



紡織學會美國商會胡漢輝中學
TIACC Woo Hon Fai Secondary School

二零二四至二零二五年度 學校報告



(供公眾人士閱覽)

目 錄

(1) 我們的學校	P. 2-P. 22
1.1 校訓及辦學宗旨	P. 2
1.2 辦學目標	P. 3
1.3 管理與組織	P. 4
1.4 學與教	P. 7
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P. 23-P. 65
(3) 學生表現	P. 66-P. 77
3.1 學生的態度和行為	P. 66
3.2 學業以外的表現	P. 69
3.3 畢業生的近況	P. 72
3.4 學生的成果	P. 73
(4) 財務報告	P. 78
(5) 附錄	P. 79-P. 115
2024-2025 姊妹學校交流報告書	P. 79
2024-2025 學年多元學習津貼(其他課程：資優教育課程) 評估報告	P. 86
2024-2025 學年運用推廣閱讀津貼報告書	P. 87
2024-2025 學年運用學生活動支援津貼報告書	P. 89
2024-2025 學年校本課後學習及支援活動報告	P. 93
2024-2025 學年運用「全方位學習津貼」工作報告	P. 96
2024-2025 學年「學校發展津貼」報告	P. 106
2024-2025 學年運用「支援推行高中公民與社會發展科 一筆過津貼」報告	P. 107
2024-2025 學年運用「家長學生・好精神一筆過津貼」報告	P. 108
2024-2025 學年運用「校園・好精神一筆過津貼」報告	P. 109
2024-2025 學年運用「一筆過家長教育津貼(中學)」報告	P. 111
2024-2025 學年運用「支援學校推動校園體育氛圍及 「MVPA60」一筆過津貼」報告	P. 112
2024-2025 學年運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	P. 114

(1) 我們的學校

1.1 校訓及辦學宗旨

博學明思

本校以「博學明思」為校訓，既勉勵學生廣泛地獲取知識，擴闊視野，亦培養學生獨立思考、分析批判及明辨是非的能力。

本校旨在為青少年提供優質而多元化之文、理、商課程，並以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育，藉此發掘學生之潛能及培養他們終身學習的態度，使他們成為有良好品德及知識修養的青年，為香港社會作出貢獻。

1.2 辦學目標

為達至本校的辦學宗旨，除教授基本知識外，校方會透過各種不同的計劃，與家教會合辦各類型活動，使學生能建立自信、自重及自愛，並透過閱讀計劃及專題研習，發展學生的九個共通能力。最後達致本校校訓所言 – 「博學明思」為最終目標。

1.3 管理與組織

1.3.1 法團校董會組合

本校法團校董會的組成：

辦學團體、校長、家長代表、教師代表及獨立人士。

本年度法團校董會成員名單如下：

法團校董會主席：胡經國 先生

校董： 張敏廉 先生

林旭明 博士

何俊賢 先生

黃翠芬 女士

石岩天 先生

劉景明 校長

區長明 先生

陳思聰 女士

魏建昌 教師

羅綺加 教師

1.3.2 本校資料

1.3.2.1 教師資料

1.3.2.1.1 本校編制內教師人數：44

1.3.2.1.2 本校編制外教師人數：8

1.3.2.1.3 教師學歷分佈如下：

學歷	教育文憑	學士	碩士
佔全校教師人數百份率	81%	98%	44%

1.3.2.1.4 教師教學年資分佈如下：

年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
佔全校教師人數百份率	27%	10%	63%

1.3.2.2 學生資料

1.3.2.2.1 班級結構如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
數目	3	3	3	3	3	3

1.3.3 學校設備如下：

	課室	圖書館	資訊科技研習中心	會議室	醫療室
數目	27	1	1	1	1

	電腦輔助教學室	物理實驗室	化學實驗室	綜合科學實驗室	生物實驗室
數目	1	1	1	1	1

	電腦實驗室	基本商業室	基本科技工場	音樂室
數目	1	1	1	1

	視覺藝術室	多用途教學室	學生活動中心	地理室	電腦室
數目	1	2	2	1	1

1.4 學與教

1.4.1 本校在 8 個學習領域課時百分比分佈如下：

學習 領域 年級 (中一 至中三)	中國 語文 教育	英國 語文 教育	數學 教育	科學 教育	科技 教育	個人 、社會 及人文 教育	藝術 教育	體育
本校的 課時分配	17.5%	17.5%	13.3%	10%	8.3%	17.5%	8.3%	5%

1.4.2 依據學生能力分班學習、推行小班教學

- 本校相信「小班教學」能增加師生互動，從而加強學生的學習效能，成績能持續地進步。所以本校盡力調撥資源，改善師生比例，包括：
- 中國語文科於中二至中六級每級加開一組；英國語文科於中一至中五級各級加開一組，中六級加開兩組；數學科則於中一至中六級每級加開一組。

1.4.3 調適學習時數：加強試後學習輔導，協助學生應付公開考試

- 中五及中六級每天放學後 4:00pm - 4:45pm 均有安排課後延伸課，供老師進行拔尖、補底的學習活動，期望能增加師生互動時間，從而提升學生成績。中四級則由科任老師按需要而安排課後延伸課堂。
- 本校特意安排一月中旬進行中六模擬考試，讓科任老師及學生從此次模擬考試中，查找出不足之處，並於考試後作出針對性的跟進。

- 中六學生於3月離校後，本校老師仍然與中六同學並肩作戰，利用自身的空堂及假日時間，安排補課，直至中學文憑考試於5月全部結束為止。

1.4.4 照顧學習差異、提升英語水平

- 本校一向致力提升學生的英語能力，為學生提供更多不同運用英語的機會，而學生在過去的香港中學文憑試成績均有提升。
- 為了培養學生對學習英文的興趣，本校設有「英文大使」計劃，為學生提供接觸及運用英語的機會，鍛鍊其膽識，訓練英文口語能力。「英文大使」更獲邀安排參與校內及校外的英文活動，例如：「星期二英語分享」、「英文日」、「英語公開演講」及「校際朗誦節」等。
- 英文科設立「寫作班」，讓學生就學校的關注事項或社會議題以英文表達己見，並將其作品編製成英文刊物。既可提升學生的寫作能力，又能加強他們對學習英語的興趣。
- 因應資訊科技的迅速發展，本校提供互動網上英語學習平台 Wiseman 及 Fun and Friends 供學生使用，旨在透過平台的多樣化學習資源和互動練習，讓學生能靈活自主學習英語。

- 本校籌辦多個多元英語活動（如每星期兩次的英語晨讀課、早會英語分享、英語話劇觀賞、英語詞彙朗讀計劃、英語大使計劃及出版英語刊物等），以營造校園英文語境及增強學生運用英語的自信心。
- 為了深化本校之拔尖補底課程，讓學生有更多學習英文的機會及參與英文活動。本校聘用校外專業導師，於每星期六設英文增潤班，為同學提供免費課程，以提升他們英文能力。
- 為加強學生英語能力及使用英語的自信心，校方因材施教，數學科課堂及普通電腦科課堂均設有英語班，以英語授課。
- 學校推行「科目英語詞彙計劃」，部份初中科目與英文科進行協作，選取並教授與科目相關的英文生字，以豐富學生的英語詞彙。
- 為了讓學生增強自信心及擴闊視野，英文科同事積極訓練學生參加公開比賽，例如：英文書法比賽、英文朗誦比賽、英文公開演講比賽及英文寫作比賽等，學生亦在不同比賽中獲得佳績。
- 本校訂閱英文報章，讓學生瞭解國際及本地的時事動態，有助學生擴展對社會議題的理解和視野。從而學生可以學習到如何組織思路、撰寫清晰的文章和報告。
- 本校積極鼓勵中五級學生參加應用學習課程中的「職業英語」課程，從而提升學生使用英語的信心，並為生涯規劃早作準備。

- 本校設有「英語閣」，環境舒適，英文語境氛圍濃厚，讓學生可於空餘時間閱讀英文書籍及參與英語遊戲等等。透過外籍教師交流，學生能更自信地以英語溝通。另外，除定期舉辦不同的英語活動外，於不同的中外節日，英文科亦會籌辦有趣的學習活動，提升學生英語學習的效能和興趣。
- 本校參加了「外籍英語教師計劃」，聘請了一位以英文為母語的外籍教師。於日常課堂中，外籍教師會到不同的班別以小組教學或協作教學的模式，教授英語說話技巧。同時，外籍教師亦會於課餘時間，組織多樣化的英語活動予學生參與，讓學生習慣與外籍教師溝通，增加使用英語的自信心。

1.4.5 培養校園閱讀風氣，鼓勵學生閱讀

- 本校會以全校參與模式，由閱讀統籌小組帶領各科組，推廣閱讀風氣。
- 為培養校園閱讀風氣，鼓勵學生閱讀，本校在每天早上加入閱讀時段，讓學生能輕鬆寫意地享受閱讀中、英文報章或課外讀物。
- 圖書館設閱讀獎勵計劃（個人獎及班別獎），藉此培養學生閱讀課外書籍的習慣。此外，鼓勵學生參與由圖書館舉辦的閱讀心聲分享活動，學生作品將會張貼於圖書館外的壁報板上。

- 本校參與了香港教育城的 E 悅讀計劃，讓學生可自行往網站搜尋喜愛的電子書。
- 圖書館與其他科組合作協辦名人作家講座，提升學生閱讀興趣。
- 揀選合適的同學參加校外閱讀活動如香港全民閱讀日，除了可以增強學生閱讀興趣外，還可以拓闊學生的視野。
- 每年於校內舉辦多個跨學科主題式閱讀及書籍展覽，本年度的主題有：抗日戰爭書籍展覽、國慶書籍展覽及中國傳統節日書籍展覽等。
- 針對學生多元背景與學習興趣，每年圖書館均會新增不同類型的藏書，本年度則新增了多本 STEAM 相關讀物，支援跨學科學習；及多語言書籍，特別引進英文、簡體中文讀物等。
- 為了進一步推廣閱讀，本年度更將閱讀訂為本校三年發展計劃中的其中一個推行策略，加強推廣閱讀風氣。

1.4.6 發展評估素養，提升學與教效能

- 評估於整個課程設計中尤為重要。本校特意於 2021-2024 年度將「評估素養」定為三年發展計劃的重點關注事項之一，期望能藉著此契機，檢視本校之評估制度，除了優化恆之有效的總結性評估，還會更關注於以「促進學習的評估」及「作為學習的評估」為主要目的的進展性評估，從而能提升學與教之效能，改善學生學業成績。

- 本校之教師團隊大致能掌握有效的提問技巧，並能利用提問促進學生學習，提升教學效能，同學也因此而受益。
- 各科已重新檢視課程並加以剪裁，配合適切的多元評估策略，以照顧不同能力的學生需要。
- 部份科目以協作形式推行專題研習，藉此多元評估學生的學習情況，同時亦可以發展學生共通能力。
- 本校各科教師恆常性地於學年中段，以自評問卷形式調整教學策略。透過問卷形式著學生評核課堂的教學情況，藉此加以回饋，調整教學策略。本年度大部份科目更引入學生自評、同儕互評等措施，培養學生的知識轉移及延展能力，最終達至自主學習。

1.4.7 重視 STEAM 教育，培養學生創科精神

- 一直以來，本校於科學、科技、藝術及數學等範疇作積極推廣，透過跨科組合作，提升學生的學習興趣及學習效能，從而穩固學生相關範疇知識。為更明確顯示學校推動 STEAM 教育的決心
- 於過去的三年發展計劃，本校已訂立校本 STEAM 教育五個階段的願景與目標，而每一階段願景亦以推行模式、科組連接度、政策落實及師資培訓四個面向作為評估，以呼應「有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」之學校整體課程規劃。

- 於「推行模式」方面，本校於 24-25 年度持續推進專題研習，加入人工智能元素，以提升學生科技運用素養。而部份專題研習亦加設實體模型製作及比賽，提升學習趣味之餘，亦能培養學生各種共通能力。
- 於「各科組連接度」方面，本學年 STEAM 教育統籌小組引入業餘無線電作為發展 STEAM 的其中一個方向。亦因此連繫不同政府部門及社會上不同專業團體到校協作舉辦不同活動，例如短波通訊實驗、慢掃描電視、無線電獵狐等項目。於發展過程中，本校教師亦從專業團體合作中，汲取外間籌辦活動經驗，為日後學校舉辦跨學界協作奠下基礎。
- 另外，學校亦積極與不同機構合作，以期協助促進香港之科學教育。本校於本年參與國際學生能力評估計劃(PISA)，通過評估，師生從中開拓寬廣視野，提升評估素養。
- 於「落實策略」方面，STEAM 教育統籌小組之架構亦作出改進，將科學、科技、工程、藝術及數學之科組負責人組成以管理層為主的領導小組，離開以往以工作任務為主的工作小組架構。目的是為了加強各科科本之 STEAM 元素整合，以期達成本校 STEAM 教育的願景與目標之第四階段 --- 於各學習領域體現 STEAM 教育宗旨：推廣 21 世紀所需的共通能力。

- 於「師資培訓」方面，本校成功申請優質教育基金，為全校課室及實驗室裝設電子白板，以促進數理科目的教學多元化策略。亦因應新增設施，特別舉行兩場電子白板運用工作坊，全校老師均有出席。此舉期望為所有教師提供更多元化的教學設備，為學生帶來更豐富的學習體驗。
- 於全校參與方面，STEAM 教育統籌小組亦協助籌辦各式各樣的全方位活動，當中包括中一級氣墊船工作坊、中二級數理遊綜比賽、中三級創科教育體驗、無人機編程及競速比賽、AI 實踐工作坊、鑑證毒理學抗毒工作坊等。
- 於資優教育方面，STEAM 統籌小組亦鼓勵各科組為學生帶來第二及第三階層之學習經歷予 STEAM 方面具特殊才能之學生。例如物理科帶領學生參與香港物理奧林匹克，資訊及通訊科技科亦帶領學生參與各式各樣比賽，基本科技及物理科亦協助推廣業餘無線電課後活動，以期達致「浮尖」之目標
- STEAM 教育統籌小組亦配合國民教育組、輔導組等組別，籌劃活動予學生以增強國民教育，例如一同組織學生前往珠海參觀「珠海太空中心」。

1.4.8 推展全方位學習活動，達至全人發展

- 為了擴闊學生的視野，令學生達至全人發展，本校投放大量資源推動全方位學習活動，期望學生能發展所長，發揮潛能，建立其自信和個人社交網絡。
- 本校老師積極安排合適的活動供同學參與，以豐富同學們全方位學習活動的體驗，期望藉此能擴闊學生的視野，培養正確價值觀及九大共通能力，亦令學生於活動中應用課程所學，增加學習興趣。經統計結果得出，本年度各科組安排予學生參與的大小全方位活動接近二百個。例如：STEAM 教育統籌小組安排的「業餘無線電活動體驗——天線製作及通訊實驗」；中國語文科安排的「著名作家講座」；英國語文科安排的「21 世紀杯全國英語演講比賽」；數學科安排香港政府統計處到校舉行「中學生講座」；經濟科安排的「參觀金融管理局」；商業、會計及財務概論科安排的「電子「股壇達人」校際比賽」；中國歷史科安排的「參觀香港海防博物館」；化學科安排的「鑑證毒理學抗毒 STEM 工作坊」；生物科安排的「米埔紅樹林自然保護區生態考察」；通訊及資訊科技科安排的「FPV 無人機體驗活動日」；地理科為中五級同學安排的「兩日一夜實地考察營——主題：氣候及工業」；公民與社會發展科安排的「兩天內地考察：韶關丹霞文化」；物理科安排同學到可觀自然教育中心暨天文館參加「望遠鏡工作坊」；音樂

舉辦的「小提琴基礎班」；科學科安排同學到香港科學館參觀「主題：滅絕——新生」；視覺藝術科安排同學參觀展覽「巴黎 1874：與印象派藝術家的一夜」等活動；及其他科組安排的校外參觀或工作坊等多元活動，令學生享受豐富的學習體驗。

- 另外，就著平衡初中同學的學業及參與課外活動時間，本校落實措施：星期二及星期四初中同學有參與課外活動的優先權，而本校亦強烈鼓勵同學積極參加。期望在參與各種課外活動的過程中，學生能有效學習各樣知識，增廣見聞，平衡身心發展，加強溝通能力，學會求同存異，尊重別人的價值觀，同時具奉獻社會的精神，喜愛校園生活。

1.4.9 緊貼形勢，調整校內課程

- 本校已因應教育局課程發展處指引，由 2021-2022 學年中四級開始進行優化高中課程，本年度（2024-2025）已進入優化課程的第四年。中國語文科、英國語文科及數學科（連同延伸單元一）三個核心科目的課程按指引精簡及按年檢討並優化。而通識教育科亦順利過渡為公民與社會發展科，並參與第二屆的香港中學文憑考試，達標的百分比亦接近全港情況。
- 近年教育局已更新了國民教育及國安教育於中學各學習領域的指引，本校各相關科目亦因應指引更新課程，亦於各科的進度表內顯示並跟

進。學校更成立了國民教育統籌小組，統籌各科組協作安排學生參與國民教育相關的活動。

1.4.10 強化自主學習，加強學習效能

- 本校致力推動電子學習，會繼續尋找資源，優化無線網絡、增加伺服器容量及更新舊有的平板電腦等，並不停鼓勵教師採用新科技進行教學，以提升學生課堂上的互動性。為培養同學自學習慣，及協助他們於課後能繼續學習，本校正強化多利用網上平台 Google Classroom，將學習材料或教學材料上載供學生溫習或自學之用。
- 教學重視啟發學生和引導學生自主學習，學與教的觀念須由教師中心轉為學生為本。本校在課程設計中，提供足夠的空間和設計多元化的學習方式，目標是培養學生掌握有效的學習技巧和探究方法。本校訂購不同的網上學習軟件，強化網上自主學習。期望學生可以學會學習，加強學習動機。

1.4.11 加強學習支援，營造學習氛圍

- 本校安排了高中同學於課後進行延伸課堂。期望能增加高中同學與科任老師的互動時間，拔尖補底，提升香港中學文憑考試的成績。在其他長假期如聖誕節、農曆新年、復活節等，個別科目亦安排學生進行補課，為學生進行知識增潤，加強學習成效。另外，於第三學期考試

後及於暑假中段時期，本校亦有為中五級同學安排補課，一齊為應對香港中學文憑考試而作好準備。

- 本校特意安排中六模擬會考於一月中旬進行，目的好讓科任老師及學生從此次模擬考試中，查找出不足之處，並於考試後作出針對性的跟進。於香港中學文憑考試開展前一個多月，老師仍然與中六同學並肩作戰，利用自身的空堂及假日時間，安排補課，讓學生掌握自己的優劣，強化學習重點，從而提升其學業成績。直至完成考試。學校會開放校園及設置自修室，供有需要的中六同學申請使用，好讓他們有安靜的環境溫習。
- 校方更會協助品學積極向上的基層學生申請校內外的獎學金，以善用社區資源，例如：「尤德爵士紀念基金第三十八屆獎學金」、「荃灣鄉事委員會獎學金」及「駿富慈善基金會獎學金」等等，為他們燃點希望，努力向前，往夢想出發。

1.4.12 調撥資源，支援有特殊學習需要(SEN)的學生

- 為了讓本校老師團隊對有特殊學習需要(SEN)的同學有更合適的照顧，本校會主動安排合適的老師參與培訓。完成專題課程、高級課程及基礎課程的教師百分比分別為 62.2%、17.8%及 13.3%，按年遞增中。

- 小班教學支援：在中一至中三級，中文科、英文科及數學科按其學生需要設有小班，以幫助有特殊學習需要（如讀寫障礙）的學生學習，小班人數不多於 10 人，讓教師能為每位學生的不同需要提供協助，並在教學簡報及工作紙上作支援，默書和測驗則會按情況調整，以「多次少量」作處理。
- 個別學習計劃：為個別需密集支援的學生訂立個別學習計劃(IEP)，為學生就學習、社交、情緒、生涯規劃等各方面，從日常課堂、課後及個別支援三個方向作支援。個別學習計劃會每年由輔導組，教育心理學家、社工、學生家長、班主任及中、英、數任教教師按學生需要而製定，並會定期與學生家長等持分者作檢討。
- 課後學習支援：為 SEN 學生提供包括功課輔導班及課後個別學習支援，功課輔導班共兩期，由校外導師提供服務，個別學習支援則由 SEN 支援教師提供個別支援。
- 校內考試調適：為 SEN 學生按其個別需要提供校內考試調適，提供考試加時，放大卷，特別座位安排，專注力提示，語音轉換文字等安排，並安排輔導組教師作監考，輔導組教師對 SEN 學生有較多的接觸，以便學生一旦在考試期間出現情緒問題時能作更好的支援。
- 協助申請 DSE 調適：為幫助相關學生申請 DSE 特別調適安排，包括安排約見教育心理學家會面以獲得符合要求的證明文件；為有精神健康

需要、過度活躍，自閉症學生提供額外補充資料；並為學生申請豁免校本評核，豁免個別卷別等調適。

- 及早適別有特殊需要學生：本校重視學生的學習和精神健康，本校參加「醫教社同心協作計劃」，並為中一級學生進行年度問卷篩查，以檢視學生的精神健康，及早作出支援。而教育心理學家亦會對中一級的學習表現作檢視，識別當中有特殊學習需要的學生。

1.4.13 建立「校園主持」團隊，強化兩文三語能力

- 本校強調要讓學生發揮個人才能，展現自信。近年，積極栽培有潛質的學生成為「校園主持」團隊的一份子，參與不同的活動，包括：中一家長日、校內頒獎禮、校園導賞、「中華文化知識」分享、「晨讀英文分享」等，內容豐富精彩，在過程中，學生需要善用廣東話、普通話和英語三種語言，此乃有效加強學生的溝通能力和協作能力，提升他們兩文三語的水平，助他們建立自信，積極投入校園生活。

1.4.14 推行「深度參觀校園」計劃、設置 YOUTUBE 頻道

- 本校推行「深度參觀校園」計劃，安排有意升讀本校的小五及小六學生及家長分批參觀本校。副校長首先向各家長及學生就「本校文化」、「校園設施」、「課堂設計」及「學生活動」作詳細的分享，並逐一解答家長及學生有關報讀本校及升中學習上的疑問。及後，家長在副校長及負責老師的陪同下一同「巡視課堂」，親身了解本校學生上課的情況，並增加家長對本校教學安排及策略的認識。為了方便未能抽空參與「深度參觀校園」計劃的家長，學校亦拍攝了一系列介紹校園的影片，並設於本校 YOUTUBE 頻道，供家長和學生參閱，讓大家從不同的途徑了解學校現況及發展。

1.4.15 與大專院校組成合作伙伴

- 本校由 2022-2023 學年開始接受香港大學教育學院邀請，進行關於微調中學教學語言安排實施情況的評估研究。此項研究旨在探討不同教學語言安排對學生語文能力、學習成效以及個人發展的影響，從而辨識有利或窒礙學生以英語學習的各種因素，以及有何措施可增加學生接觸英語的機會。此研究的結果將對香港的教學語言政策、教學法和教師專業發展有重大的啟示。

- 「學生能力國際評估計劃」（簡稱 PISA）。每三年舉行一次，主要調查世界各地十五歲的學生於科學、閱讀及數學等範疇的表現，而今次 2025 年的調查更加入評估學生在數碼世界中學習的成果。考核將有助評估學生運用校內所學的知識與技能，以應對現實困難、作正確判斷及投入資訊發達之社會的能力。本校於是次調查中，有幸獲教育局甄選為參與學校之一，協助香港大學順利完成。

(2) 關注事項成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：提升學生學習成效

成就

目標 1. 加強學生的自學能力

- 學校網頁設有自學天地，各科各組搜集自學資源並上載於校網，供學生自學之用。
例如：本校公民與社會發展科，於本校網頁中加入快速連結，同學可由此連至香港教育城網頁中閱覽與公民與社會發展科的相關資訊。透過此措施，學生能吸收更多課本以外的寬廣知識。
- 已將「課前預習或課後延伸」的課堂設計，訂為本年度的觀課重點之一，並於觀課評核表中加入此項目。一些優質課堂，會引用如「反轉教室」等策略去設計課堂，例如有數學科老師，於上課前一日，上載了當天教授的相關短片供學生觀看，讓學生對該課題有初步了解，然後於正式上課時，老師則帶領同學進一步學習相關知識。有接近 90% 的老師能於觀課評核表中，「課前預習/課後延伸」一項中獲得甚佳或以上的評分。
- 與中、英、數三科的科主任訪談中，三人均表示科任老師能每日為學生安排家課或課後延展活動。根據 24/25 年度周年計劃校本檢討問卷結果顯示，100% 的老師表示每學期有於 Google Classroom 上載課前預習或課後延伸的自學材料最少一次。
- 各科已依照科目特色，設計科本的學生自評措施，例如初中電腦科，利用 Google Form 設計學生自評問卷，供學生填寫，期望學生能反思學習上的得失，作自我改

進。根據 24/25 年度周年計劃校本檢討問卷結果顯示，所有老師都有按科目要求，推行科本的學生自評措施。

- 由教務組統籌，於分發第一學期成績表前，安排全校學生以書面形式反思此學期的學習情況，自我檢視，揚長補短，並於家長日與家長審視學習成果。部份學生能於是次反思中，說出自己於第一學期學習上的不足，並針對性地說出改善建議。例如有同學表示因不熟悉考試題型而失分，所以會多做不同類形的練習。
- 持分者問卷（學生對學校的意見）第 15 題「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作的評語，反思和改善學習」的平均值為 3.6，較上年度的 3.5 增加了少許；而持分者問卷（教師對學校的意見）第 61 題「學生能反思和改善學習」的平均值為 3.5，雖則與上年度相同，但揀選「同意」或「非常同意」的百分比則由上年度的約 54% 提升至本年度的約 61%；顯示學生對反思自評的正面評價呈上升趨勢。
- 學期初，每位老師已於自己任教的班別及科目開設 Google Classroom 班房，而每個班房亦已加入校長、科主任或 KLA 統籌主任或教務主任等。根據 24/25 年度周年計劃校本檢討問卷結果顯示，超過 90% 的老師都有利用 Google Classroom 作為與學生聯絡的途徑之一。
- 本年度有數學科科主任、體育科科主任及中文科科主任於教務會議中就著電子學習或教學作實戰經驗分享。例如體育科科主任課節分享：體育老師上課前已將當天教授的足球傳球重點的短片上載至 Google Classroom，上課時分組討論及回應老師

問題，然後再到操場練習，其間更安排同學利用 iPad 錄影記下練習時的動作，以作日後檢討改進之用。整個課堂除了能照顧學生學習的認知、情感及意動三個層面外，亦能兼顧利用資訊科技協助學習體育。會上的專業交流令各位議會者都獲益良多。

- 本年度的每朝晨讀時間延長至 30 分鐘。根據 24/25 年度周年計劃校本檢討問卷結果顯示，有 85%老師滿意校方此項安排。
- 針對學生多元背景與學習興趣，圖書館新增更多不同類型的藏書如：STEAM 相關讀物，支援跨學科學習；及多語言書籍，特別引進英文、簡體中文讀物等。圖書館有按時舉辦各項閱讀計劃及活動，例如附有個人及班際獎項的閱讀計劃龍虎榜順利完成；與中文科協辦的作家講座，學生反應良好；於全民閱讀日當天，本校由圖書館管理員帶領四名學生參加由教育局課程發展舉辦的「2025 香港全民閱讀日『讀萬卷書結合行萬里路』閱讀分享會暨中小學聯校共讀半小時」活動，從訪談中得知參與學生透過共讀與分享，培養了他們的閱讀興趣，並拓展視野。而學生亦能透過閱讀，吸取更多課外的寬廣知識。
- 本年度舉辦了多個主題式書籍展覽及跨學科主題式閱讀，其中部份活動與國民教育組協辦，加強學生的國民身分認同。展覽主題分別有：抗日戰爭書籍展覽、國慶書籍展覽及中國傳統節日書籍展覽，師生反應踴躍。另外，跨學科主題式閱讀如閱讀劉元：《一本書讀懂中國文化》，推動中國文化；閱讀陳士凱、程晨、杜洋、王正：《三 D 列印大未來》，推動 STEAM；閱讀《習近平講黨史故事》，推動中國近代史。

- 持分者問卷（學生對學校的意見）第 12 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的平均值為 3.4，較上年度的 3.3 增加了少許，顯示學生的閱讀興趣有呈上升之勢。
- 總結此目標，根據 24/25 年度周年計劃校本檢討問卷結果顯示，只有約 10%的老師不認同學生的自學能力有所提升，其餘老師的意見偏向認同或中立。以上項目能達至本目標的初步成功。

目標 2. 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣

- 本校教師於科組內的專業交流已漸趨成為常態，於教務會議中，大部份的科主任均表示每學期有安排備課會議（中、英、數三科每學期有最少三次），討論課堂設計。而本年度亦於 11 月 11 日及 3 月 3 日的教師發展日中安排了兩節的課堂研習時段，供老師按科目分組討論，設計優質課堂。根據 24/25 年度周年計劃校本檢討問卷結果顯示，接近 100%的老師表示有與其他科任老師探討照顧學生多樣性的策略，如加強運用電子教學工具，展示學生的學習成果作為同儕討論及回饋的內容等。
- 上年度已將「運用資訊科技設計課堂」訂為觀課重點之一，觀課時若缺乏此設計，須重新安排觀課，根據科主任報告，沒有老師因此而需要重觀。根據 24/25 年度周年計劃校本檢討問卷結果顯示，超過 80%的老師有利用電子評估以檢視課堂學習，配以多元策略，照顧學生不同的學習需要。另外，經統計觀課評核表的資料，接近

80%的老師能於「電子教學」一項中獲得甚佳或以上的評分。期望能透過此措施，培養學生的資訊素養。

- 專業交流方面，超過 90%的老師能完成同儕觀課的要求；而接近 90%的新入職老師有安排由啟導老師觀課及被觀課最少各一次。
- 資訊科技的硬件方面，本校成功向中華電力有限公司申請 10 部 iPad 免費贈送予清貧學生。連同往年由其他津貼購入的多部 iPad，可供有需要的學生借用，不會令學生因經濟原因而缺少利用電子工具學習的機會。另外，本校亦有向優質教育基金撰寫計劃書，成功申請購置電子白板，並安裝於全校各個班房內，供教師於課堂中進行電子教學。而本校亦於安排了兩節的電子白板使用示範，教導老師如何使用。
- 本校之教師團隊能夠將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習。於教務會議中，各科主任均表示有引入不同形式的平時分計算，例如：小測、統測、默書、作文、實驗報告、口頭匯報、閱讀報告、小組習作、專題研習、攤位製作、網頁設計、實地考察等。
- 中文科使用出版社的自學資源，透過班主任為每位學生發放一個個人賬號，進行自學。自學內容非常豐富，例如有閱讀理解和篇章練習，學生可按個人進度進行學習，增強中文能力，表現積極的同學更會有小獎品以作鼓勵。
- 英文科亦有相類似的安排：初中引入 Fun and Friends 網上平台，高中引入 Wiseman 網上平台，學生可透過此平台，自行安排時間，針對英文必要的讀、寫、聽、說四種技巧，加以練習，從而增強英語能力。

- 全體中五學生前往韶關參加《韶關丹霞文化內地考察》。學生透過參觀丹霞山博物館，認識丹霞山的地貌特徵，了解文化遺產的保育與傳承；體驗生態考察課程，了解丹霞山的地質地貌、植物及昆蟲生態與多樣性。學生亦參觀了韶關鋼鐵廠，了解華南重工業基地代表韶關鋼鐵廠的發展，參觀現代化重工業生產線，認識企業在內地發展的機遇和挑戰，在實際場景學習歷史。領隊老師們帶領學生就考察進行反思，學生均表示能進一步認識到國內保育與科技的發展，並有效提升他們的國民身份認同。
- 本校老師積極安排合適的活動供同學參與，以豐富同學們全方位學習活動的體驗，照顧學生的多樣性，增加學習興趣。隨此之外，參與多元活動能擴闊學生的視野，培養正確價值觀及九大共通能力，亦令學生於活動中應用課程所學，拓寬知識基礎，增加學習興趣。同時亦能調劑學習壓力，優化健康的生活方式。經統計結果得出，本年度各科組安排予學生參與的大小全方位活動接近二百個。例如：STEAM 教育統籌小組安排的「業餘無線電活動體驗——天線製作及通訊實驗」；中國語文科安排學生參加的「第十四屆全港學生中國國情知識大賽」；英國語文科安排的「21世紀杯全國英語演講比賽」；數學科安排香港政府統計處到校舉行「中學生講座」；經濟科安排的「參觀金融管理局」；商業、會計及財務概論科安排的「電子「股壇達人」校際比賽」；中國歷史科安排的「參觀香港海防博物館」；化學科安排的「鑑證毒理學抗毒 STEM 工作坊」；生物科安排的「米埔紅樹林自然保護區生態考察」；通訊及資訊科技科安排的「FPV 無人機體驗活動日」；地理科為中五級同學安

排的「兩日一夜實地考察營——主題：氣候及工業」；公民與社會發展科安排的「國家安全你要識·《基本法》網上問答比賽」；物理科安排同學到可觀自然教育中心暨天文館參加「望遠鏡工作坊」；音樂舉辦的「小提琴基礎班」；科學科安排同學到香港科學館參觀「主題：滅絕——新生」；視覺藝術科安排同學參觀展覽「巴黎1874：與印象派藝術家的一夜」等活動；及其他科組安排的校外參觀或工作坊等多元活動，令學生享受豐富的學習體驗。

- 於持分者問卷（教師對學校的意見）第52題「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均數為4.2(上年度為3.9)；第42題「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」的平均數為4.1(上年度為4.0)；另於持分者問卷（學生對學校的意見）第5題「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均數為3.7(上年度為3.5)。三者數據得分都有上升，可見老師有以不同的學習活動設計課堂或課業。
- 根據24/25年度周年計劃校本檢討問卷結果顯示，有大約80%的老師表示，於任教的全部或部份科目中，初中各級都有安排跨學科的小組習作。另外，有大約70%的科目能提交校方認可的優質課業，達至本策略的其中一項成功準則。
- 上學年，共有四位科主任（普通話科、資訊及通訊科技科、地理科及基本科技科）於教務會議中，分別分享不同形式的課業設計，期望藉著專業交流和分享，能刺激議會科主任的思維，跳出框架，設計更多不同形式的課業，迎合學生多樣性的需要。

- 於持分者問卷（學生對學校的意見）第9題「課堂內外，我享受學習」的平均數為3.4(上年度為3.2)，數據得分有上升，可見執行各項措施後，學生的學習興趣提升了。
- 總結此目標，只有約10%的老師不認同學生的學習興趣有所提升，其餘老師的意見偏向認同或中立。以上項目能達至本目標的初步成功。

反思：

目標1. 加強學生的自學能力

成功因素：

- 教務組經常於不同場合如校務會議、教務會議、教師發展時段等強調本年度已將「課前預習或課後延伸」的課堂設計訂為本年度的觀課重點之一，並已於觀課評核表中加入此項目，故老師亦十分重視，同時亦要求科主任多利用備課節討論如何落實執行。再加上現在大部份出版社，都能提供教學短片等資訊，供老師下載給學生自學之用，減省老師工作量。所以於觀課評核時，大部份的老師都可顯示其有能力設計「課前預習或課後延伸」的課堂。
- 教務主任不時與中、英、數三科科主任討論，檢視其落實家課政策的情況，並更新填寫「家課欄」的程序。上課時間表亦已規劃中、英、數三科每日均有課節，務求能方便中英數老師能有效執行該項政策。
- 本校使用 Google Classroom 作為教學的其中一個平台已有數載，各老師亦開始熟習使用。今年更針對性將使用 Google Classroom 訂為推行策略之一，並於每個班

房加入校長及科主任或 KLA 統籌主任或教務主任等，喚起各位老師的重視；加上教務組經常於不同場合如校務會議、教務會議、教師發展時段等宣揚此措施，令各位老師更加認真看待及執行。而本年度只要求老師於 Google Classroom 上載自學材料最少一次，要求未算高，故達標率能達至 100%。

- 本年度其中一節的教師發展日，本校有幸邀請到中文大學「教育行政與政策學系」專業顧問，中華基督教會協和書院退休校長朱啟榮博士蒞臨分享「有效的課堂」相關資訊，朱校長從專業的角度，精簡扼要地指出如何設計一堂有效能的課堂，使一眾老師們獲益良多。另外，開教務會議時，教務主任揀選一些成功例子作分享交流，此舉一來可加強老師們對推行電子學習的信心，二來可引發議會者思維，反思自己任教的科目如何以相類似的方法進行電子學習。就觀察而言，效果非常良好。
- 由上一發展周期末段，已開始部署，鼓勵較積極的科目試行推展學生自評措施。於本年度正式推行時，透過科主任分享，及私下交流，各科已能設計出科本的學生自評措施。各科任老師只需按要求執行，叮囑學生完成。同樣地，學生針對第一學期的成績，作自我檢討。經教務組統一籌辦，班主任協助推動，以使本年度能順利完成。
- 營造閱讀風氣需要興趣導向，學生是否覺得「有趣」是圖書館不能忽略的地方。本校圖書館在每學年年終之際均發調查問卷以蒐集學生的閱讀興趣與閱讀情況之數據，以茲成為購買圖書的方向。除此以外，讓閱讀變得「好玩」也是重要的因素。閱讀統籌小組推出「主題書展」，更新熱門主題書籍，提升學生閱讀參與度。而透

過其他活動如作家講座，徵文活動，個人及班際比賽等，能提升學生在閱讀上的沉浸感。還有，學校從不吝嗇撥款，讓圖書館有充裕的資源以改善設備，增加館藏。而其他科組如升學及就業輔導組，國安統籌小組等不時透過晨讀時段將相關的材料發放給全體學生，除了能加強學生不同領域的認知，亦能照顧學生的多樣性。

窒礙因素：

- 「課前預習或課後延伸」的課堂設計仍處於初步開展階段，老師職務繁忙，需時篩選合適資訊供學生預習，導致部份老師未能快捷有效率地執行。而本年度，亦有近十位新入職老師，部份教學經驗尚淺，需時熟識教學流程。另一方面，學生亦不是非常熟稔此學習流程。
- 學生自評文化只是開展階段，未能評估出有多少學生能主動將自評作為學習的其中一環，而少部份學生未能確切明白自評的重要性，反思內容則流於表面。
- 部分老師及學生習慣使用 WhatsApp 或 WeChat 等通訊軟件作溝通聯絡，甚或只於課堂上口頭交帶，轉用 Google Classroom 須時適應。
- 培養學生閱讀興趣，讓閱讀變成「被看見」是不可忽視的關鍵，假若師長（班主任）能夠與學生一同閱讀，彼此分享，這對於營造閱讀氛圍至關重要。然而，班主任班務繁重，實際上鮮見班主任會拿著書本與學生一同閱讀。另外，圖書館位置有限，當館藏增加了，容納的問題便成為阻礙圖書館發展的關鍵因素。

目標 2. 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣

成功因素：

- 一連串的針對性措施落實執行，加上無論軟件或硬件，學校都支持增購，令老師更方便使用資訊科技設計互動課堂，以照顧學生多樣性。
- 本校竭力尋找外間資源，以期強化本校資訊科技硬件設施，從而令電子教學 / 電子學習能順利推展，協助學生學習。
- 一直以來，各科都有設計不同的課業，以照顧不同學生的學習需要。是項措施，經引入至本年度的關注事項其中一個策略中，令各位老師及科主任更加留心，並檢視自科的情況，加以改善；加上有多位新入職老師加入本校團隊，富經驗的一群可將他校的經驗安排，與本校原身的老師作分享，去蕪存菁，優化本校體制；而另一群年青的新晉老師則願意創新嘗試，他們並不抗拒使用資訊科技設計課堂，協助教學。
- 引入了 KLA 統籌主任一職後，令各科的協作更加順暢，是項措施，KLA 統籌主任能發揮出其角色作用，帶領其下 KLA 的科主任，並與其他 KLA 的統籌主任密切聯繫，檢視及優化跨學科 / 跨學習領域的小組習作的安排和設計。

窒礙因素：

- 上年度的觀課中，經統計觀課評核表各項得分，超過一半的老師能於「照顧學習差異」一項中獲得甚佳或以上的評分。究其原因，主要有二。一，新入職的年青老師雖然能較輕鬆使用資訊科技於課堂上，但礙於經驗尚淺，對於能進一步做到照顧學

生多樣性，還需時間磨練。二，要利用資訊科技進行優質課堂，比較一課單向教授的課堂，需花更多的時間和功夫作準備，但老師職務繁多，未必每課都有精彩的設計去處理學生差異問題。

- 上年度因教師發展日須處理更急需的議題，故未能安排分享匯報。退而求之，本年度安排了三任科主任於教務會議中以「電子學習」為題作簡單分享。
- 購入硬件，後續還要花時間，找資源處理該硬件的保養維修事宜。而申請外間資源，需要老師處理大量的行政工作。對於已經公務繁忙的老師，海量般的行政工作，實令他們有點吃不消。
- 教務組已臚列優質課業的特質，大部份科目能按指引設計出優質課業。惟一份課業，需時設計及修訂，才能達至優質的要求。

回饋與跟進

目標 1. 加強學生的自學能力

- 繼續推動「課前預習或課後延伸」的課堂設計，鼓勵科內多作分享，共享資源，減省老師備課時間。將本年度老師搜集得的預習資料，以科本形式，整理及儲存妥當。若時間許可，可於教展日安排優質課堂分享。另方面，設計合適活動或計劃，鼓勵學生自主學習。
- 雖則初中的中、英、數三科大致上能做到每日有家課或課後延展活動，建議繼續此項策略，以令三主科的老師能熟習此要求，形成恆常措施。

- 建議來年度繼續使用 Google Classroom 作為教學平台，並鼓勵老師多使用此平台作為與學生的通訊工具。可與本校資訊科技組討論如何能擴大使用 Google Classroom 作教學用途。至於「各科每學期最少要有一次合適的課前預習或課後延伸的自學材料上載至 Google Classroom，供學生自學」這項策略，可加大要求，如每學期最少要有二次。
- 「學生自評」對於從自主學習中改進學習質素及效能尤為重要，本校期望能藉全校參與模式，推動此措施。惟自評措施能發揮效用，「質」比「量」更重要。現階段各科已踏出第一步，下一步，本校應朝著「質」的方向發展，務求學生能認真的檢視不足，強化優點，達至揚長補短，令學習成績更上一層；亦能加強同學的自我管理能力、自學能力等的共通能力；同時令學生於未來能有效地終身學習打好基礎。
- 建議繼續推動閱讀計劃及活動（清晨閱讀計劃、附有個人及班際獎項的閱讀計劃龍虎榜、作家講座、徵文活動、參與香港全民閱讀日、徵求圖書館學生管理員等）以鞏固現有的氛圍。未來的跟進重點在於加強鼓勵學生借閱圖書，增加學生的借書量。例如：增加獎勵以吸引更多學生閱讀。另外也可以透過圖書館學生管理員推行同儕推動，希冀建立借書的風氣。還有，優化現行各科組的閱讀計劃也可以提升學生的借書量。
- 當閱讀成為另類的作業後，便會大大減低學生閱讀的興趣，因此，圖書館將會檢討閱讀反思報告的字數要求，以免閱讀變成「苦差事」，出現內在動機歸零的情況。

目標 2. 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣

- 運用資訊科技設計互動課堂對於優化學生學習，效果顯著；建議加強專業交流或教師培訓，提升教學效率以照顧學生的多樣性，故來年應繼續推行本策略中各項目，推展優質教學，提升學生學習興趣。
- 為了協助新入職老師儘快融入教學工作，提升他們的教學效能，須加強啓導老師的角色，培訓及支援他們。另外建議邀請高教學效能的老師開放課堂，加強教學經驗交流，推動專業交流文化，提升學與教效能。
- 根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 34 題「學校的專業交流風氣已形成」的平均值為 3.8，數值未算高，顯示以往各科多交流分享或進行課研的優良文化發展未能完全達至預期效果。建議來年於教師發展日騰出空間，讓各科科主任與其組員就自主學習、電子教學或提升學生學習興趣等作交流分享。另外，建議 KLA 統籌主任安排多些科內或跨科的分享，刺激老師的思維，取長補短，優化教學效能。
- 資訊科技設備，日新月異。本校應繼續向外間尋找資源，增添學校資訊科技設備，盡力做到能與科技同步而行。同時，亦應設法協助有需要的同學，購置資訊科技設備作學習用途。
- 各科已引入其科本不同形式的平時分計算，來年各科須繼續檢討及更新，期望能藉此更優化照顧學生學習多樣性的措施，提升學生學習興趣。

- 建議 KLA 統籌主任繼續發揮其領導角色，繼續推廣及優化各科設計的跨科小組習作。
- 期望藉此措施，除了能培養學生的共通能力之外，更能照顧學生學習多樣性，提升學生學習興趣。

2.2 關注事項二：幫助學生發展身心靈健康

成就

目標 1. 培養學生建立健康生活方式的習慣

- 世界衛生組織（WHO）將「健康」定義為「不僅僅是沒有疾病或虛弱，而是一種身體、精神與社會的完全健康狀態」。這代表健康包含三個層面：生理健康、心理健康以及社會健康。生理健康指身體各個器官和系統都能正常運作。心理健康：指個人能夠認識到自身潛力、應付正常生活壓力、並有成效地工作，而不僅是沒有精神障礙。社會健康指個人能夠與他人和諧共處，並與社會制度及道德觀念相融合。
- 生理健康方面，在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，體能鍛鍊的 Q 值在 2024/2025 學年為 99，對比 2022/2023 的 85、2023/2024 的 96，呈現上升趨勢，顯示學生的體能鍛鍊持續改善，生理健康有更大的改善基石。
- 在 2024/2025 學年〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)中，學生自評健康的 Q 值為 106，睡眠時數的 Q 值為 106，均比全港高；唯早餐習慣的 Q 值為 89；在資訊科技（無成癮）的 Q 值為 116。
- 顯示學生在頗能達到健康生活方式，在時間規劃上（作息及暇閑時間沒有沉迷資訊科技）表現較佳，在早餐習慣的建立則需加強。反映相關策略有效提升學生建立健康生活方式上的知識和技能，對儗康的生活方式有所掌握。

- 在心理健康方面，在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，情緒（正向情緒）的Q值在2024/2025學年為108，高於全港水平，並比2022/2023的90、2023/2024的94，呈現明顯上升。情緒（無負面情緒）的Q值在2024/2025學年為116，達最高分，並比2023/2024的111上升。情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）的Q值在2024/2025學年為116，達最高分，並比2022/2023的113、2023/2024的107高。生命意義的Q值在2024/2025學年為116，達最高分，並比2022/2023的106、2023/2024的103高，比全港平均水平高。反映相關策略有效向學生灌輸精神健康的知識及技能，並能提升學生的心理健康。
- 在社交健康方面，學校氣氛（不孤單）的Q值在2024/2025學年為107，雖然比2022/2023的115低，但比2023/2024的97明顯回升。顯示學生在學校內有健康的社交生活。反映相關政策有效營造友善的學習環境，幫助學生在友愛互助的校園中成長，建立健康的社交關係。

1.1 科組於課堂內外舉辦活動及營造氛圍，向學生灌輸健康生活的知識和技能。

1.1.1 氛圍營造，加強展示及分享（例如：課室或特別室張貼標語海報、製作展板、早會分享、講座活動等）

➤ 本校透過多元化的活動氛圍營造，讓學生獲得不同方面的健康生活知識和技能。

在禁毒禁煙方面

➤ 學校進行了「反『太空油毒品』周活動」，活動包括由公民教育組、輔導組及訓導組合辦特別早會，由訓導主任和公民教育主任播放有關「反『太空油毒品』」視頻，向學生詳細講解有關刑責、禍害及拒絕技巧等，以免墮入「太空油毒品」及其他毒品陷阱。輔導組舉辦校內「文章分享」和「太空油禍害知多少」網上問答比賽，讓學生深入了解吸食「太空油」對身體和精神之負面影響，反思反省，承諾向「太空油」SAYNO。教務組安排科目在課程內加插「禁毒」議題，加強教育學生，培養正確的價值觀和健康生活態度。為加強全校參與，校方亦於校園內張貼有關「反『太空油毒品』海報和橫額，展示「反『太空油毒品』」的展板，時刻提醒學生遠離毒品，不要以身試法。此外，為了配合本校三年發展計劃主題—「健康校園」，本校除了會強化教師培訓，積極推動禁毒教育的策略外，亦會於本學年內繼續舉辦延伸活動，包括禁毒 VR 工作坊、禁毒講座、家長教育講座等。一方面以活動方式加強學生的禁毒意識，另一方面透過家校合作，與家長加強聯繫，提高學生和家長警覺，向毒品說「不」。

- 「太空油毒品」的主要活性成分「依托咪酯」及其三種類似物在 2025 年 2 月經立法程序被列為危險藥物後，全港學校隨即舉行反「太空油毒品」周活動，以提升學生對其嚴重禍害的正確認識。隨著暑假臨近，保安局禁毒處來函邀請全港學校再次攜手加強學生的禁毒意識，並為學生安排講座，積極應對「太空油毒品」問題，增強守法意識。在講座期間，學生表現投入，積極回答講者的問題，主動深入了解「太空油毒品」所帶來的危害。
- 學校舉辦健康生活講座，提醒學生健康生活的重要性，強調不要因朋輩影響或好奇心而嘗試吸食香煙，亦再次提醒學生吸食「電子煙」是違法行為，旨在加強他們的「守法」意識，促進健康的生活方式。
- 在課程層面，公民教育組安排中一級同學參加由衛生署舉辦的成長新動力課程健康篇，活動令同學認識健康的概念及日常生活之保健，從而提升個人的自我照顧能力及促進精神健康。中二級則由公民教育組與生活教育活動合辦「CoolTeen 有計」課程，內容包括認識「大麻」、「酒精」、「隨意網上交友」的禍害。中三級亦由公民教育組與生活教育活動合辦「無藥一樣 Cool」課程，認識危險藥物的禍害。
- 為了讓同學認識健康生活的重要性，並強化遠離毒品的決心，本校訓導組於 3 月 21 日安排中二同學參觀位於金鐘政府合署的「賽馬會禁毒資訊天地」，以了解毒品資訊及其禍害、吸毒原因、預防吸毒的方法，以及促進身心健康的方式。

- 為了加強學生的禁煙意識，本校透過禁煙講座和「晨讀分享」，向學生講解有關吸煙的禍害和影響，提醒學生不要染上煙癮，勤做運動，注意健康飲食，早睡早起，重視身體健康。

在推廣運動方面

- 本校進行了「精神健康 X 城市運動」中學生講座，邀請了荃灣區議員曾大先生及古揚邦先生出席，並由香港女子三人籃球精英運動員馬丹鳳小姐及著名籃球教練翁金驊先生擔任分享嘉賓。馬丹鳳小姐分享了自身經驗，深入探討在追求體育目標時如何保持生活和作息的平衡，同時提供了面對挑戰時保持積極心態的方法。馬小姐還為本校女子籃球隊代表進行籃球技巧示範，從技術細節到團隊配合，進行了耐心和詳盡的指導。翁金驊教練則介紹本港常見的城市運動，並鼓勵同學積極參與。他以自己過往的教學經驗勉勵同學培養堅毅的性格，以應付不同的逆境。講座還設有問答環節，老師及同學們均踴躍提問，現場氣氛熱烈。

在減壓技巧方面

- 透過「學生大使：積極人生計劃」培訓學生成為學生大使，通過一系列的創意工作坊和實踐活動，學生將學會如何管理情緒、提升表達自我的能力，並培養團隊合作精神。透過情緒工作坊幫助學生認識並管理自己的情緒，學習在面對壓力或挑戰時

保持冷靜和自信。通過互動討論和角色扮演，學生將提升自我調節能力和同理心，為成為學生大使奠定基礎。

- 精神健康月：本校舉辦了不同的講座，包括「正向價值生命」講座、「愛挑戰」講座等，透過講座教授面對壓力的方式，並提醒同學即使遇到挫折亦要勇敢面對，不要氣餒。另外，亦舉辦了「朋輩正向工作坊」等。透過小組活動、遊戲等，加強學生同理心，學習正向的溝通技巧，建立正向人際關係。讓學生明白人生有不少挑戰，建立正向價值觀，就能以堅毅不屈的態度面對挑戰，突破自己。
- 輔導組與香港心理衛生會合辦「精神健康急救基礎課程」，以加強同學對精神健康的認識及抗壓能力。課程教導同學嘗試以正向方式面對常見的壓力及情緒問題，同時亦學會主動關心他人，成為關愛大使，在校內宣揚正向價值觀。
- 學校於4月份為中一級學生舉辦了有關正向價值觀的「減壓」工作坊，透過互動遊戲，學生們學習如何用不同的方法處理壓力，去除負面情緒，並增強正能量，學習以正向的方式面對學習、人際關係、家庭等各種壓力。

在健康飲食方面

- 本校參與了保良局主辦的「營動新世代計劃」，除了為學生提供營養早餐外，更提供「營養學工作坊」和新興運動：「超出盤」培訓。此計劃除了讓他們養成良好的飲食習慣，亦激發學生對運動的興趣，有助他們建立正向人生態度、提升抗逆能力。
- 學校邀請了香港中文大學賽馬會公共衛生及基層醫療學院的註冊社工到校舉辦「健腦減壓有營辦法健康講座」，教授實用的放鬆技巧、改善睡眠的方法，以及簡單有效的運動和飲食建議。講座有效幫助同學應對學業壓力，提升心理健康和腦部保健的知識。
- 為了響應「衛生署開心果月」活動，輔導組特別設置主題展板，展示水果的資訊，包括水果種類、特色、營養價值、進食份量等知識，宣揚每天多吃水果的健康飲食訊息，增加學生對健康飲食的知識，鼓勵學生進食足夠蔬果。
- 輔導組舉辦DIY花茶包製作班，供學生認識不同的食材，如菊花、桂花、玫瑰、落神花、蘋果乾及雪梨乾等的減壓功效。

在社交健康方面

- 為了維持安全及互相支援的友愛環境，本校致力促進「反欺凌」的校園文化，透過不同的遊戲和工作坊，帶領學生明白和諧共處的重要性。輔導組及路德會社工亦於校內舉辦以「防止欺凌」為主題的藝術展覽，讓學生認識網絡欺凌對他人的影響，日常生活應謹言慎行。

- 學校邀請了香港遊樂場協會為中一至中三級學生提供一場專題講座：網絡欺凌，以培養學生的正向網絡行為，並向網絡欺凌說「不」的正確態度。
- 在建立健康的人際關係方面，本校邀請衛生署為中一級同學舉辦了「寧缺勿濫」性教育工作坊。讓學生透過短片欣賞及個案討論，學會尊重及愛護自己和別人，避免做出傷害自己及他人的行為。
- 本校訓導組舉行了《成長歷奇訓練營》活動。活動包括步操訓練及無聲飯堂等，讓同學明白守法自律守規及相互合作的重要，學習堅毅精神。

1.1.2 政策推廣，潛移默化（例如：推廣疫苗注射）

學校透過不同政策推廣，幫助學生提升健康水平，以下為相關的政策：

- 人類乳頭瘤病毒（HPV）疫苗能預防子宮頸癌及其他因感染人類乳頭瘤病毒而引致的癌症和疾病。為鼓勵同學接種疫苗預防疾病，本校在2月18日下午舉行「人類乳頭瘤病毒(HPV)疫苗接種」，接種率高達72%，反應十分踴躍。
- 季節性流感疫苗學校外展計劃為有效預防季節性流感及其併發症，本校在11月1日下午舉行季節性流感疫苗學校外展計劃，活動反應十分踴躍，全校接種率高達70%，反映出本校學生對個人、家庭及社會的責任感和承擔精神，懂得保護自己和他人的健康。

- 學生事務組亦參加「香港大學牙醫學院牙科檢查及研究計劃」，讓學生建立正確的口腔衛生習慣，預防蛀牙及青少年牙周炎的發生。期望透過政策推廣，讓學生加強對疾病預防的認知。
- 學生事務組亦與小賣部合作，在小賣部增設消化餅、無糖飲料及飯團等較健康食品。
- 學生事務組要求飯盒供應商每天提供四款減鹽菜式供學生選擇，當中包括一款高纖五穀健康餐及一款素食餐；以炆、蒸、烩、燴及焗為烹調方式；務求達到營養均衡及減糖、減鈉、減脂肪攝入。

1.2 舉辦多樣化活動提升學生對運動的興趣和健康的生活體驗；建立做運動的習慣，並鼓勵實踐健康生活。

1.2.1 舉辦/鼓勵學生參加與健康生活有關的活動，讓學生增加體驗。

- 體育科積極舉辦班際比賽，鼓勵每位學生參加，該學生得到更多體驗，班際比賽包括：乒乓球、羽毛球、籃球、划艇、虛擬單車比賽等。
- 課外活動組積極舉辦課外活動，讓學紓緩壓力，並掌握更多運動的技巧，包括：籃球訓練、田徑訓練、乒乓球訓練、羽毛球訓練、花式跳繩訓練、排球訓練、黏土製作班、uv 樹脂掛飾製作班、扭扭棒公仔製作班、中國象棋、魔術班、矽膠模浮雕製作、中國畫班等。
- 學校亦鼓勵學生參加不同的體育比賽，增加健康體驗，包括參加：「2024 國慶盃青年籃球賽」（中學組冠軍）、「中國香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2024-

2025 年度校際籃球比賽（高級組）」（亞軍）、「2024-2025 年度全港學界精英籃球比賽」、「中國香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2024-2025 年度校際籃球比賽（高級組）」（女子組八強）、學界比賽（籃球、室內排球、沙灘排球、田徑、花式跳繩、乒乓球、越野）。

- 本校同學參加了香港海關田徑會與香港賽馬會舉辦的「毅力十二愛心跑」。此次活動不僅為慈善籌款，還以接力跑的形式向大家推廣恆常運動對身心健康的益處。參加者 5B 班王錦輝表示「活動讓我能夠和不同的會員溝通、交流，使我變得更加自信。此次活動除了認識不同學校的同學外，還讓我學習到恆常運動的重要性。養成恆常運動的習慣對身心健康有益，在學習之餘進行運動更能緩解壓力。」

1.2.2 推行獎勵計劃，鼓勵實踐健康生活方式（例如：MVPA60、「校本健康生活獎勵計劃」）。

- 學校除了參加 MVPA60，金獎大數達 135 人外。亦推行校本「2425 健康生活獎勵計劃」，全校共 233 人達到標準，並記優點獎勵符合早睡早起、多菜少肉及勤做運動的學生。
- 本校於「學校體適能獎勵計劃 35 週年頒獎典禮」榮獲「至 FIT 校園優異獎」及「活力校園推動獎」。2025 年 1 月 11 日，課外活動組老師及學生代表前往啟德體育園領取有關獎項，亦讓同學藉此機會於園內參觀各個新落成的體育設施。

1.2.3 中一級推行「一生一體/藝/服務」計劃，學生需至少參與一項課外活動，增加對體育運動的體驗。

- 本學年「一生一體/藝/服務」學生完成率約 98%，所有完成學生均獲記優點鼓勵。
- 在班級大型活動上，課外活動組分別安排中一級進行歷奇訓練、中二級進行成長之旅、中三級進行領袖訓練，為提升學生的團隊協作能力與個人質素，上午活動包括「破冰遊戲」、「射箭攻防戰」及「團隊地壺球」等項目；下午活動則包括認識國徽、國旗及升國旗儀式及禮儀等環節，讓學生在學習中加深對國家的瞭解與歸屬感。學生不僅在體能與心智上得到鍛鍊，更為他們未來的學習與生活注入信心與動力，幫助他們以更積極的態度面對挑戰。

目標 2. 培養學生正面價值觀，加強學生堅毅和承擔精神

- 在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，道德意識（重要性）的 Q 值在 2024/2025 學年為 115，高於全港水平，並比 2023/2024 的 100 大幅上升。誠實(誠實表現)的 Q 值在 2024/2025 學年為 116，高於全港水平。以上可見本校學生具備正面價值觀。
- 在國民身份認同方面，在責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就的 Q 值在 2024/2025 學年均為 116，高於全港水平，並達最高分。其中責任、義務一項在 2022/2023 的 Q 值為 111、2023/2024 的 Q 值為 114，可見學生對國家的承擔及堅毅精神提升。

- 個人責任上，在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)中，學生在「家課及溫習（學校指定）」的 Q 值為 100，顯示學生對個人學業的承擔精神與全港學生相若；在「家務參與」的 Q 值為 99，顯示學生對家庭的承擔精神有待改進；在「義工服務頻率」的 Q 值為 112，優於全港，顯示學生對社會的承擔精神最高。
- 領導方面，在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)中，學生在「領導才能」的 Q 值為 102，顯示學生在領導才能的發展優於與全港學生平均。
- 在 2024/2025 學年的持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師對學生成長支援的觀感方面，有 86.3%教師對「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」表示同意或以上，較 2022/2023 學年的 65.4%，2023/2024 學年的 75%上升。反映教師認同學校較以往提供較多機會，積極培養學生的領導能力。
- 在 2024/2025 學年的持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生對學生成長支援的觀感方面，「學校積極培養我們的領導才能，例如班長、風紀等提供訓練」51%表示同意或以上，只有 5.4%表示不同意或非常不同意
- 在 2024/2025 學年的持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師對學生成長支援的觀感方面，有 91.2%教師對「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」表示同意或以上，反映教師認同學校在價值觀教育方面的推行成果。
- 在 2024/2025 學年的持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師對學生成長支援的觀感方面，有 90.2%教師對「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」表示同意或以上，反映教師在觀察所見學生具備良好的行為品

格，價值觀教育得以顯化。在 2024/2025 學年的持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生對學生成長支援的觀感方面，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」54.4%表示同意或以上，只有 4%表示不同意或非常不同意；「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」53.4%表示同意或以上，只有 4.6%表示不同意或非常不同意。反映教師在觀察所見學生具備良好的行為品格，價值觀教育得以顯化。

2.1 科組有計劃推行價值觀教育，完善課程，將價值觀教育有系統融入課程及科組活動，為學生建立堅實的知識基礎，培養正面的價值觀和態度。

2.1.1 氛圍營造，加強展示及分享（例如：課室或特別室張貼標語海報、製作展板、早會分享、講座活動等）。

- 學校透過不同的展示及分享方式，加強價值觀教育的氛圍營造，潛移默化，讓價值觀植根於學生的心中。
- 本校中六學生參與了由憲法和香港基本法推介聯席會議主辦，香港特別行政區民政及青年事務局公民教育委員會「公民教育活動資助計劃」贊助的「紀念基本法頒布 34 周年研討會」，研討會以「愛國教育全民共築」為主題，向社會各界推廣與大眾息息相關的憲法、基本法及國家安全法。

- 本校公民教育組安排中四和中五級學生參加由廉政公署社區關係處舉辦的 ICAC 劇場《Party 自肥企劃》，社關處透過互動話劇，以輕鬆活潑的手法，引導學生思考正確的處事方法，帶出反貪精神、誠實公平、廉潔守法與重視親情等正面價值觀。
- 故本校輔導組與香港青年協會合作，於十月份為中一級同學舉辦守法工作坊。活動目的是透過互動式的分享活動，提升學生的情緒管理能力，並加強他們的守法意識。一系列工作坊能讓學生對自律、尊重他人及守法等價值觀有更深入的理解，對他們的個人成長及學校營造良好的學習氛圍產生正面的影響。
- 加強學生對中國文化的認識，本校安排學生參與由香港管弦樂團舉辦的「臥虎藏龍電影音樂會」。《臥虎藏龍》譜出中西合璧的電影樂章，贏得奧斯卡最佳原創音樂獎、格林美最佳影視配樂專輯等多個音樂獎項。學生在音樂會中，不但能感受樂章之美，亦學會了中國傳統的俠義精神，欣賞中國武術的博大精深。
- 為加強推廣價值觀教育：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」和「孝親」精神，提高學生的中國文學修養，本校輔導組、公民教育組和中文科與香港賽馬會合辦「中國經典名著教育劇場計劃」，在活動中，中二級學生以互動戲劇模式學習了中國經典名著《背影》、《天才夢》、《葡萄乾麵包》、《髻》、《在風中》等，同學皆投入其中，其中 2A 吳宇晴同學更獲得「創意寫作傳承獎」。
- 本校積極透過舉辦多元活動，加強學生認識國家及中華文化，從而培養學生的國民身份認同，本學年在一年一度的聖誕音樂會更增設中樂欣賞環節，促進及承傳中樂

文化，加強學生有關的認知和學習興趣，讓他們透過體驗活動，由淺入深去提升對中樂的鑑賞能力。

- 為加強推廣價值觀教育：「孝親」精神，本校輔導組、公民教育組和中文科與保良局合辦以「孝親」為主題的「劇本殺」推理互動劇場，在活動中，中三級學生有機會進行角色扮演，通過互動來收集、研判信息等推理出完整的故事發展，有效訓練學生的推理能力、批判性思維和協作能力。
- 本校致力提高學生對國安教育的意識，認識祖國近年的發展，故此公民教育組、生活與社會科和輔導組安排部分中三級學生參觀「駐港部隊展覽中心」，由駐港部隊軍官親自向同學介紹中國近代歷史。
- 中文書法班本校積極培育文藝種子，弘揚中華文化，推動文藝風氣，陶冶藝術德性，故於校內舉辦「中文書法班」，同學皆能投入其中，本期書法班更結合毛筆字及硬筆字的環節，為同學帶來不同而有趣的書法體驗。
- 本校初中學生參加了「同根同心內地交流計劃」。此次活動的內容包括參觀大芬美術館、大芬油畫村和深圳市當代藝術與城市規劃館。行程不僅豐富，且意義深遠，幫助學生了解祖國的歷史文化及當代發展，並明白藝術與經濟發展對國家及人民的重要性。此次活動令同學們增廣見聞，透過觀察過去的藝術成就，增強了對當前國情的理解，進一步加強了他們對國家的歸屬感。
- 內地考察是公民與社會發展科的重要組成部分，旨在讓所有高中學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進對中華文化的認識和欣賞，提升國民

身份認同。在這次韶關丹霞文化內地考察活動中，學生們參觀了丹霞山博物館和進行生態考察，深入了解丹霞山的地質特徵與生態多樣性，並體驗自然保育的重要性。他們還參觀了韶關鋼鐵廠，認識重工業的發展及其對地方經濟的影響。在行程中，學生們積極參與討論，提升了對國家歷史、文化遺產和可持續發展的認識，加深了對我國自然與人文資源的理解，並增強了國家認同感和社會責任感。

- 中國人民解放軍駐香港部隊於6月21日舉行軍營開放日，迎接香港市民的到訪。本校公民教育組與輔導組積極響應活動，當日共帶領53位家長和學生參觀石崗軍營。在活動中，家長和學生們積極投入，了解了我國軍事上的最新發展。特別是在升旗儀式中，現場人聲歌唱國歌的聲浪甚至蓋過了背景音樂，這種氛圍讓學生們顯得格外投入，提升了他們的民族自豪感。
- 特區政府公布「青年發展藍圖」，期盼能培育青年成為愛國愛港、具備世界視野、有抱負和具有正向思維的新一代。本校於本年度參加了由新界青年聯會舉辦的「港不完的愛青年正向思維計劃」，活動內容十分豐富，本校中二級學生不但能有機會參與不同培訓工作坊：「攝影敘事」、「短視頻創作」等，亦有幸代表學校參與一系列活動：參觀沙頭角抗戰紀念館；前往抗日英烈紀念碑獻花悼念；參觀安全社區體驗館；在過程中學生獲益良多，不但加強了「國民身份認同」，亦在從中領悟價值觀：「責任感」、「承擔精神」、「守法」和「團結」之重要。
- 為規劃國民教育，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，並培育他們成為守法的良好公民，締造平和有序的校園環境和氣氛。本年度，本校在校

內推行了以「國家安全」為主題的壁報設計比賽，獲獎班別包括 1B、2A、3A、4B、5A 及 6A。

- 為提升學生的網絡安全意識及資訊素養，資訊及通訊科技科舉辦了「網絡安全」文章反思分享。
- 為了讓學生認識國家安全的積極意義，本校於 4 月份舉辦了以國家安全為主題的展覽。活動中，我們邀請了香港太平紳士協會副會長陳健平 BBS 太平紳士和荃灣警民關係組的陳學俊總督察，向學生致訓詞，提醒他們關注國家安全對社會發展的重要性，並履行公民責任。展覽內容十分豐富，有效加強了學生對國家安全的認知和理解，包括介紹總體國家安全觀，弘揚愛國主義精神，激發學生的愛國情懷。活動鼓勵學生積極參與國家安全建設，提高責任感，並希望他們未來能為國家和社會作出貢獻。
- 此外，本校亦推行禮貌運動，盼透過「價值觀教育」和「禮貌運動」，加強學生的正向能量，學會尊重他人，知規守矩，成為未來社會的棟樑。在今年度，本校大力推行「禮貌運動」，內容包括：1) 鼓勵學生參與由荃灣區青年發展及公民教育委員會「好客之道」標語創作比賽；2) 舉辦以「禮」為主題的文章分享活動和「早上老師分享」；3) 在校園和班房內張貼有關「禮」的標語；4) 在班房壁報設計活動中加入「禮」的元素；5) 在 9 月份訓導組與全校學生的見面會上，教導學生「升旗禮」和集會時需要保持的禮儀；6) 讓學生簽署有關「守禮」的約章，成為守禮的良好市民；7) 推薦學生參與由旅遊事務署及香港青年協會聯合主辦的「香港青年大使計劃」，

令學生有機會學習「待客之道」，成為旅遊親善大使；8) 在各科的課堂內播放有關「禮」的短片，教導學生與人相處該有的禮儀，加強「守禮」的意識；9) 在學期末，各班會推選「禮貌之星」以作褒揚，傳揚「守禮」的訊息；10) 舉辦以「禮」為主題的「創意寫作比賽」，並在校務處門外展示有關的佳作，建構「守禮」的校園氛圍；11) 舉辦有關「禮」的周會講座和工作坊，如朋輩關係正向工作坊、資訊素養講座、成長新動力課程等；12) 配合價值觀教育：「孝親」、「尊重他人」、「仁愛」等，推動相關活動如書法比賽、朗誦比賽、學生分享等，向學生說明「以禮待人」之重要。

2.1.2 運用課程及活動規劃工具規劃及檢視各科組價值教育推行情況。

- 本校各科組有系統地推行價值觀教育，十二個價值觀分佈在全年規劃之中，配合早會學生短講、國旗下的講話、晨讀文章及手冊製作等，以有系統的方式植根學生心中。
- 本校亦透過教育局的課程及活動規劃工具進行規禱，相關活動舉隅如下：
- 在「中國人民抗日戰爭勝利日」、「九·一八事變紀念日」和「烈士紀念日」，在這三個重要的日子裡，我校進行了「默哀儀式」、「老師分享」、「抗日文章分享」和「抗日戰爭專題書籍展覽」，亦在學校大堂設置「抗戰英雄展板」，悼念為國家犧牲的英雄烈士，讓學生時刻銘記歷史，珍愛和平。而在中國語文科（增潤課程）中，科任老師亦播放了有關抗日戰爭的影片，與學生進行討論，回顧歷史，以借鑒

未來，讓學生明白戰爭的禍害，並意識到作為年青的新一代，必須具承擔精神，為國家作出貢獻。

- 2024 年是九一八事變爆發 93 周年，本校中國歷史科和普通話科合辦，名為「抗日英雄」為題的展覽，讓學生感激先烈的付出。所謂「一寸山河一寸血」，勿忘抗日戰爭時受苦的同胞，並向在抗日戰爭中捨生取義的先烈獻上摯誠的敬意。
- 在南京大屠殺發生的 87 周年，本校希望學生能銘記歷史、毋忘國恥，維護正義和良知，領悟和平的重要性，為營造和諧社會與大同世界而努力，於 12 月 13 日，本校與各科組（公民教育組、中國歷史科、公民與社會發展科、生活與社會科和中文科）協辦了一系列主題活動，包括：早會的閱讀文章分享；老師以「珍惜和平，勿忘國恥」為主題進行早會短講，並全校進行默哀儀式；學生圍繞「尊重他人，把愛推而廣之」主題進行分享，讓大家認識歷史、珍惜和平，並為國家作出貢獻；展出一系列相關展板，並舉辦了「抗日戰爭」的講座，讓學生了解和平的珍貴；在中國歷史課上，老師講解相關歷史並設計課業，校長亦於當天帶領學生參加「南京大屠殺 87 周年學生悼念活動」；透過公民與社會發展科的課堂，高年級學生觀看相關直播，與眾同悲，進行反思；在中國文化課節中，播放相關視頻，讓高年級學生明白大屠殺的可怕，學會感恩珍惜，堅定心志守護國家。
- 「國家憲法日」，本校舉辦多項活動，包括於校內展示主題展板；晨讀文章閱讀分享，主題：「《基本法》保護下的香港經濟發展」；於早會上由尹幹智副校長和基本法大使進行相關主題的分享；中四學生參與國家憲法日網上問答比賽；學生觀看

由政制及內地事務局舉辦的「2023 國家憲法日座談會」等，盼透過不同模式的活動，讓學生了解《中華人民共和國憲法》與《基本法》的關係，明白兩者的重要性，知悉此對香港帶來甚麼優勢，加強學生的國民身份認同，承擔國家公民責任。

- 國家婦女日讓群眾得眾欣賞女性在社會上的貢獻和付出。我國有不少傑出的女性，默默在不同範疇為社會的文明進步和發展作出貢獻，包括地質學家王穎女士、地質學家周淑貞女士、細胞遺傳學和分子遺傳學專家陳賽娟女士、古代女醫義妤等，本校透過展板和課堂介紹，讓學生明白在現代社會女性也可以發光發亮，擁有不一樣的成就。
- 全民國家安全教育日旨在提高全民國家安全意識，營造維護國家安全的濃厚氛圍。在 4 月份，本校積極舉辦了一系列相關活動，包括：國家安全展覽；國家安全壁報設計比賽；挑選學生參加「青創大使領袖訓練營」、「南京上海」交流團和「夢溪青年談」創科珠海考察團；邀請香港太平紳士協會副會長陳健平 BBS 太平紳士和荃灣警民關係組陳學俊總督察向學生致訓詞；副校長早會分享；愛國電影欣賞；參觀「海防博物館」等，這些活動使學生認識到《憲法》、《基本法》和國家安全的重要性，並培養了他們的國民身份認同。
- 4 月 4 日是「《基本法》頒布紀念日」，為配合這個重要日子，本校舉辦了一系列活動，讓學生積極參與。活動包括：《基本法》大使培訓計劃；紀念基本法頒發 34 周年研討會；國情青年大使計劃；老師和學生早會分享：基本法和守法的重要性等。

這些活動有效加強了學生對《基本法》的認識，提升了他們的法律意識和公民責任感。

- 本校重視培育學生承擔和愛國精神，讓學生參與不同活動，包括書法比賽、寫作比賽、領袖訓練計劃等。在 4-5 月份，適逢五四青年節，學生們參加了多項比賽，如：「孔聖盃孔教儒家書法大賽」、「智能生活未來探索」全港原子筆中文書法比賽、「全港青年中文寫作比賽」、「樂思硬筆書法比賽」、「荃葵青優秀學生選舉」及「第二屆光彩香江全港中文硬筆書法大賽」等。這些活動精彩多樣，傳承了「五四」愛國、進步、民主、科學的精神，鼓勵學生積極投入國家的發展，並加強對祖國發展的認識。

2.1.3 舉辦主題式活動強化學生各個價值觀。

- 本校各科組於不同的節慶進行跨學科協作活動，透過主題式活動強化學生不同價值觀的建立，加強滲透。活動舉隅如下：
- 本校於中秋節舉行了一連串活動與學生同樂慶祝中秋，包括「花燈設計圖比賽」、「猜燈謎活動」、「製作燈籠工作坊」、「中秋故事英文晨讀分享」、「中秋故事中文晨讀分享」、「中秋抽獎活動」等。活動期間學校四周掛滿燈籠及張貼有關中秋節日的英文字詞，並向學生派發中國茶包、月餅和應節水果，盼學生能感受節日的歡欣。

- 每年的十月一日乃是普天同慶的國慶日，為此本校舉辦了一連串活動，慶祝中華人民共和國成立 75 周年：校長在國旗下進行講話，祝願祖國國泰民安、民富國強，香港繁榮昌盛、和諧穩定；本校各科組亦協辦了一連串活動，增加學生對國家的歸屬感，包括：家長教師會帶領家長和學生於周日參觀海防博物館；舉行中國地圖拼圖比賽；與姊妹學校合辦「國慶·京港精彩瞬間」攝影比賽；參與由教育局舉辦的「千人揮毫賀國慶」和文匯報舉辦的「第十四屆全港學生中國國情知識大賽初賽」；在校內展出以「奧運國家健兒」、「中國數學家」和「國旗和國徽」為主題的展板；透過 Google Classroom 進行「我最喜愛的中國運動健兒」選舉，並讓學生閱讀有關「中國運動健兒成就」的篇章和播放相關影片；在周會時段舉辦「國慶校內問答比賽」；學生於早會時間以「未來青年的責任」為主題向全校同學說明必須擁有愛國之心，為國家作出貢獻。活動精彩多樣，有效提升學生的國民意識及加強對祖國發展的了解。
- 春節是中國民間最具特色的傳統節日之一，象徵著新生、希望和團圓的特殊時刻。在農曆新年期間，本校瀰漫著濃厚的春節氛圍，除了進行裝飾佈置外，還舉辦了一系列活動，讓學生了解其文化內涵。活動包括大掃除、揮春創作、班際「年度字」比賽、中三級的「迎春接福」剪紙和國畫藝術展覽、新春揮春藝術展覽，以及以「中國文化」為主題的書展等。此外，透過展板、中文課堂、普通話課堂以及星期二的 EnglishSharing，向學生介紹春節的文化內涵和習俗。家長教師會還籌辦了「新春

親子茶果工作坊」，希望學生能通過多方面的體驗，學習中國文化知識，感受其中的文化精髓。

- 「元宵節」，亦稱「上元節」，象徵著春天的到來，按傳統會有賞花燈、猜燈謎、放天燈等節慶活動。本校為了承傳中國節日文化，讓學生加強有關的認識，亦於當天下午籌辦了「中國文化活動體驗日」，舉辦了一系列的活動，包括：川劇變臉表演、臉譜工作坊、皮影製作工作坊和麵粉公仔製作工作坊，讓學生體驗傳統中國文化藝術，學會尊重和欣賞中國傳統手工藝文化。

2.2 強化學生堅毅和承擔精神，培訓不同類型的學生領袖，籌組及帶領活動。

2.2.1 透過不同的獎勵，鼓勵學生承擔個人責任。

- 學校透過不同的獎勵，以正向方式鼓勵學生承擔個人責任，訓導組全年記優點、小功及大功的總數目為 1254 項；驕陽計劃參與人數為 64 人，當中 60 人成功完成服務並註銷缺點、小過或大過，顯示犯上過錯的學生，大部份都面對自己的過錯進行彌補，承擔個人責任。

2.2.2 強化班會職能，推行一人一職，加強學生承擔精神。

- 經過外評人員的指導後，本年度各班落實推行一人一職，加強每一個學生的承擔精神。

2.2.3 各科組培訓學生領袖，讓領袖嘗試籌組活動及帶領活動，提升堅毅和承擔精神。

- 除了優點表揚外，學校亦培訓不同領域的學生領袖代表學校或協助活動進行。以下為部份學生代表的活動：
- 為加強學生的自信，提升他們的溝通能力和協作能力，本校積極安排學生參與不同活動，包括在校內的大型活動如「升中家長日」、「升中註冊日」等擔當主持人，並負責接待工作；在校外活動如「荃葵青升中博覽」、「大灣區香港學校教育展」等擔任學生工作人員，協助介紹我校特色，學生皆積極參與有關活動，並取得寶貴經驗。
- 在社區服務方面，本校 10 多名領袖生代表學校協助柴灣角天主教小學 45 周年校慶運動會，擔任競技遊戲工作人員、檢察員、彎道裁判、召集員和司線員等角色。參與的同學藉此機會提升了領導能力和溝通技巧，促進了個人成長。中四級學生參與環保促進會主辦的香港國際海岸清潔運動，為清潔龍鼓灘出一分力，並最終合共清除了最少一百公斤的廢物。
- 在義工服務方面，本校重視培養學生的正向價值觀，期望透過不同活動加強學生的同理心和仁愛精神。本校中四和中五級的同學代表學校，進行兩次探訪義工服務，包括：隨生命熱線社工走訪荃葵青區屋邨探訪獨居長者向他們贈送小禮物及聆聽他們的需求；到訪祈德尊新邨社區中心與長者一同進行馬賽克手工藝。公民教育組亦率領代表學生參加了數次賣旗活動，例如「防止虐待兒童協會」賣旗活動、「憲法和基本法推介聯席會議」賣旗活動、「學前弱能兒童家長會」賣旗活動等。

- 在與政府部門聯繫方面，5A 周紫彤同學在「港不完的愛：青年正向思維計劃」有機會代表學校和保安局局長鄧炳強先生在政府總部會面及訪問；6 名學生代表學校前往中區警署訪問當區指揮官汪威遜總警司。5B 王錦輝同學代表出席 Custom YESx 香港律師會禁毒同樂日。
- 與姊妹學校聯繫方面，本校劉景明校長及教師帶領 20 位中三、中四學生代表，於 3 月 24 日至 3 月 28 日期間前往北京，參加本學年舉辦的「2425 姊妹學校北京交流之旅」，造訪姊妹學校北京市八一附屬玉泉中學，進行文化及學術交流。
- 本校三名學生（5A 林哲宇、5B 翁恩俊和 5B 許峰浩）成功獲取錄成為電影、報刊及物品管理辦事處的「健康資訊學生大使計劃」。

2.2.4 各科組鼓勵學生參加比賽，代表學校，提升堅毅和承擔精神。

- 為提升學生的堅毅和承擔精神，本校鼓勵學生參加不同活動及比賽，學生參與度高，並有不俗表現。（主要得獎項目詳見校務報告）。

反思：

- 學生對學校各類運動及活動均積極參與，一生一體藝及各項課外活動出席率高，班際比賽及其他比賽投入度高，但尚未能全面轉化為持續生活習慣，在建立持久運動習慣及主動積極參加不同比賽方面仍具挑戰。

- 在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，有 10.9%家長對「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」表示不同意或非常不同意。顯示在健康生活方式上學生有進步空間。
- 各類運動計劃廣受歡迎，例如「一生一體/藝/服務」學生完成率達 98%，APASO「體能鍛鍊」分項的 Q 值雖由往年 96 提升至今年 99，但仍然略低於全港常模（100）。反映學生積極參與學校運動活動，但未必能夠建立長期持續運動的習慣，可能因為與其他課外活動或學習活動撞期，故未必把運動練習放在恒常活動的優先選項。故此鼓勵學生建立個人的運動習慣是未來工作的方向之一。
- 健康知識推廣雖有成效，學生自律性不俗，已建立不俗的生活模式。學生對有關提升健康知識及技能的活動反應不俗，MVPA60，金獎大數達 135 人，校本「2425 健康生活獎勵計劃」共 233 人達到標準；〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)中，學生自評健康的 Q 值為 106，睡眠時數的 Q 值為 106，在資訊科技（無成癮）的 Q 值為 116 以上均比全港高；唯早餐習慣的 Q 值為 89，反映學生在健康生活模式中的飲食的習慣仍需加強。
- 本校精神健康支援全面及理想，在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，在 2024/2025 學年，情緒（正向情緒）的 Q 值為 108、情緒（無負面情緒）的 Q 值為 116、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）為 116、生命意義的 Q 值為 116，多項數據達最高分；人際關係方面，學校氣氛（不孤單）的 Q 值為 107，比全港平均高。以上反映相關策略有效向學生灌輸精神健康的知識及技能，並能提升學生的心理健康，朋輩相

處的活動亦見果效。因精神健康及人際關係是青少年成長中非常重要的部份，故來年應繼續推行相關活動，並繼續與不同類型的外間團體合作，加強精神健康的預防及推廣，例如響應推行精神健康月等。

- 價值觀教育的主題式活動豐富多元，不同科組均參與跨科組協作。學生積極參加早會及週會時間的活動，但晨讀時間較短，因應不同情況，間或有較長的宣佈或班主任受班務影響，部分晨讀價值觀教育活動舉辦時間略為不足，要讓學生深入探討及培養正面價值觀，並完成分享略為緊湊，故學生需要用課後時間完成反思及分享。部份活動亦因為時間安排關係，需要借用其他課堂時間進行。
- 班會一人職有效讓學生學習承擔精神，唯部份崗位工作較為短期，學校宜為學生安排更多服務學校、社區的機會，以增加學生的承擔精神。部份學生積極參加比賽及校外活動，發揮堅毅及承擔精神，唯學生層的廣度可以再提升，增加整體的參與度。

回饋與跟進

- 繼續推廣多元化運動，鼓勵學生體驗不同類型運動及課外活動，以建立對運動的認知。繼續參加不同的體適能計劃，以建立較佳的運動習慣。
- 針對健康知識推廣將加強推廣力度，例如校本「2425 健康生活獎勵計劃」增加食早餐一項。情緒健康支援方面繼續以全校參與方式加強情緒健康推廣及及早識別與預防，例如加強向教師提供資訊的密度、加強推廣《4Rs 精神健康約章》、
- 深化價值觀教育，完善推行與評估機制，並加強積極價值觀的培養。配合學校發展來年繼續「堅毅」及「承擔精神」價值觀作為年度德育課題。將繼續安排於晨讀時

間及週會時段進行。為更有效評估，會繼續收集學生學習成果，以全面了解學生的內化情況，用作調整活動焦點。

- 透過不同溝通平台發放健康資訊及價值觀教育資訊，確保教師、學生及家長具備應用健康生活方式的知識，培養健康生活習慣、對價值觀教育有更深入的了解及體會。

(3) 學生表現

3.1 學生的態度和行為

- 學校著重品德培育，成果豐碩。繼上年度榮獲第五屆「樂繫校園獎勵計劃〈榮譽大獎〉」兩個大獎後，本年度亦榮獲第六屆「樂繫校園獎勵計劃（情意連繫大獎）」，顯見本校獲得教育局等相關部門及專業組織對本校成功推行品德教育的認可。
- 在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，有 72.3%家長對「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」表示同意或以上，在該五個項目中同意排序為第一，平均值為 3.9。有 71.4%家長對「學校能幫助我的子女養成良的品德」表示同意或以上，在該五個項目中同意排序為第二，平均值為 3.8。
- 根據外評報告「學校積極營造正面的校園氛圍，安排早會分享、主題講座及工作坊，內容涵蓋生命教育、資訊素養等，能加深學生對正面價值觀的認識和認同。學校又藉班主任課，引導學生就價值觀和態度進行討論和反思；學生認真完成相關學習任務，客觀分析不當行為，並掌握當中的溝通技巧。」、「學生純良有禮，守規受教，態度積極向上。朋輩相處和睦融洽，互相扶持。學生尊重教師，師生關係良好，能建立互信關係。課堂內外秩序井然。學生樂意參與各項班際比賽，氣氛熱烈。學生領袖謹守崗位，具責任感。」。

- 以上所見學生積極認真，學習態度良好，品德優良，具自我概念，並獲家長及外間人士認同。在近年的數據分析所見，本校學生在情意發展和態度上，表現理想，學生具備正面的價值觀及高程度的國民身份認同，顯示學校相關的價值教育成效理想。
- 在國民身份認同方面，在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在國民身份認同的四個項目（包括責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就）Q 值均為 116，均屬最高分。以上數據反映學生具有極高程度的國民身份認同，令人滿意。
- 在尊重他人、同理心方面，在 2024/2025 學年的持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師對學生成長支援的觀感方面，有 90.2%教師對「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」表示同意或以上，反映教師在觀察所見學生具備良好的行為品格，價值觀教育得以顯化。
- 在守法方面，在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師在我對學生學習的觀感方面，有 78.5%教師對「學生自律守規」表示同意或以上。在該八個項目連續三年的同意排序皆為第一，平均值均為 3.9。以上反映教師高程度認同學生自律守規，為教師最欣賞學生之處。

- 在誠實、其他正面價值觀和態度方面，據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在誠實表現的 Q 值為連續兩年為 116、道德意義(重要性)Q 值由上年度的 100 上升至 115；反映學生誠實及重視道德，有正向的價值觀。
- 從以上數據可見學生在多項正面價值觀的自我認同程度高，反映相關價值教育能夠成功內化，成為學生個人的價值觀，並在日常中施行。不論學生、家長及教師均非常認同學校在培養品德及加強價值觀教育的功能。本校學生具備良好品德，學校致力推動學生提高社會和諧、公民義務、國民身份認同等優良價值觀和態度，學生亦能夠從行動上展示出來。
- 公開考試成績（香港中學文憑考試）

	年份	百分比
學生符合本地學士學位課程入學要求的百分比	2022	11.0
	2023	11.3
	2024	6.9
學生符合本地副學位課程入學要求的百分比	2022	35.1
	2023	39.1
	2024	33.8

3.2 學業以外表現

- 本年度學生積極參加各項比賽，並獲得獎項，部份比賽項目包括：
- 中華人民共和國成立 75 周年教育局舉辦的「千人揮毫賀國慶：香港中小學書法活動」、第十四屆全港學生中國國情知識大賽，並獲得團體賽（優異獎）、「中國中學生作文大賽（香港賽區）」（優異獎）、荃灣各界慶祝國慶籌委會及荃灣民政事務處合辦「國慶 75 繪出愛」填色及繪畫比賽（優異獎）、荃灣民政事務處及荃灣各界慶祝回歸委員會舉辦的「親子同樂慶回歸 27 周年填色及繪畫比賽」（公開組優異獎）、荃灣民政事務處及荃灣各界慶祝回歸委員會舉辦「慶回歸 28 周年暨『香港國安法』頒布五周年填色及繪畫比賽」（公開組優異獎及初中組優異獎）、基本法與我海報設計比賽中榮獲中學組（優異獎）、「港」不完的愛青年正向思維計劃第三期攝影比賽（冠軍）、家庭與學校合作事宜委員會舉辦的「家校支持添關愛．孩子幸福又成才」不倒翁設計比賽（優異獎）、建造業海報設計比賽由建造業議會舉辦「建造業海報設計比賽」（中學組銅獎、及最佳創意獎）、康文署主辦的 2025 水上安全海報設計比賽、環境及生態局及環境運動委員會主辦的低碳生活海報設計比賽（嘉許獎）、好客之道：標語設計創作比賽中（亞軍、優異獎）。

- 5A 陳逸珊在荃灣葵涌及青衣區中學校長會及葵青區青年活動委員會合辦，香港聖公會麥理浩夫人中心協辦之荃葵青區傑出學生選舉（2024/25）中，獲選成為優異學生；本校 6A 謝宛芝和鄧錦鈞於本學年成功獲取尤德爵士紀念基金第三十八屆獎學金；今屆畢業生劉昕欣同學醉心中華歷史與文化之研習，於本學年考入中文大學的翻譯系，亦獲得香港大學中國歷史研究碩士同學會主辦「香港青年史學家年獎」嘉許獎狀；經嚴格遴選（筆試和面試），本校 6A 郭靜怡和 4A 陳栢凱成功獲取荃葵青優秀學生選舉 2023-2024 優異獎；2023-24 年度 6A 畢業生林思靜同學於泰山公德會舉辦的活動中取得獎項，成為「孝道之星」；而 6A 郭靜怡、5A 周紫彤和 5A 何文馨獲香港青年交流促進聯會頒發今年度的「愛心行動獎」，讚揚其助人精神，並取得證書以茲鼓勵；6A 謝宛芝參加由「屈臣氏集團」舉辦的「香港學生運動員獎」，經遴選後成功得獎。
- 與運動相關比賽方面，學校除了參加 MVPA60，金獎大數達 135 人；本校於「學校體適能獎勵計劃 35 週年頒獎典禮」榮獲「至 FIT 校園優異獎」及「活力校園推動獎」；「2024 國慶盃青年籃球賽」（中學組冠軍）；「中國香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2024-2025 年度校際籃球比賽（高級組）」（亞軍）。

- 本校學生亦積極進行義工服務，與及推薦學生成為不同大使，以回饋社會，例如「學生文化大使（2023-24 學年）」、「學生大使：積極人生計劃」、「關愛大使、基本法大使、健康資訊學生大使計劃、生命熱線獨居長者探訪」、「防止虐待兒童協會」賣旗活動、「憲法和基本法推界聯席會議」賣旗活動、「學前弱能兒童家長會」賣旗活動等。

3.3 畢業生的近況

3.3.1 本年有接近一成半的中六畢業生入讀本地大學或內地大學。入讀的大學包括：香港理工大學及香港都會大學等。

3.3.2 本年中六畢業生的出路與去年相若。本年入讀副學士課程及高級文憑的中六畢業生百分率比去年高近五個百分點。本年亦有中六畢業生選擇原校重讀。

3.4 學生的成果

獎學金	
胡漢輝獎學金	6A 郭靜怡
國際紡織學會香港分會 2025 獎學金	6A 俞心妍
尤德爵士紀念基金第三十八屆獎學金	6A 謝宛芝、6A 鄧錦鋨
荃灣鄉事委員會獎學金	1A 王皓軒、2A 謝心瑤、3A 黃德泉、4A 林詩穎、 5A 薛康樂、6A 郭靜怡
香港會計師公會及商業教育學會「企 會財」獎學金	5B 張慧玲
家長教師會學習進步獎學金	1A 梁昊、1A 孫瑋晞、1B 陳欣嵐、1B 林錦源、1C 鍾穎桐、 1C 譚泳淇、2A 陳巧桐、2A 吳宇晴、2B 黎向澄、2B 蘇澄、 2C 梁卓峰、2C 蘇浚韜、3A 陳軍瑋、3A 王雪娟、3B 陳越墩、 3B 陳家輝、3C 方佑航、3C 何俊豪、4A 陳家豪、4A 林詩穎、 4B 蔡汶軒、4B 張俊暉、4C 陳炯宇、4C 張維軒、5A 陳逸嫻、 5A 羅煒皓、5B 區善斯、5B 張慧鈴、5C 陳言毓、5C 葉惠鋒、 6A 鍾義樂、6A 曾敏、6B 林靖淳、6B 李芷欣、6C 賴晉民、 6C 王柏煒
家長教師會操行進步獎學金	1A 黎頌喬、1A 王皓軒、1B 蔣凌勛、1B 鄭君睿、1C 陳浚熹、 1C 洪卓堯、2A 陳巧桐、2A 余奕成、2B 郭栢浩、2B 蘇凱文、 2C 梁卓峰、2C 蘇浚韜、3A 陳軍瑋、3A 陳雨欣、3B 王玉婷、 3B 鍾熙雯、3C 黃淑強、3C 范欣彤、4A 吳佩珊、4A 張盈、 4B 林迪希、4B 張俊暉、4C 陳炯宇、4C 陳啟正、5A 黃靜婷、 5A 顏心瑩、5B 張慧鈴、5B 林小愛、5C 朱海綸、5C 錡彬欣、 6A 王錚湧、6A 吳佳穎、6B 賀競豪、6B 林嘉琪、6C 謝俊榮、 6C 卓佳煬
家長教師會獎學金（非學術範疇）	2A 林妍如、2A 俞清雯、5B 陳雅雯、6A 陳樂盈、6A 梁晴、 6B 林楠、6C 莊浩程、6C 林靜瑜、6C 莫淦威、6C 謝俊榮

自強獎勵計劃獎	1C 陳浚熹、2A 馮逸朗、3B 吳俊濤、4C 蘇文鵬、 5C 陳雅雯、6A 謝宛芝	
國民教育相關		
基本法與我海報設計比賽	優異獎	4A 蘇文鵬
「國慶 75 繪出愛」填色及繪畫比賽	公開組 亞軍	4C 黃梓言
	公開組 優異獎	4A 高嘉欣、5A 俞心妍、5B 陳雅雯
親子同樂慶回歸 27 周年 填色及繪畫比賽	公開組 優異獎	4B 陳雅雯、4B 區善斯
品學相關		
文裕盃：中文寫作比賽	金獎	2A 任熙妍
	銀獎	2A 章俊浩、2A 馮逸朗、 2A 林詩潤、2A 吳宇晴
	銅獎	2A 陳曉坪、2A 陳立信、 2A 鄭睿哲、2A 何涵欣、 2A 黃羽萱、2A 林于楦、 2A 林紫希、2A 薛佳欣、 2A 俞清雯、2A 鄭文彬
荃葵青區傑出學生選舉	優異學生	5A 陳逸珊

荃葵青優秀學生選舉	優異獎	4A 陳栢凱、6A 郭靜怡
24-25 愛心行動獎	5A 何文馨、6A 郭靜怡	
全港聯校 Kahoot! 理財知識對決賽	冠軍	3A 郭廷茂 3A 何明哲 5A 陳奇蹟
	亞軍	3A 陳軍瑋
	季軍	3A 林燦琳
	首 30 名優勝者	1A 蔡立益、1A 周子晴、 1A 韓雙而、1B 蔣凌勛、 1B 汪天晴、1C 汪天惠、 2A 李卓嵐、2C 陳凱琳、 3A 陳雨欣、3A 黃德泉、 3A 黃德泉、3A 許皓鈞、 3A 林綺芬、3A 馬超、 3A 吳俊濤、3A 黃宗曦、 3A 吳彥炯、3A 俞宏源、 3A 鍾晴、3B 陳軍瑤、 4A 陳家豪、4A 鄭天生、 4B 張宏樂、5A 陳偉傑、

		5A 周紫彤、5A 黃以誠、 5A 顏心瑩、6A 陳雅婷、 6A 王偉麟、6C 魏夢琳、
STEAM 相關		
科技創未來-Tech For Future」比賽 2024	三等獎	5A 陳奇蹟、5A 林哲宇、 5A 李濤屹、5B 戴偉軒、 5C 莊俊鎧
「港不完的愛」頒獎禮 第三期攝影比賽	冠軍	2A 陳立信
藝術相關		
區區青苗有特色繪畫及創作比賽	高級組季軍	4C 高宇航
水上安全標語創作及平面設計比賽	優異獎	4A 蘇文鵬、4B 鄭澤宏、 5A 俞心妍、5A 吳子琳
低碳生活海報設計比賽	中學組優異大獎	6A 曾敏
	中學組嘉許獎	6A 梁晴、6B 曹嘉彤、 6C 莫淦威
建造業海報設計比賽	銅獎 最佳創意獎	5B 郭靜怡
好客之道：標語設計創作比賽	亞軍	2A 陳文輝
	優異獎	2A 林妍如

「家校支持添關愛・孩子幸福又成才」不倒翁設計比賽	優異獎	2A 俞清雯、2A 林妍如、4A 張盈
體育相關		
2024-2025 屈臣氏集團	香港學生運動員獎冠軍	6A 謝宛芝
泰國曼谷第7屆 「國際跆拳道錦標賽」	12-14 歲組 53-57 公斤 級別冠軍	2C 陳迪希
2024 年「亞洲合氣道錦標賽」	男子組 51-55 公斤級別 搏擊亞軍	3C 區韋僑

(4) 財務報告

			收入(\$)	支出(\$)
I. 政府資助				
		擴大營辦開支整筆津貼		
	(1)	學校特定津貼	5,724,844.00	6,239,821.18
		其他	-	-
	(2)	非學校特定津貼(基線指標)	1,995,269.39	2,653,831.49
		其他	206,662.50	-
小結：			7,926,775.89	8,893,652.67
		其他津貼	3,790,404.00	3,883,007.22
				-
小結：			11,717,179.89	12,776,659.89
II. 學校津貼(一般津貼)				
	(1)	堂費	84,116.00	-
	(2)	捐款	-	-
	(3)	籌款	-	-
	(4)	具特定用途的收費		-
	(5)	其他	244,849.05	62,563.50
小結：			328,965.05	62,563.50
2023/24 年度累積盈餘			12,294,810.64	
2024/25 年度總盈餘/赤字			(793,078.45)	
累積盈餘轉撥2025/26年度			11,501,732.19	

(5) 附錄

紡織學會美國商會胡漢輝中學
姊妹學校交流報告書
2024/2025 學年

學校名稱：	紡織學會美國商會胡漢輝中學		
學校類別：	中學	負責老師：	高雨菲老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：
北京市八一學校附屬玉泉中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲．管理層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力

A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法	
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論	
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享	
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查	
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問	
M5	<input type="checkbox"/>	會議	
M6	<input type="checkbox"/>	觀察	
M7	<input type="checkbox"/>	報告	
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：學生遊學手冊	
全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$136, 040
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$29, 860
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1, 771. 25
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$167, 671. 25

N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
-----	--------------------------	--------	-----

反思及跟進：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 日後將會加強家長層面的交流。	
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 今年已到訪北京進行探訪及考察，期待日後對方能到訪本校，加深對本校及香港的認識。	
03	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]	
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]	
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]	
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	
交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	全校學生
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	20 人次

P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	全校學生
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	7 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	1 總人次

備註：	
本學年與內地姊妹學校進行的交流活動如下：	
1. 訂購交流、通訊設備(電話卡、視像器材)作為師生交流或互動教學用途。	
2. 為了讓學生享受多元學習經歷，擴闊學生視野，本校劉景明校長及老師，帶領 20 位中三中四學生代表於 3 月 24 日至 3 月 28 日期間前往北京，參加本學年舉辦的「2425 姊妹學校北京交流之旅」。	
3. 共同參與教育局舉行的第三屆「金筆獎」全港中小學中文硬筆法比賽	
4. 清明聯校硬筆書法比賽及朗誦比賽，活動中學生能在學術方面交流，教師亦在評審作品時進行了教學交流。	
5. 「國慶 京港精彩瞬間」 姊妹學校攝影比賽，通過比賽，分享家國情懷，展現北京與香港共賀國慶的一面，維繫彼此情誼。	
6. 慶新春與視覺藝術科合作：新春剪紙	

紡織學會美國商會胡漢輝中學
多元學習津貼(其他課程：資優教育課程) 評估報告
2024/2025 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	實際開支
參與校外課程	提供不同課程予個別學生。培養同學以適當、客觀的態度作判斷性思考	8 位學生參與(觀鳥課程) 9 位學生參與(護理課程) 7 位學生參與(中大暑期課程) 3 位學生參與(數學課程) 40 位學生參與(思維訓練課程)	12/2024-8/2025	總結性評估	學生出席率均達100% 校外活動，同學積極參與。活動令同學增添自信	\$10,000 \$6,000 \$23,400 \$4,500 \$4,900 共 \$48,800
購買參考書、設備及消耗品	購買有關資優教育的參考書、設備及消耗品	中四級	12/2024-8/2025	/	學生將所學展示，並加以推廣	\$9,900

紡織學會美國商會胡漢輝中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2024/2025 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 購買不同類型閱讀資源，提升學生閱讀興趣並培養他們的閱讀習慣。
 2. 舉辦活動，營建校內閱讀氛圍。
-

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

圖書館跟往年一樣恆常增加館藏量。除購買圖書外，購買不同類型閱讀資源；另外，圖書館舉行不同校內活動：如（新學年清晨閱讀材料、抗日戰爭展覽、基本法、國家安全書籍展覽、鼓勵閱讀計畫龍虎榜每學期、第一學期跨學科閱讀報告（中國文化）、第二學期跨學科閱讀報告（STEAM）、第三學期跨學科閱讀報告（國情教育）、邀請作家講座、推廣閱讀的學與教資源——《喜閱一生》、國慶書籍展覽、中國傳統節日簡介書籍展覽、香港全民閱讀日）等活動，藉以建立同學自主閱讀的習慣，提升學生借閱資源意欲，培養學生自主閱讀習慣與借閱興趣。

根據學生借閱系統數據顯示，2024 至 2025 年度的借閱次數比 2023 至 2024 年度同期上升約 3.6%，相較 2022 至 2023 年度同期大幅提升約 55.2%。可見，提升學生的閱讀興趣及營建校內閱讀氛圍的目標大致達成。為了善用資源，今年度繼續訂閱香港教育城的「e 悅讀學校計劃」免費組合電子書閱讀計劃，擴展學生線上閱讀管道，增強閱讀便利性與互動性。

2. 策略檢討：

本年度運用策略成效不俗。下年度繼續原有策略外，期望下年度舉辦多元化活動繼續優化閱讀氛圍：

1. 聘請作家作閱讀分享，學生可以與作家交流，分享閱讀心得。
 2. 圖書館試行在當眼處擺放圖書/書籍作推介，此舉吸引不少學生借閱，成效不錯。
 3. 舉辦不同主題的書展、更新展板，配合有趣活動提高學生對閱讀的興趣，成效略見。
-

第二部分：財政報告

2023-2024 年度推廣閱讀津貼結餘：\$20,251.32

2024-2025 年度推廣閱讀津貼：\$55,147

項目編號	項目名稱及內容	實際開支 (\$)
1.	購置圖書（實體書）	57,152.15
2.	閱讀活動 例如： ■ 聘請作家、專業說事人等進行講座 ■ 僱用外間提供課程機構（例如大專院校 / 非牟利機構/學術組織 / 專業機構），以協助在校內舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 ■ 支付推廣閱讀活動或比賽的報名費	2,500.00
3.	其他： ■ 閱讀活動禮物	7,130.00
	總結	66,782.15
	津貼年度結餘	8,616.17

*推廣閱讀津貼年度結餘 \$8,616.17，將轉撥至 2025-2026 學年使用。

紡織學會美國商會胡漢輝中學
學生活動支援津貼運用報告
2024/2025 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 90,350.00
B	本學年總開支：	\$ 89,600.90
C	須退還教育局餘款(A - B)：	\$ 749.10

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	24	\$23,331.44
學校書簿津貼計劃－全額津貼	99	\$55,100.80
校本評定有經濟需要	47	\$11,168.66 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	170	\$89,600.90 〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					課程)	智能發展 (配合	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不學生科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	花式跳繩訓練	體育	3	\$14,400.00	✓	✓	✓		
2	中一歷奇訓練	課外活動	39	\$12,285.00		✓			
3	中二成長之旅	課外活動	32	\$9,646.00		✓			
4	中三領袖訓練	課外活動	38	\$11,598.30		✓			
5	藍湖劇社	課外活動	12	\$15,417.48		✓	✓		

¹ 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術（音樂）／藝術（視藝）／藝術（其他）／體育／常識／公民與社會發展／跨學科（STEAM）／跨學科（其他）／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)					
					課程)	智能發展 (配合	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	驗與工作有關的經
6	領袖生訓練	課外活動	24	\$14,154.12		✓	✓			
		第 1 項總開支	148	\$77,500.90						
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／ 境外比賽										
1	珠海團	交流活動	22	\$12,100.00	✓	✓			✓	
		第 2 項總開支	22	\$12,100.00						
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所 必要的基本學習用品及裝備										
	Nil									
		第 3 項總開支	0	\$ 0.00						

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
					課程)	智能發展 (配合	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	驗與工作有關的經
		總計	170	\$89,600.90						

全方位學習聯絡人
(姓名、職位)：

何劍勤老師 (高級學位教師)

紡織學會美國商會胡漢輝中學
校本課後學習及支援活動報告
2024/2025 學年

負責人姓名： 岑釗文老師

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）49 名（包括 A. 領取綜援人數：5 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數：29 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及 情意成果)
	A	B	C						
男子籃球訓練 (80 堂)	1	9	3	94%	9/2024- 7/2025	63,000.00	問卷、比賽	自行聘請	提升籃球技術
足球訓練 (26 堂)	2	7	4	65%	9/2024- 4/2025	24,570.00	問卷	自行聘請	提升足球技術
排球訓練 (68 堂)	1	3	4	95%	9/2024- 7/2025	54,075.00	問卷、比賽	自行聘請	提升排球技術
閃避球訓練 (29 堂)	1	5	2	95%	9/2024- 7/2024	22,837.50	問卷	自行聘請	提升閃避球技術
女子籃球訓練 (38 堂)	0	5	2	92%	10/2024- 7/2025	29,925.00	問卷、比賽	自行聘請	提升籃球技術
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	5	29	15		總開支	194,407.50			
**總學生人次	49								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

活動的計劃成效

整體來說，教師認為活動對受惠的合資格學生在各項項目均有得益，詳情如下：

活動名稱 項目	男子籃球、女子籃球、足球、排球、閃避球訓練班
學習成效	
學生的學習動機	適中
學生的學習技巧	適中
學生的學業成績	適中
學生於課堂外的學習經歷	適中
你對學生學習成效的整體觀感	
個人及社交發展	適中
學生的自尊	適中
學生的自我照顧能力	適中
學生的社交技巧	適中
學生的人際技巧	適中
學生與他人合作	適中
學生對求學的態度	輕微
學生的人生觀	適中
你對學生個人及社交發展的整體觀感	適中
社區參與	
學生參與課外及義工活動	輕微
學生的歸屬感	適中
學生對社區的了解	輕微
你對學生參與社區活動的整體觀感	適中

紡織學會美國商會胡漢輝中學
全方位學習津貼 運用報告
2024/2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 # (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動：在不學生科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	全年輔導活動(參加校外比賽、校外訓練、工作坊等) 增強學生自信心，拓闊視野	全年	中一至中六	538	\$27,895.28	\$51.80	E1/E5	輔導組	學生表現投入，透過不同的輔導活動和工作坊加強抗逆能力，以正向方式面對人生挑戰。	✓	✓	✓	✓	
2	領袖訓練活動 培訓中三新來港同學的領袖能力，增強同學的自信心及自我效能，加強同學的解難能力	全年	中一至中六	538	\$9,500.00	\$17.70	E1/E5	輔導組	學生表現積極，不同類型的領袖訓練活動如交流團、比賽、日營等，皆有效加強他們的自信心，提高他們的解難能力。		✓			
3	加強歸屬感活動 加強對本校歸屬感，投入校園生活	全年	中一至中六	538	\$37,565.56	\$69.80	E1/E5	輔導組	學生表現投入，不同類型的活動如工作坊、訓練活動等，有效增加學生對學校的認識，協助學生建立友好的朋輩關係，加強對學校的歸屬感。	✓	✓		✓	

4	DIY 班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中一至中六	89	\$18,917.59	\$212.60	E2/E6	輔導組	學生十分喜愛 DIY 工作坊，工作坊如「花束設計班」等皆廣受學生歡迎，不但讓他們發揮所長，亦助他們建立正向價值觀，學會感恩珍惜、孝親等。	✓	✓			
5	打氣活動 建立同學正向思維，加強抗逆能力	全年	中一至中六	538	\$18,250.05	\$33.90	E1/E2	輔導組	學生積極投入有關活動，感受歡愉的氣氛，有效在文憑考試前和新學期初為學生減壓，協助他們建立正向思維，加強抗逆能力	✓	✓			
6	朋輩訓練 提升本校學生的自我形象及個人認知，以小組活動增加不同年級學生的人際網絡，建立良好關係	全年	中二至中六	538	\$39,400.00	\$73.20	E5/E6	輔導組	學生表現投入，加強對個人的認識，建立自信，與朋輩建立友好關係。	✓	✓			
7	咖啡拉花班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中二至中六	50	\$48,914.00	\$979.70	E6	輔導組	學生表現投入，參加了不少咖啡拉花活動和比賽，有機會發揮所長，建立自信，並作人生規劃。	✓	✓			
8	新涯規劃活動—咖啡店營運 協助學生訂立目標，培訓溝通技巧，擴闊視野	全年	中二至中六	50	\$48,982.10	\$979.60	E6/E7	輔導組	學生表現投入，參加了不少咖啡拉花相關的迎賓活動，有機會發揮所長，建立自信，加強溝通能力，並作人生規劃。		✓			
9	漫畫班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中一至中三	12	\$9,300.00	\$775.00	E5	輔導組	學生表現投入，在工作坊中結識了不少志同道合的朋友，發揮個人潛能，建立自信。	✓	✓	✓		✓
10	微電影拍攝班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中一至中六	27	\$43,000.00	\$1,592.60	E6	輔導組	學生表現投入，在拍攝過程中，有效建立自信，加強協商和溝通能力，培養個人興趣。	✓	✓			✓
11	伴我同行計劃 促進新生建立支援網絡，提升參加者的社交技巧，增強同學的領導才能	全年	中一至中三	35	\$49,000.00	\$1,400.00	E6	輔導組	學生表現投入，在烘焙坊活動、日營、校內工作坊等中皆表現積極，主動建立朋輩關係，加強個人領導能力和溝通技巧。					
12	中一迎新活動 協助中一新生適應本校的生活，促進中一新生建立支援網絡，與同學及學長建立同窗情	全年	中一	71	\$35,478.00	\$499.70	E5	輔導組	中一學生在活動中皆表現積極，主動參與各項活動，嘗試認識不同的同學，建立友好的朋輩關係，加強對學校的歸屬感。	✓	✓			✓

13	廚藝及餐飲體驗活動 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣，作人生規劃	全年	中二至中六	45	\$19,436.50	\$431.90	E5/E8	輔導組	學生表現投入，在款待和迎賓活動中，表現積極，有效建立自信，發揮個人潛力，並作人生規劃。	✓	✓			
14	全年活動交通費 拓展視野	全年	中一及中二	290	\$8,053.00	\$27.80	E2	訓導組	從老師觀察及學生問卷調查結果中可得知，在活動中，學生表現積極投入，能從不同活動中學習到堅毅精神，亦明白到守法及遠離毒品的重要。	✓	✓			
15	風紀隊領袖訓練 提升風紀領導能力及團隊精神	全年	中三至中六	120	\$51,893.68	\$432.40	E1/E7	訓導組	從老師觀察及學生問卷調查結果中可得知，在活動中，學生表現積極投入，能從不同類別的領袖訓練活動中學習到團隊精神的重要，同時也提升了個人的堅毅及承擔精神。	✓	✓			
16	Career Live 職業體驗遊戲- 中四 拓展視野及職業探索	11/04/2025	中四	88	\$19,800.00	\$225.00	E1	升就組	學生問卷/老師觀察		✓			✓
17	全年活動交通費 拓展視野及職業探索	全年	中三至中六	340	\$13,530.00	\$39.80	E2	升就組	學生問卷/老師觀察	✓				✓
18	邀請校外團體/嘉賓演講 拓闊學生視野，讓他們更了解個人成長及社會情況，關心社會，認識祖國，放眼世界	全年	中一至中六	538	\$7,100.00	\$13.20	E5	公民教育組	學生投入課程 老師觀察 問卷調查		✓			✓
19	邀請劇團表演費用 讓學生以較輕鬆的形式認識不同主題的內容，從而拓闊視野，並培養良好品格及公民責任意識	今年度主辦單位不收取費用						公民教育組	NA		✓	✓		
20	中二級護苗教育工作坊 讓學生對青春期有正確認識、學習兩性相處技巧、尊重他人及如何保護自己等	08/01/2025	中二	97	\$2,000.00	\$20.60	E5	公民教育組	學生投入課程 老師觀察 問卷調查		✓			
21	全年活動經費及開資 全年活動，平衡身心發展	全年	中一至中六	200	\$77,190.90	\$386.00	E1	課外活動組	學生十分投入	✓	✓	✓		
22	花式跳繩訓練 全年活動，平衡身心發展	09/2024-06/2025	中一至中三	10	\$28,800.00	\$2,880.00	E5	課外活動組	觀察學生參與情況	✓	✓	✓		

23	導師費 4 班(管/弦/敲擊/豎琴) 學生能夠初步掌握弦樂、敲擊樂、豎琴彈奏方法	05/2025-06/2025	中一至中六	16	\$21,460.00	\$1,341.30	E5	課外活動組	學生投入課程 老師觀察	✓	✓	✓		
24	陸運會 推動運動風氣及提升班級的團結	27-28/11/2024	中一至中六	538	\$5,218.70	\$9.70	E1	陸運會小組	學生十分投入	✓	✓	✓		
25	學校旅行 增強班級凝聚力，建立歸屬感	13/02/2025	中一至中六	538	\$14,593.00	\$27.10	E1/E2	旅行小組	觀察學生參與情況		✓			
26	表演藝術組-校際話劇比賽編導及製作費用 目的讓學生參與舞台演出，培訓同學信心	11/2024-02/2025	中一至中四	30	\$28,632.52	\$954.40	E6	表演藝術組	老師觀察/比賽結果		✓	✓		
27	English week To allow students to actively participate in school English activities and enjoy learning English	活動改由其他津貼支出						ENGLISH	NA	✓	✓			✓
28	Speech Festival (Admission and Transport Fees) To help students improve their English speaking skills and confidence	7/11-12/12/2024	F.1 – F.5	21	\$4,790.00	\$228.10	E1	ENGLISH	2 events (News Feature Presentation and Solo Prose Reading) were introduced to students this year. Among the 26 entries, our students received 3 Proficiency Certificates and 14 Merit Certificates. The results were truly encouraging.	✓	✓	✓		✓
29	Library Visit (Transport fee, shared with Chinese departments) To allow students to get access to a wider range of English materials and learn the facilities in the public libraries	18 & 25/10/2024	F.1	96	\$2,000.00	\$20.80	E2	ENGLISH	Students were required to apply for a library card prior to the visit. This compulsory visit to the HK Central Library allowed F.1 students to have more exposure to the local community and experience the facilities in the library. The feedback from students are generally positive and many students expressed that it was a memorable experience to them.	✓	✓			

30	English Ambassador Program To provide opportunities for F.4 students to help organize English activities so that they can improve their English speaking skills	04/2025-05/2025	F. 4	27	\$7,380.00	\$273.30	E5/E6	ENGLISH	F.4 students were selected as English Ambassadors and were trained to help organize English-related activities such as Tuesday Morning Sharing, F.1 Read Aloud Program and English Weeks/Day. This program is beneficial to both English Ambassadors and the rest of students as they were all given a lot of opportunities to practice their speaking skills.	✓	✓		✓	✓
31	English Drama (Tutor fee and script)To arouse junior form students' interest in learning English. To train students to perform an English drama	16/04/2025	F.1-F.3	293	\$12,500.00	\$42.70	E5	ENGLISH	The show was an immense success and a truly enjoyable occasion for our students. Some students were invited on stage to interact with the actors.	✓	✓	✓		✓
32	Inter-school English competitions To widen students' horizons and boost their confidence in English	09/2024-06/2025	F.1-F.5	10	\$2,000.00	\$200.00	E1	ENGLISH	Our students have participated in several inter-school competitions throughout the year and have made excellent accomplishments. Those who had joined the competitions were able to compete against elites from other schools and it was one of the most important ways to learn to be all-rounded students. They also get the opportunities to polish their English skills.					
33	English Magazine Publication To provide opportunities for students to express their creativity and come up with innovative ideas for articles' design and layout.	16-19/06/2025	F.5	24	\$24,700.00	\$1,029.20	E5/E6	ENGLISH	students attended the course and learnt how to publish an English magazine. The magazines have been distributed to all students as a recognition of the participants' effort.					
34	各項比賽開支 培養學生發展不同才能	全年	中一至中六	80	\$10,400.00	\$130.00	E1/E2	體育科	學生比賽成績		✓	✓		
35	學體會年費 培養學生發展不同才能	全年	中一至中六	80	\$300.00	\$3.75	E1	體育科	學生比賽成績			✓		

36	中一級參觀香港圖書館車費 提升閱讀興趣	18 & 25/10/2024	中一	96	\$2,800.00	\$29.20	E2	中文科-初	圖書館有職員為學生提供導賞，讓學生能認識如何善用網上資源，及深入了解圖書館，提升學生使用圖書館的借閱服務的誘因，從而培養閱讀的興趣。	✓				
37	校際朗誦節比賽報名費 建立自信	11/2024-12/2024	中一至中三	8	\$1,320.00	\$165.00	E1	中文科-初	學生表現認真，其中有7位同學更獲獎，努力得到外間機構的認同，直接提升學生的自信。			✓		
38	校外語文比賽行政費 建立自信	01/2025	中二至中五	65	\$5,660.00	\$87.10	E1	中文科-初	即使最終不是所有參賽學生的作品都獲獎，但學生有被挑選參賽的機會已無形中肯定了學生的學習成果，有助建立學生的自信。	✓		✓		✓
39	數學思維興趣班 提升學生興趣	02/2025-4/2025	中一至中二	16	\$12,690.00	\$793.10	E1	數學科-高	學生出席率高，有興趣參與	✓	✓			
40	比賽報名費及教材 提升學生興趣	8/12/2024 & 03/05/2025	中一至中四	25	\$3,220.00	\$128.80	E1	數學科-高	部份學生獲得獎項：共1金3銀6銅	✓	✓			
41	校際比賽-音樂節 建立正面比賽態度，提升藝術賞析	07/03/2025	中二	1	\$280.00	\$280.00	E1	音樂科	老師觀察			✓		
42	F4至6校外參觀車資 擴闊眼界及激發靈感	02/2025-07/2025	中四至中六	30	\$3,900.00	\$130.00	E2	視藝科	參與人數	✓	✓	✓		✓
43	資訊及通訊科技科 HKACE 會員年費 參與其舉辦之活動及模擬考試	今年度無意參加該會所舉辦的模擬考試						資訊及通訊科技科	NA	✓	✓	✓	✓	✓
44	參觀 IT 企業公司或資訊科技機構、學院等 (交通費) 擴闊學生對資訊科技的知識及技能，並讓學生了解 IT 的就業及升學情況	30/06/2025	中四及中五	12	\$1,200.00	\$100.00	E2	資訊及通訊科技科	觀察	✓	✓	✓		✓
45	創意編程設計培訓班／科技體驗 培養學生的編程思維，且建立學生面對挑戰時的態度，啟發思考利用科技解決生活難題	30/06/2025	中三至中五	15	\$5,000.00	\$333.30	E1	資訊及通訊科技科	觀察	✓	✓	✓		✓
46	參觀活動交通費 走出課室，親身體驗真實環境，以增加學習興趣	07/05/2025	中一及中二	96	\$2,400.00	\$25.00	E2	科學科	參觀過程十分投入，工作紙表現滿意	✓				

47	材料科學與科技 親身體驗真實環境，以增加學習興趣	07/10/2024 & 19/06/2025	中四及中六	50	\$5,110.00	\$102.20	E2	化學科	學生表現積極投入	✓				✓
48	海洋公園工作實錄-水族護理 親身體驗水族護理員日常工作	改為參加其他免費工作坊，活動取消						化學科	NA	✓				✓
49	筆跡及文件鑑定工作坊 親身體驗鑑證工作	改為參加其他免費工作坊，活動取消						化學科	NA	✓				✓
50	參觀博物館(初中) 提升學習興趣	02/04/2025 & 02/05/2025	中一至中三	195	\$7,000.00	\$35.90	E2	中史科	學生反應良好，提高學生對 國民身份認同	✓				
51	參觀博物館(高中) 提升學習興趣	23/09/2024 & 06/12/2024	中四至中六	42	\$3,800.00	\$90.50	E2	中史科	學生反應良好，提高學生對 國民身份認同	✓				
52	參觀活動交通費 為學生提供與課程相關的增潤活動，深化 學生對課程的認知和了解	18/03/2025	中五	22	\$800.00	\$36.40	E2	物理科	學生回饋正面	✓	✓			
53	中四及中五參觀及實地考察-車資 教育並培養學生具備環境保育的觸覺，並 讓學生深入理解香港面對的保育議題，讓 他們透過親身體驗從中有所得著	03/01/2025 & 07/02/2025	中四及中五	53	\$3,600.00	\$67.90	E2	生物科	反思	✓	✓			
54	本地考察費用及車資 拓展學生視野	活動改由其他津貼支出						生活與社會科	NA		✓			✓
55	中四級考察課程 讓學生了解考察的注意事項及運用儀器收 集數據的方法	14/01/2025	中四	48	\$2,500.00	\$52.10	E2/E5/E6	地理科	觀察，學生均投入活動	✓	✓			
56	中五級考察營 讓學生了解本港的河流狀況及加深對氣候 變化的議題認識	23-24/09/2024	中五	21	\$4,055.50	\$193.10	E1/E2	地理科	觀察，學生均投入活動	✓	✓			
57	中六級考察課程 讓學生了解本港林地的生態狀況	原定考察當日為學校補考日，因此取消						地理科	NA	✓	✓			
58	參觀活動及交通費 認識香港金管局的職能及貨幣發展歷史， 維護金融安全的重要性	第三學期	中五	18	\$1,900.00	\$18.00	E2	經濟科	活動練習及觀察		✓			✓
59	STEAM 學生活動 當中所涉及的 STEM 元素亦有助學生於相關 方面的發展	11/04/2025	中一、中三 及中五	249	\$59,700.00	\$239.80	E1	STEAM	學生積極參與活動，問卷調 查反應正面	✓	✓			✓
60	中四級海岸清潔活動交通費 提升學生環保及公民意識	08/02/2025	中四	88	\$4,000.00	\$45.50	E2	公民教育組	學生投入 老師觀察 問卷調查	✓			✓	

61	Transportation /Coach Fee for inter-school competition	29/03/2025	F.1,F.3 & F.5	10	\$1,200.00	\$120.00	E2	English	A coach was arranged for the participants and teachers to reach the competition venue more conveniently.	✓	✓			
62	立方衛星製作工作坊	15/07/2025	中三	6	\$13,750.00	\$2,291.70	E5	STEAM	問卷調查反應正面	✓				✓
63	Practifly AI 大灣區校際數理思維挑戰賽及車資	26/05/2025	中二及中三	16	\$6,000.00	\$375.00	E1/E2	數學科(初)	觀察、成績	✓				
64	黃埔少年軍校體驗營	14-15/07/2025	中一至中五	20	\$30,800.00	\$1,540.00	E3/E4	公民教育組	學生投入 老師觀察	✓		✓		
			第 1.1 項總計		\$930,666.38									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
	/		/	/	/									
第 1.2 項總計			0											
第 1 項總計			\$930,666.38											

註 1. 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	輔導組	M214 室購買活動所需的工具、物資、軟件及器材	\$8,932.00
2	公民教育組-全校性課室整潔活動	物資及禮物	\$1,397.10
3	公民教育組-全校活動，高低年級問答比賽	物資及禮物	\$1,198.60
4	公民教育組-大掃除活動	物資及禮物	\$354.00
5	一人一花活動-獎品	物資	活動取消
6	陸運會小組-獎牌, 獎盃, 獎品	獎勵表現優異的同學及班別	\$5,993.00
7	專責小組 - 音樂會	獎盃	\$700.20
8	普通話科拼音/朗讀/繞口令比賽獎品	比賽獎品	\$319.10
9	English presents for English Reading Scheme, Online Program, English Club and Morning Reading Scheme	To award students who perform well and actively participate in English Reading Scheme, Online Program and Morning Reading Scheme	\$1,090.00
10	Subscription of English newspapers & English magazines	To provide teachers with authentic English materials to help enhance students' reading interest	\$530.00
11	中文科(高) - 語文活動 3 次	舉辦中文科活動時佈置壁報、班房、校舍	活動改由其他津貼支出
12	中文科(高)中四/中五級問答比賽禮物	獎勵中文問答比賽勝出同學	活動改由其他津貼支出
13	中文科(初)- 語文活動用具	舉辦中文科活動時佈置壁報、班房、校舍	活動改由其他津貼支出
14	中文科(高-初)- 中一至中三級問答比賽禮物	獎勵中文問答比賽勝出同學	活動改由其他津貼支出
15	數學科(初)中一及中三級中數問答比賽獎品及比賽用具	獎勵比賽勝出同學	\$1,494.80
16	數學科(初)數理遊踪比賽獎品及比賽用具	獎勵比賽勝出同學	\$500.00
17	數學科(高)中四及中五級數學比賽	獎勵中四及中五級數學比賽勝出同學	\$570.00
18	數學科(高)閱讀計劃獎品	獎勵閱讀計劃表現突出同學	\$130.00
19	視藝科 F.1-F.3 學期末展覽、佈置用品及獎品	比賽獎品及用品	\$294.00

20	視藝科 F.1-F.3 比賽獎品	比賽獎品	\$590.40
21	視藝科 F.4-F.5 裝裱畫作用咭紙、黏貼用品	裱畫用品	可用學校現有資源，不需購買
22	科學科 小組比賽書券	比賽獎品	\$490.00
23	科學科 DIY 實驗材料包	供同學課後實驗用	\$5,887.80
24	化學科閱讀計劃獎品	獎勵中四及中五修讀化學科的同學	\$294.00
25	化學科 DIY 實驗材料包	供同學課後實驗用	\$4,270.10
26	地理科中一拼圖比賽	比賽獎品及活動用品	\$200.00
27	地理科中二種植活動	比賽獎品及用品	活動取消
28	地理科中三攤位設計	比賽獎品及用品	\$1,099.00
第 2 項總開支		\$36,334.10	
第 1 及第 2 項總開支		\$967,000.48	

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	538
受惠學生人數：	538
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	尹幹智
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術（音樂）/ 藝術（視藝）/ 藝術（其他）/ 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科（STEM）/ 跨學科（其他）/ 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「學校發展津貼」報告
2024/2025 學年

2024/25 教育局撥款		\$527, 292
開支：		
僱請合約教師薪金(包括強積金)	\$1, 139, 850. 67	
僱用外間服務	\$55, 840	
	共支：	\$1, 195, 690. 67
赤字由擴大營辦津貼補貼		(\$668, 398. 67)

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」報告
2024/2025 學年

	範疇	實際開支金額 (\$)	活動詳情/評估結果
	2023/24 津貼餘款	\$11,817.72	
1.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	不適用	不適用
2.	發展或採購相關的學與教資源	不適用	不適用
3.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	不適用	不適用
4.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	\$11,817.72	本校在過往一年持續津貼及資助學生參與內地舉行與公民科課程相關的聯校或跨課程活動(例如：參觀珠海太空中心)，所需費用包括：門票、活動及交通費用等。
5.	其他（請註明）	不適用	不適用
	總開支金額		\$11,817.72

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「家長學生・好精神一筆過津貼」報告
2024/2025 學年

	範疇	實際開支 金額(\$)	活動詳情/評估結果	評估方法	負責人
1.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	\$10,500	本校於 2024 年 11 月 3 日舉辦了中一家長日(講座主題：正向教育),並於 2025 年 8 月 24 日舉辦了「中一迎新家長日」,活動環節包括：「正向家長講座(主題：以正向思維面對孩子成長)」、「認識社工」、「親子互動減壓遊戲」等,以提升學生和家長對精神健康的認識,讓家長協助學生以積極和正向的態度面對人生的挑戰。家長在活動完結後,亦為學生撰寫「打打氣卡」,鼓勵學生迎難以上,勇敢面對升中生活。學生和家長亦積極參與是次活動,投入其中,加深了對學校的認識,亦加強了對精神健康的了解。	觀察	輔導組 羅綺加老師 家教會 何嘉盈老師
2.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	不適用	不適用	不適用	不適用
3.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	不適用	不適用	不適用	不適用
4.	其他(請註明):	不適用	不適用	不適用	不適用
	2024/2025 總開支金額:	\$10,500			

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「校園・好精神一筆過津貼」報告
2024/2025 學年

	範疇	實際開支 金額(\$)	活動詳情	評估結果	評估方法
1.	舉辦與提升學生及教師 精神健康相關之活動及 計劃	\$4,937.47	製作派發給全體中六學生的減壓小禮物，減輕他們面對 DSE 的壓力。讓學生們得到支援和鼓勵，明白到他們並不孤單。	學生對收到小禮物感到開心，覺得十分可愛。多謝老師派發小禮物。	老師觀察
2.	提供與提升學生及教師 精神健康相關的支援服 務	\$49,800	「好心情，好精神」個人成長小組： 由臨床心理學家主持的支援服務，為有特殊精神健康需要相關的學生提供支援，透過個人輔導，讓學生在掌握情緒管理技巧，減壓方法，抒發自己的壓力，從而讓情緒得到穩定，保持好心情。	臨床心理學家十分專業，有耐性，除支援學生的情緒健康，也對如何支援相關學生提出建議。	老師觀察
		\$1,069.03 (部分由 其他津貼 支付)	表達藝術治療小組 透過不同的藝術作品抒發自身情感，並透過藝術創作探索自己，讓學生學習，理解和詮釋周圍的環境和自身的情緒狀態。讓學生放鬆自己及認識自己的情緒。	學生對活動的回饋正面，對活動內容感興趣，100%學生回應為同意和十分同意，對活動感到滿意一項，83.3%學生回應為同意和十分同意。	學生問卷
3.	設計及製作校本精神健 康相關的教學資源	不適用			

4.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$4,193.5	於本校 M201 室設置「精神健康角」： 購買了 2 部喇叭播放抒情音樂，讓學生在一個輕鬆，舒服的環境放鬆情緒。其中一部更是便攜式，以便在需要的時候配合學生的情況在其他地方休息。	不適用
5.	其他 (請註明)：	不適用		
	2024/2025 總開支金額：	\$60,000		

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「一筆過家長教育津貼（中學）」報告
2024/2025 學年

2024/2025-2026/27 學年津貼金額： \$200,000

	範疇	實際開支金額(\$)	活動內容	活動詳情/評估結果	評估方法
1.	有系統或主題式的家長教育課程	不適用	不適用	不適用	不適用
2.	設計及製作校本家長教育資源	\$14,400	邀請服務供應商，因應學校實際需要，協助設計及製作校本家長教育資源。	透過教師觀察，出版有關刊物能有助促進家校溝通，成效顯著。	觀察
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$9,000	邀請服務供應商，因應學校實際需要，協助設計及舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動。	透過教師觀察及網上問卷：九成以上參與的家長同意透過活動，有助促進家長及青少年的身心健康。所有參加者均認為活動有助放鬆心情，有助促進親子關係，並有助提升家長及學生的正向思維，促進親子溝通。	觀察及問卷
4.	其他（請註明）：採購及發展家長教育資源，以推動家長教育活動	不適用	不適用	不適用	不適用
	2024/2025 總開支金額：		\$23,400		
	2025/2026 津貼餘款：		\$176,600（可運用津貼至 31/8/2027）		

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」運用報告
2024/25 學年

2024/25-2026/27 學年津貼金額： \$150,000

	範疇	實際開支 金額(\$)	活動內容	活動詳情/評估結果	評估方法
1.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	\$33,500	於 2024/25 學年間購買有關“陸運會程式”（永久可用）	已購買程式，將安排於 2025 年 12 月 15 日放學後舉辦學習工作坊讓組員學習使用，並將於 2026 年 5 月 6 及 7 日之學校運動會應用	陸運會成績
2.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	\$18,000	於 2024/25 學年舉辦「虛擬單車比賽」	已於 2025 年 5 月 14 及 15 日舉行，在比賽中，各位同學展現了團隊合作的精神，增強了彼此之間的凝聚力。學生們透過虛擬平台進行比賽，過程中同學們相互鼓勵，增進了友誼，並在競爭中享受樂趣。是次活動不僅提升了同學們的身體素質，還加深了班級之間的聯繫	觀察
3.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動	不適用			
4.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	不適用			

5.	購置或改善學校的體育／運動器材	\$11,746	於 2024/25 學年更換殘舊體育器材，及新增運動用品	本學年更換部分體育用品，使學生更能投入體育課堂，積極做運動增強身體健康	觀察
6.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	不適用			
7.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	不適用			
8.	其他（請註明）：	不適用			
	2024/2025 總開支金額：	\$63,246			
	2025/2026 津貼餘款：	\$86,754（可運用津貼至 31/8/2027）			

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」津貼運用報告
2024/2025 學年

2024/2025-2026/27 學年津貼金額： \$300,000

項目	津貼使用範疇	課程/活動	實際開支金額(\$)	成功準則	活動詳情/評估結果	評估方法
1.	中華文化的科本及跨科組學生學習及體驗活動	中國文化節日活動	\$49,000	大部分學生能參與有關活動，增進對中華文化的認識，體認中華文化，培養對國家、民族的感情。	活動豐富有趣，全校學生皆能參與其中，能有效增進學生對中華文化的認識，體認中華文化，培養對國家、民族的感情。	觀察 學生回饋
2.	中華文化跨範疇學生學習及體驗活動	中文書法班、中華文化講座、中華文化藝術活動等	\$31,199.4	大部分參與的學生能增加對中華文化的認知，提升語文應用、審美、探究、創新等能力，養成良好的國民素質，認同國民身份，承傳民族文化。	大部份學生皆投入其中，透過不同類型中國文化活動，能有效提升學生學習興趣，加強學生對中華文化的認知，提升語文應用、審美、探究、創新的能力，養成良好的國民素質，認同國民身份，承傳民族文化。	觀察 學生回饋
3.	採購及發展中華文化學與教資源	訂購有關中華文化教具、學習材料、書籍、雜誌、用品及器具等	\$6,658.22	大部分學生能拓寬閱讀面，加強對中國文化的認識，認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情。	全校學生皆有機會閱讀相關書籍，參與有關活動，此不但能拓寬閱讀面，亦加強對中國文化的認識，認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情。	觀察
4.	資助學生及隨團教師參加本地/內地文化考察或參觀活動	參加「同根同心」境外遊；參觀有中華文化元素的展覽或場所	\$19,811	大部分參與的學生能增加學習中華文化的興趣，培養文化自信。	增加學習中華文化的興趣，培養文化自信。	觀察 檢視學習冊
2024/2025 總開支金額：				\$106,668.62		
2025/2026 津貼餘款：				\$193,331.38 (可運用津貼至 31/8/2027)		