	結他班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	因時間未能配合，活動取消						輔導組	/						
19	參觀賽馬會藥物資訊天地 讓同學對毒品的禍害有更深認識，從而遠離毒禍	20/04/2023 及 04/05/2023	中二	92	\$3,000.00	\$32.61	E2	訓導組	80%學生表示有正面成效	✓	✓				
20	Career Live 職業體驗遊戲- 中四 拓展視野及職業探索	24/03/2023	中四	75	\$16,660.00	\$222.13	E2/E6	升就組-生涯 規劃	達標。從出席老師及活動單位導師觀察，90%學生投入活動		✓			✓	
21	迪士尼工作體驗坊 - 中五 培養自律及發掘自我推動的價值	24/10/2022	中五	75	\$25,000.00	\$333.33	E1/E2	升就組-生涯 規劃	達標。從學生活動反思工作紙得知，90%學生投入活動，並自覺有得著		✓			✓	
22	海洋公園工作實錄 - 中六 培養自律及發掘自我推動的價值	24/10/2022	中六	70	\$12,615.00	\$180.21	E1/E2	升就組-生涯 規劃	達標。從學生活動反思工作紙得知，90%學生投入活動，並自覺有得著		✓			✓	

23	模擬面試工作坊 增加學生入學機會	本年度工作坊無需付款	中六	70	/	/	/	升就組-生涯規劃	達標。從學生活動反思工作紙得知，90%學生投入活動，並自覺有得著	✓					✓	
24	暑期體驗活動(多媒體工作坊、大學體驗營、急救班、護理課程)-拓展視野及職業探索	21/08-23/08/2023	中三至中四	20	\$19,800.00	\$990.00	E1	升就組-生涯規劃	達標。從學生活動問卷得知，超過80%學生認為活動能達到活動目標	✓					✓	
25	邀請校外團體/嘉賓演講 拓闊學生視野，讓他們更了解個人成長及社會情況，關心社會，認識祖國，放眼世界	13/10/2022 及 08/02/2023	全校	493	\$2,600.00	\$5.27	E5	公民教育組	達標。85%學生能順利完成課程並取得證書，從導師觀察所得超過80%學生投入課堂，積極學習。		✓					
26	邀請劇團表演費用 讓學生以較輕鬆的形式認識不同主題的內容，從而拓闊視野，並培養良好品格及公民責任意識	本年度邀請了免費話劇表演	全校	493	/	/	/	公民教育組	學生投入觀賞		✓	✓				
27	中三級海岸清潔活動(租用旅遊巴3輛) (與地理科合辦)讓學生親身了解現時環境污染的情況，從而提高保護環境的意識及培養社會服務的精神	疫情關係，取消活動						公民教育組	/							
28	中一級義工服務課程(3次工作坊及1次義工服務) 透過理論及實踐活動，讓學生在服務學習過程中培養關愛、尊重及服務他人等正面的價值觀和積極的態度	疫情關係，取消活動						公民教育組	/							
29	中二級護苗教育工作坊 讓學生對青春期有正確認識、學習兩性相處技巧、尊重他人及如何保護自己等	22/02/2023	中二	95	\$1,305.00	\$13.74	E6	公民教育組	學生投入課堂		✓					
30	全年活動交通費 全年活動，平衡身心發展	全年	中一至中六	50	\$1,000.00	\$20.00	E2	課外活動組	學生十分投入活動	✓	✓	✓				
31	暑期活動津貼 全年活動，平衡身心發展	07/2023	中一及中二	165	\$19,800.00	\$120.00	E6	課外活動組	學生十分投入活動	✓	✓	✓				
32	活動經費 全年活動，平衡身心發展	全年	中一至中六	250	\$17,702.20	\$70.81	E5/E7	課外活動組	出席率及觀察	✓	✓	✓				

33	導師費 4 班(管/弦/敲擊/豎琴) 學生能夠初步掌握弦樂、敲擊樂、豎琴彈奏方法	全年	中一至中三	15	\$18,360.00	\$1,224.00	E5/E6	課外活動	觀察			✓		
34	陸運會 推動運動風氣及班及提升班級的團結	28/03-29/03/2023	全校	493	\$4,007.50	\$8.13	E1	陸運會小組	觀察學生的參與情況	✓	✓	✓		
35	學校旅行 增強班級凝聚力，建立歸屬感	08/12/2022	全校	493	\$48,771.70	\$98.93	E1/E2	旅行小組	出席率及觀察		✓			
36	表演藝術組 目的讓學生參與舞台演出，培訓同學信心	11/2021-3/2022	中一至中三	11	\$6,721.20	\$611.02	E6	表演藝術組	演出獎		✓	✓		
37	English Days (whole-school) To allow students to actively participate in school English activities and enjoy learning English	15/05-19/05/2023	S1-S5	406	\$4,150.20	\$10.22	E1	ENGLISH	Students were able to learn positive values through English Sayings of Wisdom (SOW). Through sharing sessions, games and in-class activities, students managed to acquire more English vocabulary items and learn in a more diverse English learning environment.	✓	✓			✓
38	Speech Festival (Admission and Transport Fees) To help students improve their English speaking skills and confidence	09/2022-11/2022	S1-S6	36	\$5,550.00	\$154.17	E1	ENGLISH	21 students received merit awards and 8 students received proficiency awards. 6A, Liang Yan Yee ranked 2nd.	✓	✓	✓		✓
39	Library Visit (Transport fee, shared with Chinese departments) To allow students to get access to a wider range of English materials and learn the facilities in the public libraries	21/06 及 27/06/2023	S1	70	\$1,500.00	\$21.43	E2	ENGLISH	Students successfully applied for a public library card and borrowed Chinese and English books. By visiting the Central Library, students were able to get access to a wide variety of resources to support academic pursuits. This activity also helped improve their digital literacy by attending to the briefing session provided by librarians.	✓	✓			
40	English Ambassador Program To provide opportunities for F.4 students to help organize English activities so that they can improve their English speaking skills	05/10/2022-17/05/2023	S4	24	\$13,500.00	\$562.50	E6	ENGLISH	All students were given different chances to be involved in Tuesday sharing, English Week and morning assemblies. These valuable experiences allow students to improve their confidence in public speaking and organising school activities.	✓	✓		✓	✓

41	English Drama (Tutor fee and script)To arouse junior form students' interest in learning English. To train students to perform an English drama	03/11/2022-02/29/2023	S1	7	\$25,000.00	\$3,571.43	E6	ENGLISH	Our Drama Team joined the Hong Kong School Drama Festival and won the Award for Outstanding Cooperation.	✓	✓	✓		✓	
42	Joining English competitions held by different organizations/companies To widen students' horizons and boost their confidence in English	未有合適的公開比賽							ENGLISH	/					
43	校隊租場費用 培養學生發展不同材能	因體育館進行維修,活動取消							體育科	/					
44	學界比賽運動員證 培養學生發展不同材能	全年	中一至中六	150	\$1,152.00	\$7.68	E1	體育科	學生比賽成績			✓			
45	學界比賽球隊報名費 培養學生發展不同材能	全年	中一至中六	150	\$4,840.00	\$32.27	E1	體育科	學生比賽成績			✓			
46	學界比賽租車費 培養學生發展不同材能	全年	中一至中六	50	\$1,000.00	\$20.00	E2	體育科	學生比賽成績			✓			
47	學體會年費 培養學生發展不同材能	全年	中一至中六	150	\$300.00	\$2.00	E1	體育科	學生比賽成績			✓			
48	中一級參觀香港圖書館車費 提升閱讀興趣	21/06/及 27/06/2023	中一	80	\$1,500.00	\$18.75	E2	中文科初	學生表現積極	✓					
49	校際朗誦節比賽報名費 建立自信	11/2022	中一至中五	27	\$4,500.00	\$166.67	E1	中文科初	學生表現優良,不少同學獲獎			✓			
50	校外比賽報名費及教材 提升學生解難能力及自信心	16/04 及 22/05/2023	中二及中五	8	\$2,020.00	\$252.50	E1	數學科	參加校外比賽,有助提高學生對學習的信心及多元智力的發展,學生積極投入比賽,部分學生得到獎項。	✓					

51	數學思維興趣班 提升學生興趣	18/04/2023- 06/06/2023	中一及中二	15	\$9,840.00	\$656.00	E5/E8	數學科	導師能按學生能力 提出不同的層次的思考問題，讓學生在解題中和同學討論解決方法，從中提升數學能力。	✓				
52	校際比賽-音樂節 建立正面比賽態度，提升藝術賞析	疫情關係,取消活動						音樂科	/					
53	F4至6校外參觀車資 擴闊眼界及激發靈感	23/06/2023	中四至中六	20	\$1,500.00	\$75.00	E2	視藝科	參與人數	✓	✓	✓		✓
54	參觀IT企業公司或資訊科技機構、學院等 擴闊學生對資訊科技的知識及技能，並讓學生了解IT的就業及升學情況	25/05及23/06/2023	中四及中五	31	\$1,350.00	\$43.55	E2	資訊及通訊 科技科	同學們均表現投入， 且於活動問卷回應正面。	✓	✓	✓		✓
55	創意編程設計培訓班 培養學生的編程思維，且建立學生面對挑戰時的態度，啟發思考利用科技解決生活難題	07/07/2023	中三及中四	15	\$5,000.00	\$333.33	E6	資訊及通訊 科技科	同學們均表現投入， 且於活動問卷回應正面。	✓	✓			✓
56	中一參觀活動 走出課室，親身體驗真實環境，以增加學習興趣	19/06/2023	中三及中四(中一級 因考試而未能出席)	17	\$1,400.00	\$82.35	E2	科學科	學生十分投入活動	✓				
57	中三參觀活動 走出課室，親身體驗真實環境，以增加學習興趣	25/04/2023	中三及中四	12	\$4,750.00	\$395.83	E2/E6	科學科	學生十分投入活動	✓				
58	參觀活動 走出課室，親身體驗真實環境，以增加學習興趣	因園方時間未能配合，活動取消						化學科	/					
59	參觀博物館(初中) 提升學習興趣	17/02, 31/03 及 29/05/2023	中一至中三	89	\$3,200.00	\$35.96	E2	中史科	學生反應良好，提高學生 國民身份認同	✓				
60	參觀博物館(高中) 提升學習興趣	21/10/2022	中四至中六	49	\$840.00	\$17.14	E1/E2	中史科	學生反應良好，提高學生 國民身份認同	✓				

61	中四實地考察 教育並培養學生具備環境保育的觸覺，並讓學生深入理解香港面對的保育議題，讓他們透過親身體驗從中有所得著	當天雷暴警告,取消活動						生物科	/						
62	中五實地考察 增進學生對環境保育及生物多樣性概念的認識及興趣	14/12/2022	中五	72	\$800.00	\$11.11	E2	生物科	學生積極投入參與活動	✓	✓				
63	參觀美荷樓 讓同學了解香港公共房屋長大的人的草根生活及實地探索五十至七十年代香港公共屋邨的生活風貌	未能安排參訪活動						生活與社會	/						
64	本地考察活動(考察新界寮屋、認識長洲太平清醜活動等等) 讓同學掌握考察活動所需技能	13/12/2022 及 25/05/2023	中四及中五	37	\$2,223.90	\$60.11	E2	公民與社會發展科	學生表現積極投入，有效增加對相關課題的認識及培養正向價值	✓	✓	✓	✓		
65	參觀高等法院 讓同學強化對課程認知	16/12/2022	中六	25	\$1,940.00	\$77.60	E2	公民與社會發展科	學生表現積極投入，有效增加對香港司法制度的認識	✓	✓			✓	
66	參觀立法會 讓同學強化對課程認知	未能安排參訪活動						公民與社會發展科	/						
67	中四級考察課程 讓學生了解考察的注意事項及運用儀器收集數據的方法	未能被主辦單位選中安排考察						地理科	/						
68	中五級考察營(主題為河流及氣候變化) 讓學生了解本港的河流狀況及加深對氣候變化的議題的認識	26/09, 27/09/2022 及 31/05/2023	中五	18	\$4,100.00	\$227.78	E2	地理科	活動期間學生投入參與	✓					
69	中六級考察營(主題暫定為林地生態研究) 讓學生了解本港的林地的生態狀況	22/09/2022	中六	24	\$1,292.60	\$53.86	E2	地理科	活動期間學生投入參與	✓					
70	中一火箭車活動日 透過學生製作火箭車，引發學生「動手做」的興趣。當中所涉及的 STEM 元素亦有助學生於相關方面的發展	29/09/2022	中一	80	\$18,155.00	\$226.94	E6	STEM	學生於問卷調查回應積極 活動期間學生投入參與	✓					
71	中二氣墊船活動日 透過學生製作氣墊船，引發學生「動手做」的興趣。當中所涉及的 STEM 元素亦有助學生於相關方面的發展	27/09/2022	中二	92	\$23,560.00	\$256.09	E6	STEM	學生於問卷調查回應積極 活動期間學生投入參與	✓					

72	課後增潤活動-科學園	23/02/2023	中三	96	\$2,400.00	\$25.00	E2	STEM	學生於問卷調查回應積極 活動期間學生投入參與	✓				✓
73	課後增潤活動-本地原木杯墊DIY活動	23/05/2023	中一、中三及中四	20	\$14,760.00	\$738.00	E1/E6	STEM	活動期間學生投入參與 比賽成功獲得「一等獎」	✓	✓	✓		
74	課後增潤活動(其他)	27/03/2023	中一至中六	422	\$12,908.30	\$30.59	E1/E5	STEM	活動期間學生投入參與	✓		✓		✓
75	高爾夫球班 培養學生發展不同興趣	24/10/2022	中四	82	\$5,175.00	\$63.11	E2/E5	體育科	學生積極投入參與活動			✓		
76	STEM Building Blocks Class To help students learn more about STEM in English	21/06/2023- 07/07/2023	S1-S3	10	\$21,000.00	\$2,100.00	E6	English - stem	Students successfully assembled building blocks with the coding skills they learnt. They made 2 models in total and the models were kept in our English Room.	✓	✓		✓	✓
77	參觀香港金融管理局	21/12/2022	中六	20	\$1,600.00	\$80.00	E2	經濟科	問卷調查	✓	✓			✓
78	飛鏢活動-提升學生的抗逆能力，加強對學校的歸屬感	09/03/2023	中一及中二	10	\$3,800.00	\$380.00	E6	輔導組	此活動深受同學歡迎，同學投入其中，加強對校園的歸屬感，發揮潛能。	✓	✓	✓		
79	中六打氣活動-勉勵學生以正面及積極態度面對DSE	10/03/2023	中六	71	\$1,562.00	\$22.00	E1	學生事務組	同學表現積極投入。		✓			
80	競技壘杯訓練班-提升學生的抗逆能力，加強對學校的歸屬感	全年	中一至中三	7	\$9,120.00	\$1,302.86	E5/E6	輔導組	此活動深受同學歡迎，同學投入其中，加強對校園的歸屬感，發揮潛能，建立自信。	✓	✓	✓		
81	領袖訓練-風紀隊-提升學生領袖能力及團隊精神，發掘其領袖潛能	27/07/2023	中三至中五	19	\$16,192.00	\$852.21	E1	訓導組	100% 學生同意活動更了解領袖能力重要性，95% 學生同意增加他們的領袖能力和團隊精神的知識。		✓			✓
82	手工藝創作活動，發展學生藝術潛能	26/06/2023	中五	61	\$18,400.00	\$301.64	E5	OLE組	經問卷調查，超過8成學生喜歡是次活動。			✓		
83	認識創新科技最新發展	21/08/2023	中五	20	\$800.00	\$40.00	E2	資優教育組	學生對創新科技有更深了解	✓				✓
84	樂器初接觸，讓學生嘗試接觸不同樂器	04/07/2023	中三	90	\$18,000.00	\$200.00	E1	音樂	觀察學生的參與情況			✓		

		第 1.1 項總計 6,997 人	\$911,739.60										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
	/	/	/	/									
		第 1.2 項總計	0 人	\$0.00									
		第 1 項總計	6,997 人	\$911,739.60									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	輔導組	M214 室購買活動所需的工具、物資、軟件及器材	\$22,531.40
2	公民教育組-全校性課室整潔活動	物資及禮物	\$885.80
3	公民教育組-十大新聞選舉短評寫作活動	物資及禮物	\$300.00
4	公民教育組-高低年級問答比賽	物資及禮物	\$464.40
5	公民教育組-大掃除活動	物資	\$386.00
6	陸運會小組-獎牌, 獎盃, 獎品	獎勵表現優異的同學及班別	\$10,398.00
7	專責小組 - 音樂會	獎盃	\$1,800.00
8	普通話科拼音/朗讀/繞口令比賽獎品	比賽獎品	此活動用品,並沒有使用原預算的款項

9	English presents for English Reading Scheme, Online Program, English Club and Morning Reading Scheme	To award students who perform well and actively participate in English Reading Scheme, Online Program and Morning Reading Scheme	\$816.00
10	Subscription of English newspapers & English magazines	To provide teachers with authentic English materials to help enhance students' reading interest	\$702.00
11	體育科	校隊球衣比賽用	\$8,910.00
12	中文科(初)中一級/中三級問答比賽禮物	獎勵中一及中三級中文問答比賽勝出同學	\$600.00
13	中文科(初)-語文活動用具	舉辦中文科活動時佈置壁報、班房、校舍	\$390.00
14	中文科(高)中四級問答比賽禮物	獎勵中四級中文問答比賽勝出同學	\$258.40
15	中文科(高)中五級問答比賽禮物	獎勵中五級中文問答比賽勝出同學	\$300.00
16	中文科(高)-語文活動用具	舉辦中文科活動時佈置壁報、班房、校舍	此活動用品,由教育局派發,因此不用購買
17	數學科(初)中一及中三級中數問答比賽獎品及比賽用具	獎勵中一及中三級比賽勝出同學	\$484.00
18	數學科(初)中二級數理遊踪比賽獎品及比賽用具	獎勵中二級比賽勝出同學	因疫情取消活動
19	數學科(初)中一至中三級趣味比賽獎品及比賽用具	獎勵中一至中三級趣味比賽勝出同學	\$481.60
20	數學科(高)中四及中五級數學比賽	獎勵中四及中五級數學比賽勝出同學	\$492.00
21	數學科(高)閱讀計劃獎品	獎勵閱讀計劃表現突出同學	\$120.00
22	視藝科 F.1-F.3 學期末展覽、佈置用品及獎品	比賽獎品及用品	此活動用品,由教育局派發,因此不用購買
23	視藝科 F.1-F.3 比賽獎品	比賽獎品	\$560.50
24	視藝科 F.4-F.5 裝裱畫作用咭紙、黏貼用品	裱畫用品	\$201.85

25	科學科 小組比賽書券	比賽獎品	\$450.00
26	科學科 DIY 實驗材料包	供同學課後實驗用	\$7,967.60
27	化學科閱讀計劃獎品	獎勵中四及中五修讀化學科的同學	\$270.00
28	化學科 DIY 實驗材料包	供同學課後實驗用	\$4,830.00
29	公社發展科 WISERS - WISE SEARCH 網上搜索引擎	提供昔日新聞予高年級學生自主學習及應付獨立專題探究	\$14,520.00
30	公社發展科製作展板	展示學生考察活動的成果	現時素材足夠使用, 毋須添置
31	地理科中一拼圖比賽	比賽獎品及活動用品	\$200.00
32	地理科中二種植活動	比賽獎品及用品	\$299.80
33	地理科中三攤位設計	比賽獎品及用品	課程緊迫, 未能安排活動
		第 2 項總開支	\$79,619.35
		第 1 及第 2 項總開支	\$ 991,358.95

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	493
受惠學生人數：	493
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	尹幹智
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術（音樂） / 藝術（視藝） / 藝術（其他） / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科（STEM） / 跨學科（其他） / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。