



紡織學會美國商會胡漢輝中學

學校周年計劃

2023/24

## 目 錄

學校抱負和使命 .....	P. 3
關注事項 .....	P. 4
1. 發展評估素養，提升學與教效能 .....	P. 5
2. 推展 STEAM 教育 .....	P. 11
3. 推動正向教育，加強學生正向思維以建立 充實和快樂的生活 .....	P. 17

## 附件

2023/2024 學年多元學習津貼計劃書(其他課程：資優教育課程) ..	P. 39
2023/2024 學年運用推廣閱讀津貼計劃書 .....	P. 40
2023/2024 學年運用姊妹學校計劃津貼計劃書 .....	P. 41
2023/2024 學年運用「公民與社會發展科津貼」計劃書 .....	P. 46
2023/2024 學年運用全方位學習津貼計劃書 .....	P. 47

## 學校抱負和使命

### 辦學宗旨

本校以「博學明思」為校訓，既勉勵學生廣泛地獲取知識，擴闊視野，亦培養學生獨立思考、分析批判及明辨是非的能力。

本校旨在為青少年提供優質而多元化之文、理、商課程，並以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育，藉此發掘學生之潛能及培養他們終身學習的態度，使他們成為有良好品德及知識修養的青年，為香港社會作出貢獻。

## 學校周年計劃

2023/24

### 關注事項

1. 發展評估素養，提升學與教效能
2. 推展 STEAM 教育
3. 推動正向教育，加強學生正向思維以建立充實和快樂的生活

## 關注事項：1. 發展評估素養，提升學與教效能

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 22/23 年度三年發展計劃檢討問卷結果顯示，有 22% 的老師非常同意及 78% 的老師同意：「教師能夠掌握有效提問」；而於持分者問卷（教師對學校的意見）第 49 題「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」的平均值為 4.2；及持分者問卷（學生對學校的意見）第 3 題「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」的平均值為 3.7。以上數據可反映教師能利用提問促進學生學習，但本年度有十多位新入職老師，大部份都是首年任職，故建議利用啟導老師及備課節，加強對他們的支援及培訓。（見 1.1.3、1.1.4 及 1.1.5）
- 根據〈情意及社交表現評估套件〉（第三版）（學校：學習和教學）中，科學課（無負面情感）第 2 題，「在本學年一個典型的科學課中，學生感到備受考驗」的平均數為 1.9，明顯低於其他中、英、數三科。反映出科學科的課程內容可能較淺。建議科主任連同 KLA 統籌主任，重新檢視科學科的課程，並於教授課堂內容及或測考內容，加入合適的挑戰題目予學生。而其他 KLA 的統籌主任及科主任，亦須重新自我檢視。（見 1.2.4 及 1.2.5）
- 根據 22/23 年度三年發展計劃檢討問卷結果顯示，有 30% 的老師非常同意及 70% 的老師同意：「各科組能將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習」；另外有 30% 的老師非常同意及 70% 的老師同意：「教師能夠利用不同方法評核學生」；有 30% 的老師非常同意及 70% 的老師同意：「教師能夠利用回饋調整教學，以適應學生所需」；而於 KPM 10 教師對課程和評估的觀感得分為 4.0，介乎參考數據中位數(3.9)及 75 百分位數(4.1)之間，可見有初步成果。唯避免各科組過於因循，建議加強 KLA 統籌主任角色，於各目標上協助各科發展。（見 1.2.5）

- 根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版) (學校：學習和教學)中，副量表「學習氣氛(合作)」的三條題目的平均值只有 2.5 或 2.6，顯示同學協作不足；另外，持分者問卷(教師對學校的意見)第 37 題「學校的課程能配合下列學習宗旨：D. 共通能力」的平均值為 3.9，同意排序為 4，得分及排序都未算高。建議加強推廣專題研習，既可有多元的評估方法，亦能培養學生的共通能力。雖則部份科組已有科本設計的專題研習，但 KLA 統籌主任可加強科組間的溝通，安排更適切的跨科組專題研習。(見 1.3.2 及 1.3.3)
- 根據持分者問卷(教師對學校的意見)第 52 題「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均值為 3.9，同意排序為 7；同樣地，於持分者問卷(學生對學校的意見)第 5 題「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均值為 3.5，同意排序為 6；兩者得分和排序都是明顯較低。反映教師未能完全掌握安排多元活動學習，或作為評估。故建議 KLA 統籌主任安排多些科內或跨科的分享，刺激老師的思維。(見 1.3.3)
- 上學年教育局英文組到本校作評估素養分享，令老師進一步深化及認識評估的最新發展資訊。本年度可加強或是主動安排合適的老師出外參與評估相關的講座或工作坊。(見 1.4.1)
- 根據 23 年 6 月發出的一節 WhatsApp 的小問卷，本校小部份科組已有學生自評的設計，建議多安排該批先導老師作經驗分享及交流，以擴至其他科組亦有學生自評的安排，從而促進教學效能。(見 1.5.2 及 1.5.3)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 教師能夠掌握有效提問	<p>1.1.1 安排「促進學習的評估」配合「電子學習」為課研中交流的主題之一</p> <p>1.1.2 要求各科老師在課堂上設計不同類型的問題(開放式題目和固定答案的提問等)並提供時間，讓學生思考及回答問題</p> <p>1.1.3 加強啓導老師角色，培訓新入職老師</p> <p>1.1.4 安排備課節，增加教學交流，分享經驗</p> <p>1.1.5 加強 KLA 統籌主任角色，協助各科發展</p>	<p>➤ 於觀課時，80%的教師能展現多元化的提問</p> <p>➤ 80%的新入職老師及啓導老師有安排互相觀課</p> <p>➤ 50%的科目有安排每學期最少兩次的備課節</p>	<p>➤ 問卷</p> <p>➤ 觀課</p>	23年9月至24年6月	<p>➤ 教師發展組</p> <p>➤ 教務組</p>	校內及校外資源

<p>1.2 各科能將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習</p>	<p>1.2.1 將課程劃分為基本及進階(及、或增潤)部份，科任老師按學生能力靈活教授</p> <p>1.2.2 各科針對每個課題，建立基本家課要求</p> <p>1.2.3 設計不同程度的問題以評估不同能力的學生</p> <p>1.2.4 於測考或功課中加入較深的問題，以迎合程度較高的同學需要</p> <p>1.2.5 加強 KLA 統籌主任角色，協助各科發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科進度表上均表明「基本」及「進階」部份，並列明基礎家課要求。</li> <li>➤ 各科能於各種評核中顯現深淺程度上的設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷</li> <li>➤ 觀課</li> <li>➤ 意見交流</li> </ul>	<p>23年9月至24年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師發展組</li> <li>➤ 教務組</li> <li>➤ 各科科主任</li> </ul>	<p>校內資源</p>
<p>1.3 教師能夠利用不同方法評核學生</p>	<p>1.3.1 各科建立其科本的多元評估策略(包括課堂中的評估)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科會議紀錄上記錄其科本的多元評估策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷</li> <li>➤ 意見交流</li> </ul>	<p>23年9月至24年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師發展組</li> <li>➤ 教務組</li> </ul>	<p>校內資源</p>



	<p>1.3.2 低年級科目設計其「專題研習」以配合學習目標</p> <p>1.3.3 加強 KLA 統籌主任角色，協助各科發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科能利用多於一種方法計算成績表平時分</li> <li>➤ 各科(低年級)能夠配合課程，與其他科協作，設計合適的「專題研習」予學生</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科科主任</li> </ul>	
<p>1.4 教師能夠利用回饋調整教學以適應學生所需</p>	<p>1.4.1 持續鼓勵出席相關工作坊</p> <p>1.4.2 各科建立其科本的回饋策略（例如：學生自評，同儕互評、教師作評估）</p> <p>1.4.3 檢視公開試成績數據，制訂改善方案</p> <p>1.4.4 各科在每學期考試後作分析、檢討及跟進，加強學與教效能</p> <p>1.4.5 加強 KLA 統籌主任角色，協助各科發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有 80% 的新入職教師參與相關的培訓</li> <li>➤ 各科會議紀錄上記錄其科本的回饋策略</li> <li>➤ 80% 的科於校內測考後有作跟進工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷</li> <li>➤ 收集 CPD 記錄</li> <li>➤ 意見交流</li> <li>➤ 學生考試成績</li> </ul>	<p>23 年 9 月至 24 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師發展組</li> <li>➤ 教務組</li> <li>➤ 各科科主任</li> </ul>	<p>校內資源</p>

<p>1.5 學生能夠在自評中積極參與學習過程</p>	<p>1.5.1 各科建立其學生自評的策略</p> <p>1.5.2 於科主任會議中安排分享</p> <p>1.5.3 加強 KLA 統籌主任角色，協助各科發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科能建構其科本的學生自評策略並於會議紀錄上記錄</li> <li>➤ 每次科主任會議均有一位科主任分享學生自評的經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷</li> <li>➤ 意見交流</li> </ul>	<p>23 年 9 月至 24 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師發展組</li> <li>➤ 教務組</li> <li>➤ 各科科主任</li> </ul>	<p>校內資源</p>
-----------------------------	--	---	--	---------------------------	---	-------------

## 關注事項：2. 推展 STEAM 教育

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 於 21/22 年度，本校已安排全體老師參加講座，認識 STEAM 的最新發展。但於 22/23 年度，學校並沒有此安排。根據 KPM 5.3 參與校外或到校專業發展活動的教師百分比（以 STEM/STEAM 教育為主題）的百分比為 19.2%，比參考數據的中位數(20.0%)略低。建議本學年主動安排更多 STEAM 科的老師進修。（見 2.1.2）
- STEAM 統籌小組已安排中一及中二級最少一次的全級活動，學生反應正面。根據本校三年發展計劃檢討問卷所得結果，有 30%的老師非常同意及 66%的老師同意：「STEAM 教育統籌小組」能組合各科組力量推動 STEAM 教育；另外有 17%的老師非常同意及 79%的老師同意：學校能營造出 STEAM 環境氣氛。唯安排參與校外比賽方面，根據 KPM 21 參與全港性校際比賽的學生百分比（與 STEM/STEAM 教育相關）初中為 5.6%，介乎參考數據 25 百分位數(3.5%)及中位數(7.0%)之間；而高中為 14.4%，比參考數據 75 百分位數(12%) 還高。高中參與率較初中高接近兩倍。建議加強校內第一層的活動或比賽，廣泛增加學生的興趣，並擴闊學生的知識，強化 STEAM 環境氛圍。（見 2.2.2、2.2.5、2.3.1 及 2.3.2）另外建議成立 STEAM 學生人才庫，並從中挑選合適的學生加強培訓，參與第二或第三層階的活動或比賽。（見 2.3.7）
- 根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 59 題「學生喜愛閱讀」的平均值為 2.8，同意排序為 8；持分者問卷（學生對學校的意見）第 12 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的平均值為 3.3，同意排序為 9；持分者問卷（家長對學校的意見）第 5 題「我的子女喜愛閱讀」的平均值為 3.1，同意排序為 6。三者的平均值偏低，同意排序偏大。顯示學生未能培養出閱讀習慣，故建議藉發展 STEAM 的契機，安排學生多閱讀如 STEAM 相關的書籍。（見 2.2.3）

➤ 有超過 80%的學生表示，STEAM 的活動能增加同學對 STEAM 的興趣。故此，根據 STEAM 教育發展的五個階段\*，本校應已達至第二階段，建議可推展至第三階段。（見 2.2.4）

\*校本 STEAM 教育的五個階段（STEAM 教育的願景與目標）：

第一階段：未有明確指出 STEAM 為學校發展計劃的一部份

第二階段：以發展學生對 STEAM 的興趣為主，並以一些特定活動來體現，這些活動大多於課外獨立時段進行

第三階段：STEAM 活動強調學生需整合不同範疇中的技能與知識。而 STEAM 教育已融合於學校長期發展計劃的一部份。開始出現融入課堂的 STEAM 活動。

第四階段：STEAM 活動的目標更廣泛地推廣 21 世紀所需的共通能力，如解難、協作、創意和自主學習等。體現方式更多出現於各學習領域中。

第五階段：STEAM 不再只是活動、知識和技能，而是融合各科課程中，作為學習中的一種態度。而能清楚勾劃各階段學生所能學習的相關知識、技能和態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強老師在 STEAM 範疇之專業發展	2.1.1 建立資料庫，將學界及商界發放予學校所有關於 STEAM 的資訊整理，方便全校老師查閱 2.1.2 主動安排老師出席工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建立資料庫，多於 50%科學及科技範疇教師曾經閱覽</li> <li>➤ 23/24 年度多於 50%科學及科技範疇教師曾經參與最少一次由教育局或商界提供之課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷</li> <li>➤ 收集 CPD 記錄</li> </ul>	23 年 9 月至 24 年 8 月	➤ STEAM 統籌小組	校內及校外資源
2.2 通過 STEAM 提升數學教育、科學教育及科技教育學習領域的協同效應	2.2.1 開設「STEAM 教育統籌小組」，以組合各科組力量推動 STEAM 教育 2.2.2 通過「STEAM 教育統籌小組」定期進行跨科工作會議，優化課程，互	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 相關的科目能每年協作籌辦一次外出活動，而初中每級舉辦最少一次全級比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷</li> <li>➤ 意見交流人</li> </ul>	23 年 9 月至 24 年 8 月	➤ STEAM 統籌小組	校內資源

	<p>相配合，發展跨科專題研習。</p> <p>2.2.3 組織跨課程閱讀，提升同學對 STEAM 的認知和興趣</p> <p>2.2.4 制定框架以提供清晰指引及要求，供全校老師參考</p> <p>2.2.5 於初中各級安排全級性 STEAM 活動或比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能組織跨科專題研習</li> <li>➤ 有 50% 的初中同學曾到圖書館借閱 STEAM 書籍</li> </ul>				
<p><b>2.3 營造 STEAM 環境氣氛，發揮學生潛能，培養學生共通能力</b></p>	<p>2.3.1 於課餘時段開放 STEAM 學習室，推行學生主導工作(如製作木雕、簡單維修等)，讓學生於老師指導下完成工作，提升學生能力感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80% 學生對 STEAM 表現出正向的興趣</li> <li>➤ 學生能製作不同產品，且有部份產品可向全校展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷</li> <li>➤ STEAM 學習室及 IT 實驗室使用記錄</li> <li>➤ 活動記錄</li> <li>➤ 意見交流</li> </ul>	<p>23 年 9 月至 24 年 8 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 基本科技科/電腦科</li> <li>➤ STEAM 統籌小組/資訊科技組</li> <li>➤ 科學及科技教育學習領域之科目</li> </ul>	<p>校內及校外資源</p>

	<p>2.3.2 設立 STEAM 學會，並籌組學生委員會以舉辦更多活動</p> <p>2.3.3 開設課餘興趣小組，製作不同產品、軟件或網絡資源。藉以鼓勵學生關心身邊環境，亦令校園隨處可見學生所製作之產品，讓科技融入生活</p> <p>2.3.4 建構「學校 IT 創新實驗室」，以商界資源為學生體驗最新科技發展</p> <p>2.3.5 參與坊間舉辦關於 STEAM 之展覽、活動或比賽，增加學生接觸機會</p>	<p>➤ 有 30%的初中學生曾使用 STEAM 學習室及 IT 實驗室進行自學</p> <p>➤ 能設立 STEAM 學生人才庫</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>2.3.6 舉辦校內比賽，通過團隊競技提升學生共通能力</p> <p>2.3.7 設立 STEAM 人才庫，更有系統地安排合適的學生參與第二或第三層的培訓</p>					
--	--	--	--	--	--	--



## 關注事項：3. 推動正向教育，加強學生正向思維以建立充實和快樂的生活

簡列上學年的回饋與跟進：

3.1 培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以提升正面情緒及建立正向的校園文化。

(i) 根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版) [心理健康] 中，學生在「正向情緒」的平均數為 3.0 至 3.1 之間；在「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」方面，學生有相關徵狀的頻次不高；以上均反映學生普遍具正向情緒、心靈健康。

因應價值觀和態度會受到社會及其他方面的影響，學校來年亦應繼續加強學生在認知層面的教育工作，例如：

- 學生輔導組繼續安排不同類型的工作坊和講座，如中二級續辦「正向工作坊」；並因應網騙的猖獗，舉辦工作坊提升學生的資訊素養，如「慎防網上騙案」。(見 3.1.1.3)
- 訓導組的「Well Done 獎勵計劃」越來越受學生歡迎，故成功準則由老師派出 50% 獎賞貼紙，增加至派出 80% 獎賞貼紙，鼓勵老師以積極樂觀的態度一同提升正向的校園文化。(見 3.1.1.5)
- 學生輔導組在照顧部份抗逆能力較低的學生方面，除繼續推行藝術治療外，亦根據上學年試行成功而擴闊至園藝治療活動，讓學生獲得適切的情緒紓緩機會。(見 3.1.1.10)
- 學生輔導組會復辦關愛大使計劃（精神健康急救基礎課程），讓同學明白各類型情緒的徵狀，於出現負面情緒時懂得辨識及尋求支援，提升面對逆境的能力。(見 3.1.1.12)
- 訓導組及學生輔導組報名參加教育局主辦的活動，透過不同的活動形式，如比賽等，加強學生對相關的正向價值的認知。計劃包括：「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動、「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃、「WE 正向動力」計劃及「學生大使—積極人生」計劃。(見 3.1.1.13 及 3.1.1.14)

(ii) 根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)[國家及世界：國民身份認同]中，學生在所有問題中，回答同意或非常同意的百分比最低為 82%，最高為 89.8%，學生具有高程度的國民身份認同；另據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在誠實表現的 Q 值為 111、道德意義（重要性）Q 值為 107、國民身份認同的四項 Q 值分別為 111、116、116 及 116，以上均比全港高；反映在國民教育及價值觀教育的工作表現理想，學生具有正向的價值觀。

學校來年宜繼續在推行正向教育時連繫國民教育及價值觀教育，以提升學生的道德層面及國民身份認同，例如：

- 課外活動組於初中分級推行團體活動，除了訓練學生解決問題的能力、團隊合作精神、增加對情緒的認知及抗逆能力外；本年度更新增國民教育元素，讓學生在活動中更全面加強國民身份認同。（見 3.1.1.8）

### 3.2 鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感

(i) 在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在正向情緒的 Q 值為 90、體能鍛鍊的 Q 值為 85 及 KPM 學校氣氛(歸屬感) 的 Q 值為 85，均比全港低；數字反映在疫情下學生身心均比全港學生所受的負面影響大，原因可能與學生的社經地位及多新來港學童有關，在疫情期間，他們多困在家中，缺少空間進行運動，亦未能回鄉探親（2023 年 1 月 8 日才通關），並需擔心家庭經濟。

為針對疫情對學生帶來的負面影響，在下學年各方面復常後，學校需加強學生的群體活動、體能活動，以提升歸屬感、正向情緒和身體健康。例如：

- 學生輔導組開設新的小組活動，如烹飪小組、咖啡店營運工作坊等。（見 3.2.1.2）
- 增加班際比賽，如課外活動組增辦籃球比賽（見 3.2.1.5）、國民教育統籌班際壁報比賽等，增加學生在校內團體活動的機會。
- 增加體育科課時。

(ii) 在人際關係上，根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，「每周放學後與朋友一起過」的平均日數為 4.5 天/6 天、達到 6 天/6 天的有 24%，但亦有 14.3% 學生表示 0 天/6 天；而在「好友數目」一項內，有 24.4% 學生表示自己只有「0」位「親密好友」；以上反映大部份學生均有良好的人際網絡以建立人際關係，但是仍有少部份學生的同儕支援不足，以及未能覓得志同道合的親密朋友。這可能與疫情期間受社交限制所影響，學生缺少外出機會，以及新來港學童來港後未必能快速與同儕建立深厚情誼；故學校需要於下學年籌辦更多活動，以讓學生得到更多與同儕相處的經驗，以認識更多朋友。

因應復常後，學校多了不少新來港學童，為了加強學生之間的凝聚力，學校需加強對新來港學童的支援：

- 學生輔導組取消「普通話考核課程」，改為把資源用在加開「廣東話班」上，讓新來港學童盡快打破語言隔閡，建立新的人際網絡。  
(見 3.2.1.6)
- 學生輔導組會增辦「領袖訓練計劃」，並會邀請高中到港的新來港學童，讓他們加快認識志同道合的新朋友，及增加對學校的歸屬感。  
(見 3.2.1.6)

### 3.3 啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來

(i) 根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在滿足感(學校)的 Q 值為 106、生命意義的 Q 值為 106，均比全港高；〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，三道關於生命意義的問題上，均有超過 70% 表示同意或以上，反映學生在現階段在學校感到滿足，亦能建立生命的意義；唯當中有 29.7% 學生表示不同意自己「找到了令我感到滿意的生命意義」，故反映學生雖能建立生命意義，但未算高程度感到滿足。

故此，學校在下學年仍需加強推行多元化活動，幫助學生拓闊視野，發掘人生中不同的意義，達致身心靈健康。例如：

- 課外活動組增辦並新增女子籃球、排球、魔術及紙籐編織手工藝班。（見 3.3.1.1）
- 學生輔導組會增加參加「咖啡店生涯規劃創業大獎」比賽。（見 3.3.1.2）
- 姊妹學校組籌組本校與北京市八一學校附屬玉泉中學的交流、分享及比賽活動。（見 3.3.1.10）

此外，學校亦應在下學年擴闊學生人生未來發展的視野，讓學生對將來更易建立適切並且能夠掌握發展機遇的人生計劃，例如：

- 升學及就業輔導組增辦「舉辦粵港澳大灣區升學及職業博覽」，讓學生擴展未來發展的方向。（見 3.3.2.12）

(ii) 在「滿足感（家庭及朋友）」部份，學生最滿意自己的朋友，同意程度達 91%，但對「居住的社區」及「所擁有的一切」則分別只有 81.3%及 81.9%同意；反映可能因為部份學生的社經地位帶來較低的生活滿足感。

故此，學生需要提高對社會的接觸面，增加對社會作出貢獻的機會，以體會及明白非物質生活層面上的滿足感，以增加自己對生活的滿意程度及發掘出讓自己感到滿意的人生意義。例如：

- 公民教育組舉辦不同類型的義工活動，如賣旗、長者大使。（見 3.3.1.7）
- 公民教育組參加「高中 iTeen 領袖計劃」。（見 3.3.1.8）
- 公民教育組參加「有心計劃」。（見 3.3.1.9）

(iii) 在根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，學生在「情緒（無負面情緒）」方面，「恐懼」及「痛苦」的平均值均為 2.5；而「擔心」及「難過」的平均值則為 2.8，反映擔心及難過為影響學生負面情緒的主要感覺。而在「情緒（無學業焦慮）」上，達 75.7%學生表示同意「擔心我的學業成績不好」，並且有 71.8%學生表示同意「擔心自己難以應付測驗」，反映學生對自己的能力具有懷疑及過於擔心結果。學生在「情緒（無恐懼失敗）」方面，超過 70%學生均對自己的失敗感到不同類型的擔心，反映學生未能學會接受失敗挫折。

這可能是因為學生未能對自己建立適切的期望，對自己行事的目標未夠清晰，故此，學校需要幫助學生認清自己能力、對人生意義增加體會及加強生涯規劃，例如：

- 升學及就業輔導組於班主任節提供閱讀及影片，並設計工作紙供學生反思，以助學生明白不同類型的工作機會，減低對前路的擔憂。

(見 3.3.1.5)

- 升學及就業輔導組取消「模擬人生遊戲」，改辦「自我認識性格透視工作坊及生涯規劃歷程」，讓學生更明白自己的性向、優點及缺點，透過認識自己而建立合理的人生規劃。(見 3.3.2.16)

### 3.4 增強學生的自信心以提升學生成就感

如 3.3 所述，在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版) [心理健康] 中，學生在「擔心」及「難過」的平均值則為 2.8，反映擔心及難過為影響學生負面情緒的主要感覺。而在「情緒(無學業焦慮)」上，達 75.7% 學生表示同意「擔心我的學業成績不好」，並且有 71.8% 學生表示同意「擔心自己難以應付測驗」，反映學生對自己的能力具有懷疑及過於擔心結果。學生在「情緒(無恐懼失敗)」方面，超過 70% 學生均對自己的失敗感到不同類型的擔心。以上數據均反映學生的自信心不足，學生傾向以成績高低作為自己的成功準則，在學習的困難及成績的打擊下，以致自信心低，成就感低，因而感到擔心、難過及焦慮。

故此，學校應該尋找更多方法讓學生提升自信心及成就感，明白天生我才必有用，例如：

- 學生輔導組提供平台讓學生向不同層面的群體分享學習成果：(咖啡店營運課程：中一註冊日、中一迎新日、中一家長日、教師發展日、升中觀校日、畢業禮、為中六打打氣)(DIY 班：中一註冊日、中一迎新日、中一家長日、教師發展日、升中觀校日、畢業禮、為中六打打氣、佳節前夕)(微電影班：實習作品放上校網及於大型活動中展示)。(見 3.4.2.8)

- 訓導組增辦「風紀領袖訓練」，讓學生在不同情境中學習面對不同個案的技巧，透過訓練認清自己的能力，以提升風紀隊員日常在執行任務時的自信心。（見 3.4.3.11）
- 學生輔導組帶領學生報名參加香港信義會手作市集檔主計劃，讓學生把活動成果帶到社區與人分享，並透過與校外人士相處交流，讓學生發掘不同面貌的自己，認清能力，增強成就感。（見 3.4.3.14）
- 學生輔導組帶領學生報名參加饒宗頤文化館 Timeless Café「一日咖啡店生涯規劃創業大賽 2023」，讓學生把學習成果連繫到未來生活，並且透過活動獲取寶貴的人生經驗，加強自己對生涯規劃所付出的認同感及增強個人的成就感。（見 3.4.3.15）

#### 其他

- 在「滿足感（學校）」部份，學生對學校的滿意項目中，學生最滿意「與老師的關係」（90.3%），平均數為 3.1，反映師生關係理想。來年宜繼續大部份班別的雙班主任安排。
- 在持份者問卷中，學生在「我對學生成長支援的觀感」，學生在 2020-2021 年度的平均數為 3.6，在 2022-2023 年度的平均數為 3.7，略提升 0.1，反映增加面授課令學生感受到更多成長支援；唯家長在「我對學生成長支援的觀感」，在 2020-2021 年度的平均數為 3.9，在 2022-2023 年度的平均數為 3.6，下降 0.3，反映增加面授課各而令家長感到成長支援減少。

以上反映各組在學生支援上雖然做了一系列的工作，但可能未必能讓家長感受到支援；故此，來年宜更全面支援不同類型的學生成長，並且以家長容易參加的方式推行活動，讓家長亦能夠一同配合，根據學生輔導組的會議檢討發現家長活動若以 zoom 形式進行，出席率會較高，可能是因為本校家長不少的工作時間不定，zoom 活動讓需要工作的家長也能夠參加。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以提升正面情緒及建立正向的校園文化。	3.1.1 制定全校性活動，加強師生對正向教育的認知					
	1. 老師短講 主題以正向教育為主	60%學生專心聆聽老師短講	學生表現 本組檢討	23年10月 至24年4月	公民教育組	校內資源
	2. 校內課外活動	學生對正向人生有初步認知	學生表現 本組檢討	23年10月 至24年5月	課外活動組	校內資源
	3. 講座及工作坊 ★第一學期已安排：中六級「減壓：香薰擴香石制作」工作坊、中六級「健康生活齊關注」工作坊、中五級「慎防網上騙案」工作坊、中四級「有效溝通工作坊」工作坊、中二級「正向工作坊」、中三級「正向思維：如何面對憤怒」工作坊、中一級「班級經營」工作坊、中一級「精神健康工作坊」	60% 學生投入活動	學生表現 班任意見 學生問卷 本組檢討	24年9月至 24年5月	學生輔導組	校內和校外資源(明愛、遊樂場協會、衛生處、家福會和綜合服務中心等不同團體)

	4. 週會 (包括講座、話劇等)	60%學生投入活動	學生表現 班主任意見 學生問卷 本組檢討	23年9月至 24年5月	公民教育組	
	5. Well Done 獎勵計劃	老師欣賞學生在不同行為上的正面表現	老師欣賞學生。 80%老師派獎賞貼紙	23年9月至 24年6月	訓導組	校內資源
	6. 邀請相關人士(如教育心理家)主持教師發展日	70% 老師表示活動有幫助	老師問卷	23年10月至 24年5月	學生輔導組	校外資源，如教育局
<b>3.1.2 按學生需要安排活動，加強學生對情緒的認知，並提升抗逆能力</b>						
	7. 全年大型活動：透過比賽，(如虛擬單車比賽)，讓學生學習面對成敗和比賽中的各	100% 學生投入活動，比賽氣氛熱烈	成績結果	23年10月至 24年5月	課外活動組	校內資源



	項情緒，提升學生對情緒的認知及抗逆能力。					
	8. ★校外大型活動：歷奇訓練(中一)、成長之旅(中二)、領袖訓練(中三)，透過各項團體活動，訓練學生解決問題能力，並需合作完成高難度任務，以提升學生對情緒的認知及抗逆能力；另於本年度新增國民教育元素，初步計劃如下： 中一：認識國旗國徽國歌 中二：中式步操基礎訓練 中三：升國旗儀式及禮儀	95% 學生能成功完成訓練內容	老師觀察 本組檢討 學生表現	23年10月 至24年5月	課外活動組	校內資源
	9. 藝術治療(個人及小組)	60% 學生投入活動	出席率、導師意見、學生問卷	23年10月 至24年5月	學生輔導組	校外資源 (香港音樂治療有限公司)
	10. ★園藝治療(個人及小組)	60% 學生投入活動	出席率、導師意見、學生問卷	24年1月至 24年5月	學生輔導組	校內資源
	11. 桌遊小組	60% 學生投入活動	出席率、導師意見、學生問卷	24年1月至 24年5月	學生輔導組	校內資源及校外資源 (桌樂無限)

	<p>12. ★關愛大使計劃 (精神健康急救基礎課程)</p>	80% 學生投入活動	出席率、導師意見、學生問卷	23 年 9 月至 23 月 12 月	學生輔導組	香港心理衛生會
	<p>13. 報名參加教育局主辦的活動，透過不同的活動形式，如比賽等，加強學生對相關的正向價值的認知。</p> <p>計劃包括： ★「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動 「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃</p>	70% 學生樂於參加活動	學生表現 學生問卷 組別檢討	23 年 10 月 至 24 年 5 月	訓導組 學生輔導組	校外資源， 如教育局訓育及輔導組
	<p>14. 報名參加教育局主辦的活動，透過不同的活動形式，如比賽等，加強學生對相關的正向價值的認知。</p> <p>計劃包括： ★「WE 正向動力」計劃 「學生大使—積極人生」計劃</p>	70% 學生樂於參加活動	學生表現 學生問卷 組別檢討	23 年 10 月 至 24 年 5 月	學生輔導組	校外資源， 如教育局

	<b>3.1.3 按學生需要安排課程，以培育學生正向樂觀的態度</b>					
	15. 初中「成長新動力」課程	60%學生投入活動	學生表現 班任意見 學生問卷 本組檢討	24年1月至 24年6月	公民教育組	衛生署
<b>3.2 鼓勵學生 投入校園生活 以提升歸屬感</b>	<b>3.2.1 舉辦多元化活動及班級活動提升歸屬感</b>					
	1. 製作活動片段特輯，於大型 活動播放	70% 學生投入觀看	率工作人員 意見 問卷/訪問 本組檢討	23年10月 至24年8月	學生輔導組	校內資源
	2. 多元化小組活動 (咖啡拉花班、四驅車訓練班、 漫畫班、DIY班、★烹飪小組、 社交小組、微電影班、★咖啡店 營運工作坊、疊杯活動、暑期興 趣活動) ★(手工市集工作坊，配合 28/10/2023於天水圍信義會擺 市集)	70% 學生投入活動	出席率 訪問	23年10月 至24年5月	學生輔導組	校內資源及校外資源 (如信義會等)

	3. 清潔課室及資源回收	80%以上班別的課室清潔情況滿意	學生表現 班主任意見 本組檢討	23年9月至 24年5月	公民教育組	校內資源
	4. 除舊迎新大掃除	80%學生投入活動	學生表現 班主任意見 本組檢討	24年2月1 日	公民教育組	校內資源
	5. 透過★增加班際比賽，增加學生對班級的投入度，使學生在班級中的歸屬感提升。	對待比賽成績認真，態度積極	成績結果	23年10月 至24年5月	課外活動組	校內資源
<b>3.2.2 照顧新同學，加強學生交流，提升凝聚力</b>						
	6. 新來港學生活動（新生活適應計劃、★增辦領袖訓練計劃、★增加廣東話班期數）	70% 學生表示活動對認識學校及朋友有幫助	出席率工作 人員意見 學生問卷 本組檢討	23年10月 至24年5月	學生輔導組	校內資源及校外資源 （如路德會）

	7. 朋輩活動 (伴我同行、中一迎新活動、朋輩計劃)	70% 學生投入活動	出席率工作 人員意見 學生問卷 本組檢討	23 年 10 月 至 24 年 5 月	學生輔導組	校內資源及校外資源 (如路德會)
3.3 啟發學生 尋找生命意義、確立目標、計劃將來	3.3.1 透過活動拓闊視野，認識自己，建立合理的期望					
	1. 課外活動(除管弦樂、藍湖劇社等活動外，★並新增女子籃球、排球、魔術及紙籐編織手工藝班，以發掘學生興趣和潛能，令學生加強自我認識，發揮所長。)	出席率高，表現積極	學生表現 老師觀察	23 年 10 月 至 24 年 5 月	課外活動組	校內資源
	2. 鼓勵學生參加比賽(如徵文比賽、書法比賽、朗誦比賽、咖啡拉花學界比賽、★	學生積極參加比賽	老師觀察 訪談	23 年 10 月 至 24 年 5 月	學生輔導組	校內資源和校內資源

	咖啡店生涯規劃創業大賽、申請獎學金、四驅車比賽等)					
	3. 參觀及交流活動	學生積極參加比賽	老師觀察	23年10月至24年7月	各科組	
	4. 舉辦職業導向活動(如咖啡拉花工作坊、VTC面試訓練)	80% 學生投入活動	學生表現 工作人員意見 老師觀察 學生問卷 本組檢討	23年10月至24年5月	學生輔導組	校內資源
	5. ★班主任節閱讀及影片播送(生涯規劃或職業分享)	80% 學生投入活動	老師觀察 學生反思工作紙	24年1月至24年5月	升學及就業輔導組	校內資源
	5. 班主任節輔導材料設計(題材：精神健康、上網成癮問題……)	70% 學生投入活動	老師觀察 本組檢討	23年10月至24年5月	學生輔導組	校內資源

<p>6. ★舉辦義工活動 (已舉辦：楊震賣旗活動) (將舉辦：「關愛長者大使計劃」之12月9日長者探訪大行動)</p>	<p>70% 學生投入活動</p>	<p>老師觀察 學生表現 本組檢討</p>	<p>23年9月至 24年6月</p>	<p>公民教育組</p>	<p>校內資源 校外團體 (已安排活動：循道衛理楊震社會服務中心、長者安居協會)</p>
<p>7. ★高中 iTeen 領袖計劃 (目的：讓學生認識廉署的工作及貪污的禍害，並培養正面的價值觀及提升領導才能及豐富學習經歷。)</p>	<p>80%學生投入活動</p>	<p>學生表現 學生問卷 老師觀察</p>	<p>23年11月至 24年6月</p>	<p>公民教育組</p>	<p>廉政公署</p>
<p>8. ★香港青年協會 青年空間 支援組舉辦《有心計劃》 同學服務時數達標便獲香港青年協會頒發「有心學生嘉許狀」。 (活動目的：培養同學守望相助的精神，推動學校互助互愛風氣，並讓同學反思自己一年來對學校和同儕的貢獻)</p>	<p>參加人數 服務時數</p>	<p>獲得「有心 學生嘉許 狀」及 「VNET 級別 獎章」人數</p>	<p>23年9月至 23年7月</p>	<p>公民教育組</p>	<p>香港青年協會</p>

	<p>9. ★籌組本校與北京市八一學校附屬玉泉中學的交流、分享及比賽活動</p> <p>(1) 9/2023 已進行 聯校慶中秋中華文化硬筆書法比賽 聯校慶中秋中華文化詩詞朗誦比賽</p> <p>(2) 計劃： 第二學期兩校學生結交筆友，互相通信，增見聞，分享生活點滴，互相扶持，維繫彼此情誼。</p> <p>(3) 第三學期帶學生探訪北京市八一學校附屬玉泉中學，到北京體驗生活，讓本校學生深入認識內地文化。</p>	70%學生投入活動	<p>老師觀察 本組檢討 學生回饋： 感受分享 學生獲獎</p>	23 年 09 月 至 24 年 8 月	姊妹學校	校內資源及校外資源 (如北京市八一學校附屬玉泉中學)
--	--	-----------	--	----------------------------	------	-------------------------------



	(4) 製作交流短片，向全校師生分享北京學習生活點滴，促進兩校學生交流，維繫彼此情誼。增進對內地的認識和了解，除了增加對國家的歸屬感/國民身份的認同，亦擴闊學生視野。					
<b>3.3.2 透過活動設定生活目標</b>						
	10. 舉辦升學講座及工作坊讓學生及家長了解不同的升學途徑及出路	70%學生表現投入	老師觀察 本組檢討	23年10月 至24年5月	升學及就業 輔導組	童軍知友社 校內資源 VTC
	11. ★舉辦粵港澳大灣區升學及職業博覽	80% 學生投入活動	老師觀察 本組檢討	23年10月 至24年5月	升學及就業 輔導組	童軍知友社 VTC
	12. 參觀大學資訊日 ★香港中文大學、香港大學、城市大學、浸會大學	70%學生表現投入	學生問卷 老師觀察 本組檢討	23年10月 至24年12月	升學及就業 輔導組	校內資源

	13. 組織職場參觀	70%學生表現投入	學生問卷 老師觀察 本組檢討	23年10月 至24年5月	升學及就業 輔導組	童軍知友社 仁濟醫院學校社工及支 援服務
	14. 參加大專體驗課程	70%學生表現投入	學生問卷 老師觀察 本組檢討	23年12月 至24年7月	升學及就業 輔導組	理工大學/VTC(待定)
	15. ★舉辦自我認識性格透視工 作坊及生涯規劃歷程	70%學生表現投入	學生問卷 老師觀察 本組檢討	23年10月 至24年5月	升學及就業 輔導組	童運知友社
3.4 增強學生的 自信心以提 升學生成就感	3.4.1 籌辦全校性活動培養正向態度					
	1. 學生短講	60%學生投入活動	學生表現 班任意見 學生問卷 本組檢討	23年10月 至24年3月	公民教育組	校內資源
	2. 香港大學醫教社服務	70% 學生投入活動	老師觀察 本組檢討	23年10月 至24年5月	學生輔導組	香港大學

3.4.2 透過課堂或活動等幫助學生建立自信心，不怕面對壓力						
3. 參加職場影子計劃/職場體驗	70%學生表示活動有幫助	學生反思文章 本組檢討	24年3月至 24年8月	升學及就業 輔導組	童軍知友社 /其他機構	
4. 參加模擬面試工作坊	70%學生投入活動	學生問卷 本組檢討	23年10月 至24年5月	升學及就業 輔導組	仁濟醫院學校社工及支援服務	
5. 參加模擬放榜工作坊	70%學生投入活動	學生問卷 老師觀察 本組檢討	23年10	升學及就業 輔導組	童軍知友社	
6. 打氣活動（中六打氣活動、開學打氣活動）	70% 學生投入活動	老師觀察 本組檢討	23年10月 至24年5月	學生輔導組	校內資源	
7. 科組成果展覽 （中文科：佳作欣賞展版、視覺藝術科：畢業展）	90% 學生投入活動	老師觀察 本組檢討	23年9月至 24年7月	各科組	校內資源	

	<p>8. ★提供平台讓學生分享學習成果</p> <p>(咖啡店營運課程：中一註冊日、中一迎新日、中一家長日、教師發展日、升中觀校日、畢業禮、為中六打打氣)</p> <p>(DIY班：中一註冊日、中一迎新日、中一家長日、教師發展日、升中觀校日、畢業禮、為中六打打氣、佳節前夕)</p> <p>(微電影班：實習作品被放上校網及於大型活動中展示)</p>	90% 學生投入活動	老師觀察 本組檢討	23年9月至 24年7月	學生輔導組	校內資源
<b>3.4.3 透過活動讓學生認清能力，並加以發揮</b>						
	9. 領袖計劃	70% 學生投入活動	老師觀察 學生問卷 本組檢討	23年10月 至24年7月	學生輔導組	校內資源和校內資源 (如香港青年協會領袖學院)
	10. 風紀就職禮	風紀能成功處理任務	老師觀察及 收集個案	23年10月 至24年5月	訓導組	校內資源
	11. ★風紀領袖訓練	70%學生能完成訓練 任務及情境個案訓練	老師觀察 學生問卷	23年12月	訓導組	校內及校外資源

	12. 學生參加活動小組的進階活動（廣東話班高班、參加咖啡拉花班深造班等）	70% 學生投入活動	學生參加情況 老師觀察 學生問卷 本組檢討 訪談	23 年 10 月 至 24 年 5 月	學生輔導組	校內資源和校內資源 (如言來語去教育中心 等)
	13. 以小組或個人形式輔導不同級別的學生，解決他們的升學及就業問題	70%學生投入活動	老師觀察 學生回饋	23 年 10 月 至 24 年 5 月	升學及就業 輔導組	校內資源
	14. ★參加香港信義會手作市集檔主計劃	90%學生投入活動	學生參加情況 老師觀察 學生問卷 本組檢討 訪談 其他參加者 回饋	23 年 10 月	輔導組	校內資源和校內資源 (如香港信義會等)

	<p>15. ★參加饒宗頤文化館 Timeless Café「一日咖啡店生涯規劃創業大賽2023」</p>	<p>90%學生投入活動</p>	<p>學生參加情況 老師觀察 學生問卷 本組檢討 訪談 其他參加者 回饋</p>	<p>23年10月- 12月</p>	<p>輔導組</p>	<p>校內資源和校內資源 (如饒宗頤文化館 Timeless Café等)</p>
--	---	------------------	--	------------------------	------------	---

## 附件

紡織學會美國商會胡漢輝中學  
多元學習津貼計劃書(其他課程：資優教育課程)  
2023/2024 學年

工作	課程名稱	舉行課程日期	目標學生
提供課程、參觀予相關學生，讓同學在生活上及學習上實踐應有之思考方法。加強學生在目標訂定、時間管理方面的認知。提供課程予相關學生，強化同學在寫作及表達方面的能力。	◇ 語文水平提升課程 ◇ 暑期校外課程	11/2023-8/2024	中四級學生
提供課程、參觀予相關學生，讓同學實踐思考方法。加強學生在目標訂定、時間管理方面的認知。培養同學以適當、客觀的態度作判斷性思考。	◇ 語文水平提升課程 ◇ 暑期校外課程	11/2023-8/2024	中五級學生
提供課程予相關學生，強化同學在寫作及表達方面的能力	◇ 語文水平提升課程 ◇ 參與校外課程	9/2023-12/2023	中六級學生

紡織學會美國商會胡漢輝中學  
運用推廣閱讀津貼計劃書  
2023/2024 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 購買不同類型閱讀資源，提升學生閱讀興趣並培養他們的閱讀習慣。
2. 舉辦活動，營建校內閱讀氛圍。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$79,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	閱讀活動	\$2,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
3.	其他： <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀活動禮物	\$2,500
	預算總支出：	\$83,500

註：2022-2023 年度推廣閱讀津貼結餘\$29,299.07，2023-2024 年度推廣閱讀津貼\$54,332，本年度可運用的津貼共\$83,631.07。



紡織學會美國商會胡漢輝中學  
運用姊妹學校交流津貼計劃書  
2023/2024 學年

學校名稱：	紡織學會美國商會胡漢輝中學		
學校類別：	中學	負責老師：	高雨菲老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	兩校學生結交筆友，互相通信，分享生活點滴，互相扶持，維繫彼此情誼。
2.	學生學術交流：中華文化交流，例如：朗誦比賽、書法比賽。
3.	計劃於 2023/2024 年度帶學生到北京體驗生活，讓本校學生深入認識內地文化。
4.	製作交流團短片，向全校師生分享北京學習生活點滴，促進兩校學生交流，維繫彼此情誼。增進對內地的認識和了解，增加對國家的歸屬感/國民身份的認同。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
 (請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

#### 丁. 家長層面（擬舉辦）

（註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$120,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$30,000
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

紡織學會美國商會胡漢輝中學  
運用「公民與社會發展科津貼」計劃書  
2023/2024 學年

	範疇	預算開支金額 (\$)
1	發展或採購相關的學與教資源	60,000
2	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	120,000
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	5,000
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	110,000
5	其他	0
	2022/23 津貼餘款	295,803
	總開支預算金額	295,000
	津貼餘款	803

紡織學會美國商會胡漢輝中學  
運用全方位學習津貼計劃書  
2023/2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

**第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動**

編號	活動名稱	舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 # (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	預計總 參與 人數						智能發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關的經 驗	
1.1	<b>本地活動：在不學生科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>														
1	全年輔導活動(參加校外比賽、校外訓練、工作坊等)	全年	中一至中六	60	\$25,000.00	\$416.67	增強學生自信心，拓闊視野	輔導組	觀察和比賽表現	✓	✓	✓	✓		羅綺加老師
2	領袖訓練活動	全年	中三	15	\$20,000.00	\$1,333.33	培訓中三新來港同學的領袖能力，增強同學的自信心及自我效能，加強同學的解難能力	輔導組	學生問卷和觀察		✓				羅綺加老師
3	加強歸屬感活動	全年	中一至中六	521	\$10,000.00	\$19.19	加強對本校歸屬感，投入校園生活	輔導組	觀察		✓				羅綺加老師
4	DIY 班	全年	中一至中三	40	\$25,000.00	\$625.00	提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	輔導組	學生問卷和觀察	✓	✓			✓	羅綺加老師
5	打氣活動	全年	中六	72	\$40,000.00	\$555.56	建立同學正向思維，加強抗逆能力	輔導組	觀察		✓				羅綺加老師

6	朋輩訓練	全年	中一至中四	20	\$10,000.00	\$500.00	提升本校學生的自我形象及個人認知，以小組活動增加不同年級學生的人際網絡，建立良好關係	輔導組	學生問卷和觀察	✓						羅綺加老師
7	咖啡拉花班	全年	有特別學習需要學生	12	\$49,000.00	\$4,083.33	提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	輔導組	學生問卷和觀察	✓	✓				✓	羅綺加老師
8	新涯規劃活動—咖啡店營運	全年	中一至中六	12	\$49,000.00	\$4,083.33	協助學生訂立目標，培訓溝通技巧，擴闊視野	輔導組	學生問卷和觀察	✓	✓				✓	羅綺加老師
9	四驅車班	全年	有特別學習需要學生	15	\$30,000.00	\$2,000.00	提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	輔導組	學生問卷和觀察	✓	✓	✓				羅綺加老師
10	漫畫班	全年	有特別學習需要學生	15	\$15,000.00	\$1,000.00	提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	輔導組	學生問卷和觀察	✓	✓				✓	羅綺加老師
11	微電影拍攝班	全年	有特別學習需要學生	10	\$48,000.00	\$4,800.00	提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	輔導組	觀察和製成品	✓	✓				✓	羅綺加老師
12	桌上遊戲	全年	中一至中三	8	\$10,000.00	\$1,250.00	加強學生溝通技巧，融入校園生活，建立朋輩關係	輔導組	學生問卷和觀察	✓	✓	✓				羅綺加老師
13	趣味英語寫作班	全年	中二	10	\$10,000.00	\$1,000.00	協助同學提升對英語的興趣，掌握學習英語的技巧	輔導組	學生觀察		✓					羅綺加老師
14	伴我同行計劃	全年	中一至中四	35	\$49,000.00	\$1,400.00	促進中一新生建立支援網絡，提升參加者的社交技巧，增強中三同學的領導才能	輔導組	學生問卷和觀察		✓			✓		羅綺加老師
15	中一迎生活動	全年	中一	94	\$38,000.00	\$404.26	協助中一新生適應本校的生活，促進中一新生建立支援網絡，與同學及學長建立同窗情	輔導組	觀察		✓					羅綺加老師



16	廚藝及餐飲體驗活動	全年	中一至中六	12	\$20,000.00	\$1,666.67	提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣，作人生規劃	輔導組	學生觀察		✓					羅綺加老師
17	全年活動交通費	全年	中二	89	\$3,200.00	\$35.96	參觀賽馬會藥物資訊天地了解毒品的禍害	訓導組	問卷調查		✓					張雪芬老師
18	風紀隊領袖訓練	待定	中三至中五	30	\$17,000.00	\$566.67	提升風紀領導能力及團隊精神	訓導組	問卷調查				✓	✓		張雪芬老師
19	Career Live 職業體驗遊戲- 中四	3月	中四	89	\$15,000.00	\$168.54	拓展視野及職業探索	升就組	問卷/觀察	✓	✓			✓		楊淑貞老師
20	暑期體驗活動(多媒體工作坊、大學體驗營、急救班、護理課程)	7-8月	中三及中四	20	\$20,000.00	\$1,000.00	拓展視野及職業探索	升就組	問卷/觀察	✓	✓			✓		楊淑貞老師
21	邀請校外團體/嘉賓演講	全年	中一至中六	521	\$2,600.00	\$4.99	拓闊學生視野，讓他們更了解個人成長及社會情況，關心社會，認識祖國，放眼世界	公民教育組	老師觀察、問卷調查		✓					陸敏詩老師
22	邀請劇團表演費用	全年	中一至中六	521	\$2,000.00	\$3.84	讓學生以較輕鬆的形式認識不同主題的內容，從而拓闊視野，並培養良好品格及公民責任意識	公民教育組	老師觀察、問卷調查		✓	✓				陸敏詩老師
23	中二級護苗教育工作坊	第二學期	中二	89	\$1,300.00	\$14.61	讓學生對青春期有正確認識、學習兩性相處技巧、尊重他人及如何保護自己等	公民教育組	問卷/觀察		✓					陸敏詩老師
24	中一級義工服務課程(3次工作坊及1次義工服務)	3-4/2024	中一	94	\$4,000.00	\$42.55	透過理論及實踐活動，讓學生在服務學習過程中培養關愛、尊重及服務他人等正面的價值觀和積極的態度	公民教育組	問卷/觀察		✓		✓			陸敏詩老師
25	全年活動交通費	全年	中一至中五	449	\$2,000.00	\$4.45	全年活動，平衡身心發展	課外活動組	觀察	✓	✓	✓				岑釗文老師
26	活動經費	全年	中一至中五	449	\$20,000.00	\$44.54	全年活動，平衡身心發展	課外活動組	觀察	✓	✓	✓				岑釗文老師

27	女子籃球訓練	全年	中一至中五	15	\$33,750.00	\$2,250.00	全年活動，平衡身心發展	課外活動組	觀察	✓	✓	✓			岑釗文老師
28	花式跳繩訓練	全年	中一至中五	20	\$49,200.00	\$2,460.00	全年活動，平衡身心發展	課外活動組	觀察	✓	✓	✓			岑釗文老師
29	排球訓練	全年	中一至中五	20	\$33,750.00	\$1,687.50	全年活動，平衡身心發展	課外活動組	觀察	✓	✓	✓			岑釗文老師
30	導師費4班(管/弦/敲擊/豎琴)	全年	中一至中五	60	\$25,000.00	\$416.67	學生能夠初步掌握弦樂、敲擊樂、豎琴彈奏方法	課外活動組	觀察			✓			吳志先老師
31	一人一花活動	12月至3月	中二	89	\$300.00	\$3.37	1.推廣綠化訊息，提高學生在綠化及環保方面的認識 2.透過種植活動，讓學生認識植物生長的過程及種植技巧	校園綠化組	觀察	✓	✓		✓	✓	張雪芬老師
32	水仙球班	1月	中一至中五	25	\$800.00	\$32.00	1.推廣綠化訊息，提高學生在綠化及環保方面的認識 2.透過種植活動，讓學生認識植物生長的過程及種植技巧	校園綠化組	觀察		✓	✓		✓	張雪芬老師
33	陸運會	3/2024	全校	521	\$3,900.00	\$7.49	推動運動風氣及班及提升班級的團結	陸運會小組	觀察學生的參與情況	✓	✓	✓			岑釗文老師
34	學校旅行	12/2023	全校	521	\$20,000.00	\$38.39	增強班級凝聚力，建立歸屬感	旅行小組	出席率及觀察		✓				岑釗文老師
35	表演藝術組-藍湖劇社	3/2024	中一至中三	20	\$34,000.00	\$1,700.00	目的讓學生參與舞台演出，培訓同學信心	表演藝術組	演出獎		✓	✓		✓	楊淑貞老師
36	表演藝術組&升就組韓式化妝班	04/2024(暫定)	中四或以上	15	\$3,000.00	\$200.00	建立自信以應對升學面試	表演藝術組	觀察/訪問/成果分享	✓	✓	✓	✓	✓	楊淑貞老師

37	English Day(whole-school)	once a year	S1-S6	521	\$2,000.00	\$3.84	To allow students to actively participate in school English activities and enjoy learning English	English	Through participation and observation	✓	✓		✓	陳志樑老師
38	Speech Festival (Admission and Transport Fees)	11/2023-1/2024	S1-S6	45	\$4,500.00	\$100.00	To help students improve their English speaking skills and confidence	English	Observation and students' performance	✓	✓		✓	陳志樑老師
39	Library Visit (Transport fee, shared with Chinese departments)	9/2023-3/2024	S1	94	\$1,800.00	\$19.15	To allow students to get access to a wider range of English materials and learn the facilities in the public libraries	English	Through participation and observation	✓	✓			陳志樑老師
40	English Ambassador Program	Throughout the year	S4	25	\$18,000.00	\$720.00	To provide opportunities for F.4 students to help organize English activities so that they can improve their English speaking skills	English	Observation and students' performance	✓	✓		✓	陳志樑老師
41	English Drama	10/2023-3/2024	S1-S3	120	\$30,000.00	\$250.00	To arouse junior form students' interest in learning English. To train students to perform an English drama	English	Observation and students' performance	✓	✓		✓	陳志樑老師
42	Joining English competitions held by different organizations/companies	Throughout the year	S1-S6	30	\$1,500.00	\$50.00	To widen students' horizons and boost their confidence in English	English	Through participation and observation	✓	✓	✓		陳志樑老師
43	English Magazine Publication	10/2023-5/2024	S5	25	\$30,000.00	\$1,200.00	To provide opportunities for students to express their creativity and come up with innovative ideas for articles, design and layout.	English	Through participation, observation and the final product	✓	✓		✓	陳志樑老師
44	校隊租場費用	全年	中一至中六	70	\$2,000.00	\$28.57	培養學生發展不同材能	體育科	觀察			✓		岑釗文老師
45	學界比賽運動員證	全年	中一至中六	70	\$1,600.00	\$22.86	培養學生發展不同材能	體育科	觀察			✓		岑釗文老師

46	學界比賽球隊報名費	全年	中一至中六	70	\$4,500.00	\$64.29	培養學生發展不同材能	體育科	觀察			✓			岑釗文老師
47	學界比賽租車費	全年	中一至中六	70	\$2,500.00	\$35.71	培養學生發展不同材能	體育科	觀察			✓			岑釗文老師
48	學體會年費	全年	中一至中六	70	\$300.00	\$4.29	培養學生發展不同材能	體育科	觀察			✓			岑釗文老師
49	中一級參觀香港圖書館車費	9/2023-3/2024	中一	94	\$2,400.00	\$25.53	提升閱讀興趣	中文科初	讀者報告	✓					馬慧儀老師
50	校際朗誦節比賽報名費	待定	中一至中五	20	\$2,000.00	\$100.00	建立自信	中文科初	比賽成績			✓		✓	馬慧儀老師
51	校外比賽報名費及教材	全年	中一至中四級學生	20	\$2,300.00	\$115.00	提升學生解難能力及自信心	數學科	出席率	✓					楊淑貞老師
52	數學思維興趣班	全年	中一至中六級學生	30	\$12,000.00	\$400.00	提升學生興趣	數學科	出席率	✓					楊淑貞老師
53	校際比賽-音樂節	3-4/2024	中一至中三	3	\$1,000.00	\$333.33	建立正面比賽態度，提升藝術賞析	音樂	觀察			✓			吳志先老師
54	F4至6校外參觀車資	待定	中四至中六	50	\$1,300.00	\$26.00	擴闊眼界及激發靈感	視藝科	參觀投入及口頭匯報	✓	✓	✓		✓	黃婉青老師
55	資訊及通訊科技科 HKACE 會員年費	待定	中三至中六	20	\$500.00	\$25.00	參與其舉辦之活動及模擬考試	資訊及通訊科技科	活動投入程度及問卷	✓	✓	✓	✓	✓	連舜吟老師

56	參觀 IT 企業公司或資訊科技機構、學院等(交通費)	待定	中四至中六	20	\$5,000.00	\$250.00	擴闊學生對資訊科技的知識及技能，並讓學生了解 IT 的就業及升學情況	資訊及通訊科技科	活動投入程度及問卷	✓	✓	✓	✓	連舜吟老師
57	創意編程設計培訓班/科技體驗	待定	中三至中六	20	\$10,000.00	\$500.00	培養學生的編程思維，且建立學生面對挑戰時的態度，啟發思考利用科技解決生活難題	資訊及通訊科技科	課堂投入程度	✓	✓	✓	✓	連舜吟老師
58	參觀活動	11/2023-5/2024	中一及中二	183	\$5,000.00	\$27.32	走出課室，親身體驗真實環境。以增加學習興趣	科學科	學生投入程度	✓				田淑甄老師
59	參加工作坊	3/2024-6/2024	中四及中五	47	\$10,600.00	\$225.53	親身體驗，鑑證工作	化學科	學生投入程度	✓			✓	何劍勤老師
60	參觀博物館(初中)	9/2023-5/2024	中一至中三	100	\$2,000.00	\$20.00	提升學習興趣	中史科	小組比賽結果	✓				李文峰老師
61	參觀博物館(高中)	9/2023-5/2024	中四至中六	50	\$1,000.00	\$20.00	提升學習興趣	中史科	學生投入程度	✓				李文峰老師
62	中四及中五參觀及實地考察-車資	待定	中四及中五	50	\$3,500.00	\$70.00	教育並培養學生具備環境保育的觸覺，並讓學生深入理解香港面對的保育議題，讓他們透過親身體驗從中有所得著	生物科	觀察學生的投入程度	✓	✓			司徒素苗老師
63	本地考察費用及車資	第一學期	中二至中三	30	\$5,000.00	\$166.67	拓寬學生視野	生活與社會	觀察及匯報		✓		✓	徐偉恆老師
64	參觀活動及車資	5/2024	中四及中五	150	\$4,000.00	\$26.67	讓同學強化對課程認知	公民與社會發展科	觀察及工作紙	✓	✓	✓	✓	徐偉恆老師
65	中四級考察課程	1/2024	中四	25	\$1,800.00	\$72.00	讓學生了解考察的注意事項及運用儀器收集數據的方法	地理科	觀察學生的投入程度	✓	✓			何嘉盈老師
66	中五級考察營(兩日一夜)	9/2024	中五	25	\$4,800.00	\$192.00	讓學生了解本港的河流狀況及加深對氣候變化的議題的認識	地理科	觀察學生的投入程度	✓	✓			何嘉盈老師

67	中六級考察課程	9/2024	中六	25	\$1,800.00	\$72.00	讓學生了解本港的林地的生態狀況	地理科	觀察學生的投入程度	✓	✓				何嘉盈老師
68	參觀金融管理局	第一學期	中二至中三	20	\$2,500.00	\$125.00	認識香港金管局的職能及貨幣發展歷史，維護金融安全的重要性	經濟科	觀察及匯報		✓			✓	徐偉恆老師
69	STEM 學生活動	全年	中一至中五	100	\$80,000.00	\$800.00	當中所涉及的 STEM 元素亦有助學生於相關方面的發展	STEM	觀察及問卷	✓	✓			✓	盧文灝老師
70	「智 cool 攻略」中學藥物教育課程	9-11/2023	中一至中三	279	\$1,800.00	\$6.45	中學藥物教育課程，預防學生濫用藥物	公民教育組	老師及導師觀察	✓	✓				陸敏詩老師
				第 1.1 項總計	7179	\$997,800.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
/	/	/	/	/	/	/									
				第 1.2 項總計	/	/									
				第 1 項總計	7,179 人	\$997,800.00									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	輔導組	M214 室購買活動所需的工具、物資、軟件及器材	\$ 15,000.00
2	公民教育組-全校性課室整潔活動	物資及禮物	\$ 1,500.00
3	公民教育組-全校活動，高低年級問答比賽	物資及禮物	\$ 1,100.00
4	公民教育組-大掃除活動	物資	\$ 400.00
5	陸運會小組-獎牌，獎盃，獎品	獎勵表現優異的同學及班別	\$ 10,100.00
6	專責小組-音樂會	獎盃	\$ 2,400.00
7	普通話科拼音/朗讀/繞口令比賽獎品	比賽獎品	\$ 450.00

8	English presents for English Reading Scheme' Online Program' English Club and Morning Reading Scheme	To award students who perform well and actively participate in English Reading Scheme , Online Program and Morning Reading Scheme	\$ 1,000.00
9	Subscription of English newspapers	To provide teachers with authentic English materials to help enhance students' reading interest	\$ 1,500.00
10	體育科	校隊球衣比賽用	\$ 8,000.00
11	中文科(高)- 語文活動 3次	舉辦中文科活動時佈置壁報、班房、校舍	\$ 600.00
12	中文科(高)中四/中五級問答比賽禮物	獎勵中文問答比賽勝出同學	\$ 600.00
13	中文科(初)- 語文活動	舉辦中文科活動時佈置壁報、班房、校舍	\$ 400.00
14	中文科(初)中一至中三級問答比賽禮物	獎勵中文問答比賽勝出同學	\$ 600.00
15	數學科(初)中一至中三級中數問答比賽獎品及比賽用具	獎勵比賽勝出同學	\$ 1,500.00
16	數學科(初)數理遊踪比賽獎品及比賽用具	獎勵比賽勝出同學	\$ 500.00
17	數學科(高)中四及中五級數學比賽	獎勵中四及中五級數學比賽勝出同學	\$ 500.00
18	數學科(高)閱讀計劃獎品	獎勵閱讀計劃表現突出同學	\$ 120.00
19	視藝科 F.1-F.3 學期末展覽、佈置用品及獎品	比賽獎品及用品	\$ 300.00
20	視藝科 F.1-F.3 比賽品	比賽獎品	\$ 600.00
21	視藝科 F.4-F.5 裝裱畫作用咭紙、黏貼用品	裱畫用品	\$ 300.00
22	科學科 小組比賽書券	比賽獎品	\$ 500.00
23	科學科 DIY 實驗材料包	供同學課後實驗用	\$ 8,000.00
24	化學科閱讀計劃獎品	獎勵中四及中五修讀化學科的同學	\$ 300.00

25	化學科DIY實驗材料包	供同學課後實驗用	\$ 5,000.00
26	公社發展科製作展板	展示學生考察活動的成果	\$ 500.00
27	地理科中一拼圖比賽	比賽獎品及活動用品	\$ 200.00
28	地理科中二種植活動	比賽獎品及用品	\$ 3,000.00
29	地理科中三攤位設計	比賽獎品及用品	\$ 1,100.00
		<b>第2項預算總開支</b>	\$ 66,070.00
		<b>第1及第2項預算總開支</b>	\$ 1,063,870.00

### **第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	521
受惠學生人數：	521
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	尹幹智
職位：	副校長